



Spolufinancováno
Evropskou unií



Záznam z 10. setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Datum a místo konání: 22. 5. 2025, 11:00–13:00 h, SOU Hubálov, Hubálov 17, Loukov

Zúčastnily se: Martina Kestnerová, Iva Štrojsová

Jako host: Karel Wohlhöfner, Jana Honců, Nikola Součková, Andrea Mlejnková, Jana Szkanderová, Zuzana Bešíková, Miroslav Kolomazník, Jan Salaba, Radka Pitrmocová

Omluveny: Veronika Biskupová, Helena Charvátová, Kateřina Nevřelová, Klára Karásková, Renata Pažoutová, Gabriela Luková Sittová, Michaela Svobodová

Program:

1. Přivítání
2. Nabídka MAP
3. Jak na školní neúspěch
4. Termín dalšího setkání, rozloučení

1. Přivítání

Iva Štrojsová, která provázela setkáním, přítomné přivítala a seznámila je s programem.

2. Nabídka MAP

Do konce školního roku 2024/2025 MAP ještě nabízí:
Žákovské projekty ve výuce a v životě školy, 4. 6. 2025
Klokočské skály, 10. 6. 2025

3. Jak na školní neúspěch

Martina Kestnerová ozřejmila souvislost s prací PS pro RP a tématem školního neúspěchu. V první části diskuse k tématu o svých zkušenostech hovořili zástupci SOU Hubálov: Radka Pitrmocová, Miroslav Kolomazník a Jan Salaba.





Škola se snaží rozprostřením svých oborů nabízet možnost uspět jak žákům, kteří mohou díky svým schopnostem zvládnout maturitní obor, tak žákům, kteří mají jako svoji laťku výuční list včetně tzv. E oborů pro děti s menšími kognitivními dovednostmi. Zároveň průběžně pracují s dítětem i jeho rodinou. Ještě před nastoupením do školy probíhá dle potřeby **diskuse o vhodnosti** zvoleného oboru.

V průběhu docházky do školy především **ŠMP sleduje, jak se dítěti daří**, zda zvolený obor zvládá. Probíhají setkání s rodiči.

Škola pro rozvoj žáků nabízí i **odpolední kroužky**:

modely s vodíkovým pohonem, kde se daří získávat i prestižní světová ocenění; kovářský kroužek.

V nabídce je i **odpolední doučování a průběžné konzultace s učiteli**.

Pro žáky, kteří zůstávají na internátu, pak i různorodé odpolední výlety do okolí i dál (Praha).

Z práce s žákem vyplývá, že už na ZŠ je vhodné **pracovat se silnými stránkami dítěte**, všimnout si, v čem se mu daří, pro co je nadané, a to pak rozvést na SŠ/SOU.

Pokud žák a jeho rodiče neznají to, v čem by dítě **vzhledem ke své osobnosti** mohlo uspět, dochází někdy k situaci, kdy se dítě na zvolený obor nehodí, dostává se pak někdy i do kolečka několika středních škol či učilišť, než nalezne obor, který mu vyhovuje.

Důležitou roli z hlediska školního úspěchu hraje i rodina. Pokud je **rodina nefunkční**, nestará se o dítě, školu vnímá jako místo, kam dítě odkládá a je ráda, že je dítě na internátu a ne doma, je náročné s rodinou při rozvoji dítěte pracovat.

Při práci s žáky s odlišným mateřským jazykem se osvědčilo doučování češtiny (pro Ukrajince). Na škole též v době největšího počtu žáků s OMJ působila ukrajinská asistentka.

Ve výuce se snaží maximálně přiblížit obor, ukázat, doplňují ji exkurzemi v různých provozech blízkých i vzdálenějších.

Den otevřených dveří vnímají jako možnost, kdy se žáci ZŠ seznámí s prostředím a obory, zjistí, zda by byl obor pro ně vhodný, zda **mají k práci předpoklady či motivaci**.

Snaží se též vybavit žáky co nejvíce **profesními dovednostmi** (svářecí list, autoškola...).

S žáky se účastní oborových soutěží.





Zkouší si závěrečné zkoušky nanečisto.

Pro školní úspěch je pak podstatné, že dítě vnímá čas ve škole jako smysluplný, vidí, k čemu je to, co se učí, vnímá, že ho ostatní berou jako součást kolektivu a záleží jim na nich.

Úspěch nejsou známky, ale to, že dítě si je jisté v tom, co dělá, dělá to, o čem ví, že zvládne, a velmi často ho to vyloženě baví.

- Práce se silnými stránkami dítěte, s přijetím dítěte, s jeho podporou.
- Pro to vše je třeba vytvářet stimulující prostředí, nezapomínat na lidskou složku učebního procesu.
- Nebagatelizovat situaci, kdy se zdá, že se dítě něčím trápí.
- Když žák zažívá úspěch, upozornit ho na to – dát mu najevo, že se mu nyní daří, i když to žák, který je často zvyklý na neúspěch, v té chvíli tak nevnímá.
- Oceňovat to, co se daří, dávat možnost věci zkoušet znovu.

Průběžně probíhala diskuse k tématu školní neúspěšnosti, ze které vyplynulo, že postupy a prostředky, které používá SOU, lze s výjimkou specifika vázaného na místní internát aplikovat i na běžné základní škole.

5. Rozloučení, termín další schůzky:

. Podzimní setkání PS pro RP: 1. 10. 2025, Volnočasové centrum MH.

Záznam připravila: Mgr. Iva Štrojsová
Hubálov 22. 5. 2025

