



Záznam ze setkání PS pro podporu moderních didaktických forem

vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Datum a místo konání: 17. 9. 2024, 16–18 h, kancelář MAP, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomní: Blanka Černá, Helena Kaluhová, Jana Jedličková, Michala Mydlářová, Terezie Nohýnková, Hana Skramuská, Jan Štrojsa, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová

Omluveni: Stanislava Matulová, Květa Havlíková, Kateřina Vítová, Jaroslav Zadražil, Lukáš Umáčený, Hana Vrzáňová, Marcela Havlíková Vagaská

Program:

1. Přivítání
2. Aktuální témata v regionu
3. MAPí nabídka na podzim
4. Sdílení zkušeností – co jsme zažili
5. Regionální učebnice – aktuálně
6. Rozvoj KK – KK k učení
7. Rozloučení, termín další schůzky: listopad 2024, rok 2025

1. Přivítání

Iva Štrojsová přítomné přivítala.

2. Aktuální témata v regionu

Témata přítomných, novinky ze škol:

Pěšky do školy – celostátní akce

Diskuse:

Různý přístup vyučujících, různě reagují na to, že je vhodné akci podpořit např. i tematicky ve svých hodinách.

Vhodné by bylo, aby se z akce stala pravidelná aktivita, se kterou škola počítá.

Např. v MŠ Jaselská je na daný týden tematicky zaměřený program (návštěva dopravního hřiště, dopolední témata...).

Je to silné téma, bylo by vhodné pracovat i s rodiči. Jak by šlo pracovat s rodiči? Na školách většinou probíhá avizo první týden v září např. prostřednictvím Bakalářů, na třídních schůzkách na začátku roku.

Mohlo by město pracovat se školami – navrhnout pravidelnost na místních školách.





Spolufinancováno
Evropskou unií



Studentská: nové stojany na koloběžky, kamerový systém, který je střeží.

Souvislost s dopravní situací před ZŠ Studentská – např. vytvoření jednosměrné komunikace.

Lze využít témata k dopravní výchově, výchova ke zdraví.

Stálo by za to vytvořit manuál pro daný týden – jednotlivé lekce k tématu Cesta do školy

<https://peskymestem.cz/projekt/pesky-do-skoly/materialy-ke-stazeni/>

Nápad: sdílení mezi školami – které materiály použily, co se jim osvědčilo?

Tip i pro RU! Zkusit lekce zakomponovat do RU, už nyní jsou rozpracované dvě lekce týkající se cesty do školy, bezpečnosti.

Michala Mydlářová – pozvánky:

Příhrazské skály – terénní workshop pro pedagogy, Dominik Rubáš

<https://www.visitralsko.com/l/prihraske-skaly-terenni-workshop-pro-pedagogy/>

6. 10. 2024

9–15 h

Účastníci si vyzkoušejí konkrétní aktivity zaměřené na rozvoj mapových dovedností či badatelsky orientované výuky. Tematicky se vycházka bude věnovat ochraně přírody, měření meteorologických prvků, geologickým a geomorfologickým specifikům pískovcového a sopečného reliéfu, půdním druhům, biodiverzitě, přírodním rizikům, vodě v krajině či orientaci v krajině. Trasa zavede účastníky ze stinných pískovcových soutěsek až na vrchol třetihorní sopky s dalekým kruhovým výhledem.

Terénní badatelský workshop pro pedagogy a další vzdělavatele: Staré Splavy, příběh krajiny, mentální a pocitové mapování

Místo konání: Staré Splavy

Datum konání: 24. 10. 2024 od 10:00 do 17:00 hodin

Lektoři: RNDr. Dominik Rubáš a RNDr. Tomáš Bendl z Národního geoparku Ralsko

<https://www.visitralsko.com/l/terenni-badatelsky-workshop-pro-pedagogy-a-dalsi-vzdelavatele/>





Kateřina Vítová – informace o nabídce:

www.besedarium.cz

Interaktivní programy pro MŠ a ZŠ, tematicky např.: vývoj Pražského Hradu, ze života české společnosti v kulisách příběhů Josefa Škvoreckého, Hra o přežití (Minecraft), Stroj času, Cesta do Indie ad.

Žákovské projekty

Na letošní podzim jsou nabízeny tzv. žákovské projekty, především pro žáky a učitele pro první stupeň. Školy v ORP MH byly obeslány s nabídkou na zapojení se do projektů. Žáci mohou na svůj projekt čerpat až 5000 Kč. Tematicky je projekt zaměřený na udržitelný rozvoj a společnost pro všechny (EVVO, sociální soudržnost).

Program na EVVO pro ZŠ

- Michala Mydlářová osloví školy s nabídkou programu EVVO (skalní sruby Jizery).

V MAPí knihovničce, která je umístěna v Městské knihovně MH, se již brzy objeví nové tituly:

Za příběhem krajiny	Adéla Češková, Lenka Kvasničková
Poselství velikonočního ostrova	Helena Nováčková, Petra Koppová a kol.
Podivné příhody ochránce přírody	Mojmír Vlašín
Další příhody ochránce přírody	Mojmír Vlašín
Krajina nápadů	kolektiv autorů
Rok v přírodě s mrňaty	Marie Rajnošková, Martin Kříž
Kdo u nás opyluje	Lenka Babáčková a kol.
Ptačí sousedé	kol.Lipky
Půdní kvarteto	
Průvodce pro učitele	tým projektu Badatelé.cz
Hodnocení v badatelsky orientovaném vyučování	Hana Svobodová
Zahradní bomba	Hana Svobodová
Třída: průvodce chováním žáků	Tom Bennett





Ahoj divočino: léto, podzim, zima 2022	
Ahoj divočino: jaro, léto, podzim, zima 2023	
Ahoj divočino: jaro, léto, podzim, zima 2024	
Dvě legendy o Loretě	Daniela Tinková
Legenda o Golemovi	Ivana Pecháčková
Legenda o Pražském Jezulátku	Ivana Pecháčková
Legenda o svatém Václavovi	Ivana Pecháčková
Nebeský bibendum	Nicolas de Crécy
Poetický slovníček dětem v příkladech	Radek Malý
Jako by se tu někdo snažil nevydat hlásku	John Irving
Cesta svatým Vít-ahem	Eva Prchalová
Dědeček	Tomáš Zahrádka
Kamův útěk	Daniela Tinková
Nesmysl!	Radim Kopáč, David Böhm
Plop!	Ivan Wernisch
O dešťovém kameni	Jiří Stránský
Hry pro rozvoj zdravé osobnosti	Zdeněk Šimanovský, Barbora Šimanovská
Hry pro rozvoj komunikač.schopností	Deborah M.Plummer
Relaxační desetiminutovky	Nathalie Peretti
Nejlepší hry do kapsy	Jan Neuman, Soňa Hermochová
Hry pro rozvíjení sociálních dovedností	Deborah M.Plummer
Hry pro zvládnání hněvu	Deborah M.Plummer
Sběratelská záložka – Les 8	
Sběratelská záložka – Les 2	
Karty podle sebe pro děti a dospělé	
Karty Na kus řeči – S kamarády	
Karty Na kus řeči – S rodinou	
Šťastný koordinátor	





Soubor aktivit (Třídnická hodina)	
-----------------------------------	--

3. Sdílení zkušeností: Letní škola občankářů, Letní škola badatelské výuky II, Den mediálního vzdělávání
--

Iva Štrojsová se v letních měsících zúčastnila následujících akcí, z kterých vytvořila záznam z využitelných bodů/podnětů, které na akcích zazněly:

Letní škola občankářů, Americké centrum, Praha, 2. 7. 2024, Korupce

1. Whistlerblower – oznamovatel (Šárka Zvěřina Trunkátová), Oživení

Práskač x hrdina?

Proč vadí whistlerblower?

T-graf: oznámit, či neoznámit?

Proč firmy oznamování podporují?

Co říká zákon?

Které jsou nejznámější případy?

Co dělat, když se chystám být whistlerblower?

<https://oziveni.cz/>

- témata: právo na informace, střet zájmů, veřejné zakázky, hospodaření obcí, radniční periodika, městské obchodní společnosti, rozhodovací procesy, ochrana oznamovatelů

- materiály pro učitele: <https://oziveni.cz/pro-ucastniky-a-pedagogy/>

2. Rekonstrukce státu (Lukáš Kraus)

Lobování protikorupčních zákonů

Práce s citátem: Sluneční světlo je nejlepší dezinfekční prostředek. [Louis D. Brandeis](#)

- Má i další citáty použitelné v otázce správy státu.

Další organizace:

Frank Bolt – právní pomoc. Vedle advokátní kanceláře mají bezplatnou právní poradnu. Založili jsme a expertně zajišťujeme fungování Rekonstrukce státu – odborná pomoc s protikorupčními tématy a tématem dobré veřejné správy v České republice. Další téma: co nejhladší přechod na nízkoemisní energetiku v České republice a Polsku, svoboda slova.

<https://frankbold.org/>





Spolufinancováno
Evropskou unií



Otevřená společnost – právo na info, genderová rovnost, sociální podnikání, život bez dluhů, policie jako služba veřejnosti, otevřené příležitosti pro Romy.

<https://www.otevrenaspolecnost.cz/>

Datlab Institut (dříve Econlab) – spolek při Institutu ekonomických studií Univerzity Karlovy. Expertními výstupy a datovými analýzami přispívá k průhlednějším a hospodárnějším veřejným nákupům. <https://datlabinstitut.cz/cs/>

Témata rekonstrukce státu: 9 protikorupčních opatření:

Politika bez tajných sponzorů

Smlouvy na internetu

Majetková přiznání politiků

Zrušení anonymních akcí

Zákony bez přílepků

Rozšíření pravomocí NKÚ

Konec trafik ve státních firmách

Odpolitizování státní správy

Nezávislé vyšetřování korupce

<https://pimcore.rekonstrukcestatu.cz/cs>

Ocenění za podporu protikorupční legislativy: <https://www.rekonstrukcestatu.cz/archiv-novinek/rekonstrukce-statu-ocenila-21-politiku-kteri-nejaktivneji-bojovali-s-korupci>

Jak být lobbistou a co je to lobbying? <https://www.rekonstrukcestatu.cz/lobbying>

3. Korupce v ČR a ve světě (Petr Leyer), Transparency international

Jak dostat zlé hochy do vězení

<https://www.transparentnivolby.cz/euparlament2024/>

Je korupce možná všude? Ano

Jakou má podobu? Mnoho: malá, velká, ovládnutí státu

Zneužití postavení/moci ku prospěchu osoby

Index vnímání korupce: https://cs.wikipedia.org/wiki/Index_vn%C3%ADm%C3%A1n%C3%AD_korupce

Index demokracie:





Spolufinancováno
Evropskou unií



[https://cs.wikipedia.org/wiki/Index_demokracie_\(The_Economist\)](https://cs.wikipedia.org/wiki/Index_demokracie_(The_Economist))

- Zjistit korelaci

Barometr korupce: průzkum veřejného mínění

Tresné činy a korupce: přijímání úplatku, podplácení, nepřímé úplatkářství (žádá o úplatek, protože bude svým vlivem působit např. na úředníka)

<https://frankbold.org/poradna/korupce-a-transparentnost/korupce-a-jednani-uredniku/korupce-a-stret-zajmu-v-trestnim-pravu/rada/jake-trestne-ciny-mohou>

4. Masový turismus a Český Krumlov (Salim Murad, Patricie Kyslíková)

Jak se mění místa náparem turistů?

Kdy chodí místní do turisticky vyhledávaných míst?

Kdy je místo živé a kdy jen kulisou pro turisty?

Je to ještě naše místo?

Jsou obchody, služby orientované na místní x turisty?

Zastav se na ulici a podívej se, co se tu odehrává ve veřejném prostoru

Privatizace veřejného prostoru: bez laviček

Nadnárodní společnosti: zplošťují město, město se stává nemístní, ničí místní kolorit.
Některé fast foody si dávají místní fotografie do interiéru, aby vznikl pocit podpory místa.

Jak vypadá náš obraz města?

Graffiti – škrábance, i dnes dávají lidé najevo, kdo tu bydlí, kdo ulicí chodí. Jak jste na tom ve svém městě?

Co by Andy Warhol snědl ve vašem městě? V USA by si dal hamburger.

<https://www.youtube.com/watch?v=EslAaX-zmvQ>

Kde se odehrává život v obci? Zakresli do mapy.

Osamu Okamura: Město pro každého: Manuál urbanisty začátečníka.

<https://www.databazeknih.cz/knihy/mesto-pro-kazdeho-manual-urbanisty-zacatecnika-457305>

Letní škola badatelské výuky II, DOX, Praha

Čtvrtek 22. 8. 2024, Úvodní přednáška





Spolufinancováno
Evropskou unií



Práce s fotografiemi ze Sudet – před 2. sv. válkou x současnost, téma historické změny, reflexe: porozumění historické změně

Práce s historickým osadami a historickými mapami – jak je uspořádáno, co je zdůrazněno, co upozaděno

Práce s fotografiemi: Jak vnímali situaci ti, kterých se týkala? Jak ti, kteří situaci vytvořili (př. původní obyvatelé Ameriky)?

Dobová fotografie – lidé jdou v době komunismu volit: v čem se liší průběh voleb dnes a tehdy (masovost, nedobrovolnost, oblečení na fotce...).

Klíčové změny a vyprávění o pokroku (vznik, rozkvět a zánik nejen civilizací, ale i oblastí – např. Detroit)

Velká vyprávění pokroku a úpadku

Dějepis ve veřejném prostoru

Dynamika technologií

Vztah člověka a krajiny

Příležitosti a výzvy v dějinách

Vizualizace k tématu změn klimatu

https://www.researchgate.net/figure/a-and-b-Earth-system-and-socio-economic-trends_fig2_283966640

Histomap – mapa s vývojem vlivu a bohatství států:

<https://www.visualcapitalist.com/histomap/>

Dynamika technologií: Je to příběh pokroku? Jak technologie změny život lidí? Jaké mají dopady na jednání lidí? Co umožnily?

Workshop I: **Pandemie se vrací – co je stejné, co je jinak?** (Petr Sedlák / 2. ZŠ Nové Město na Moravě, Pavel Žalský / ZŠ Náměstí Míru, Vrchlabí)

Workshop reflektuje badatelskou lekci, která cílí na srovnání pandemie moru a covidu na rozvoj historického myšlení žáků, v rovině příčin a následků.

Tradiční lekce vystavěná na E-U-R: práce s texty, výběr odpovědí a, b, c.

1. Texty ke čtení: které hovoří o covidu a které o moru?

Modře podtrhni společné, zeleně to jedinečné, odlišné.

Podle čeho jsi to poznal?

2. Texty s výpověďmi osob, jak vnímali mor.

Hledání odpovědí na otázky – multiple-choice (několik možností, 1 je správná)





Poté náročnější: vážený multiple-choice (v odpovědi je část správně a část chybně), žák hledá např. odpověď, kde je první část pravdivá a druhá část nepravdivá)

Poté žák doplní: v odpovědi je chybně....., správně je.....

Návrh morového/covidového sloupu: které atributy nesmějí chybět?

Žáci mají pracovní listy jako součást svých portfolií.

Lekce s využitím dramatické výchovy:

1. Mentimeter: když se řekne covid...

Vytváří se word cloud

2. Stronzo

Vytleskávání rytmu pro rychlost pohybu. Stronzo – slova individuálně: kněz, mrtvola, strach, horečka, lékař

Stronzo v trojici: hromadný hrob, mše svatá, útěk z města

3. Práce s ilustracemi: dopište, co se na obrázcích odehrává (co se odehrává na historických pramenech?)

Diskuse ve trojici

Nyní vidíte, jak byl mor vnímán ve středověku. Nyní každá skupina jeden z obrazů ztvární.

4. Práce s texty – výpovědi osob ze středověku (vymyšlené, psané dnešním jazykem).

Využijte všechny tři výpovědi a společně vytvořte scénku, do které hlavní myšlenky všech tří výpovědí spojíte.

Při prezentaci vždy zmínit – co představují, klíčová slova

5. Návrat k mentimeter

Co je podobné a co jiné? Mor x covid

Variace: začít hodinu obrázkem blechy – přenašeče moru

Shrnout při stronzu pojem, který žáci představují – pro upevnění

Tip: **Vzájemné učení +**

<http://www.pedagogicke.info/2023/10/vzajemne-uceni-aneb-dejepis-forever.html>

Badatelská výuka v praxi: sdílení zkušeností, formou world café

Co jste si přinesli za nápady: vzájemné představení.

Co byste rádi rozpracovali? Vybrat jeden návrh.

Promyslet jej, rozpracovat, jak byste jej přetvořili do své vyučovací lekce.





Tipy

Zaniklá x volná místa v prostoru

Co je zachyceno za událost na fotce:

- Zcelování pozemků, kolektivizace: geoportál, mapa z 50. let 20. století, kolektivizace na venkově, jak kolektivizace mění obec, společnost na venkově, okolí obce...
Práce s deníky, dobovými letáky, kádrovým posudkem.
- Žákovské knížky – co se z nich vyčte, jak se mění role učitel – žák, proměna formy a obsahu.
- Budova školy – hesla, nástěnky, rekonstrukce a proměna budovy, zateplení – opět proměna obsahu a formy.
- Kroniky – kdo je píše, co píše, jak události popisuje.
- Pamětní knihy obcí – kdo jsou návštěvy, které se podepisují, kontext doby.
- Názvy stanic metra a jejich přejmenování.
- Násilí dříve a dnes – zápisky o vraždách z 18. století a ze současnosti.

History lab – lekce zaměřené na práci s historickými zdroji, <https://lms.historylab.cz/katalog>

Workshop II: Sedláček oře, a když nemůže, císař Josef (II.) mu pomůže. A kdo pomůže Josefovi? (Josef Márc / FF UJEP)

Jak se utvářel obraz Josefa II. především v kontextu konce 19. a první čtvrtiny 20. století. Primárním pramenem jsou zobrazení vybraných pomníků věnovaných Josefu II.: Slavíkovice, Chomutov, Kadaň, Perštejn, Podbořany, Ústí nad Labem, Žatec ad.

Evokace: píseň Generál Laudon jede skrz vesnici...

Fotka sochy Josefa II. a TGM na sběrném voze: Které otázky, slova a pocity vás napadají?

Fotka totožných soch na sběrném dvoře v Ústí, stojí u nich chlapec: Co se mu asi honí hlavou?

- Co dnes dělají děti u pomníků?
- Kde dnes nalezneme pomník Josefa II.?
- Máme likvidovat pomníky ve veřejném prostoru?
- Máme je budovat?
- Komu bychom je dnes stavěli?
- Proč se stavějí pomníky?
- Máme za co dnes Josefovi poděkovat?

Bádání – zač Josefu II. děkovat? Proč mu stavět pomník?

Kde dnes má pomník – hledání na internetu:

Kdo, kdy a proč mu ho postavil?

Existuje pomník dodnes?





Spolufinancováno
Evropskou unií



Prošel nějakými změnami?

Srovnávací tabulka s informacemi, které děti vyhledávají.

Jak souvisí zjištěné informace s naší vstupní fotografií?

Kde se dnes pomníky obnovují, vracejí se do veřejného prostoru? Proč je vracíme?

Pátek 23. 8. 2024, Diskuse: AI a vzdělávání. Zkušenosti, příležitosti, hrozby

Eva Nečasová: AI dětem, vytváří kurikulum AI, vzdělávací lekce, <https://aidetem.cz/>

AI gramotný žák, učitel a rodič

Workshop III: Ekologická krize – proč demonstrovali tehdy a proč demonstrují dnes? (Jiří Karen)

- Provázání klimatického a společenskovedního vzdělávání, badatelská lekce je založena na lidech v roce 2019 protestujících proti nedostatečným opatřením v oblasti změny klimatu. 1989 lidé v Děčíně a dalších městech protestovali proti průmyslovému znečištění a devastaci přírody (jednotlivé problémy ŽP), v roce 2019 začínají mohutné protesty mladých v rámci Fridays for Future – ekologická krize je daleko komplexnější záležitostí zasahující celou planetu. Co trvá a co se změnilo?
- Tip: <https://ucimoklimatu.cz/> lekce do všech předmětů
- Žáci mají portfolia, na začátku roku je stanovené bodové skóre za jednotlivé aktivity
- Jak na portfolia: <https://www.youtube.com/watch?v=p3cj5ppuCUc>
- Další videa ze Vzájemného učení + <https://www.youtube.com/@vzajemneuceniplus>

Lekce:

- Evokační fotografie: happening: kluk si dělá na náměstí vajíčka – protože je teplo, za cca 20 minut je má hotová
- Fotka z roku 1989: proč lidé demonstrují?
- Fotka z roku 2019: proč lidé demonstrují?
- Práce s pracovním listem: texty o tom, proč se demonstruje
- Výroky – přiřazování roku 1989, 2019
- Tvorba hesla na dobové a dnešní transparenty – musí odpovídat dané době, pošlou přes mentimeter
- Hodnotí kvalitu hesel
- Další tipy: Kompetenční model
-

Den mediálního vzdělávání, TUL, Liberec, 13. 9. 2024

a) Panelová diskuse:





Média jsou trvalá součást našich životů a měla by být i součástí školní výuky.
Digitální wellbeing – nebezpečí nadužívání médií

- Po konferenci bude k dispozici i materiál s odkazy na místa, kde lze získat materiály pro mediální výchovu (na příští schůzce PS KK)

b) Workshop Jiří Svoboda: Jak na školní podcast

Využití podcastu: předmětově x propagačně x organizačně

- Předmětově:
 - Žáci ve dvojici natáčejí podcast na výukové téma, zvou si odborníky... – důležitá rešeršní část přípravy – zjistit si zdroje, načerpat důvěryhodné informace.
 - Škola připraví sérii na téma: Jak na přijímačky.
- Propagačně/organizačně: rozhovory s vedením školy o novinkách, projektech, akcích na příští týden.

c) Workshop: Karolina Tichá, ZŠ Údlice: Jak na MV, když nemám samostatný předmět

Využít např. suplovaných hodin

Nezapomenout do třídní knihy zapsat, že jsme s dětmi dělali témata MV.

Příklad akce: almanach 9. ročníku v druhém pololetí: každá dvojice si vyberu útvar, téma a vytvoří příspěvek do almanachu.

Tip: <https://o2chytraskola.cz/> – lekce, metodiky, grant na mediální vzdělávání

Tip: Jak pracovat v AI: pro rodiče, děti, učitele:

<https://digitalizace.rvp.cz/ke-stazeni#ai>

Tip: Stopařův průvodce po internetu <https://zvolsi.info/z-nasi-dilny/>

d) Workshop Lucie Tomanová, AI dětem: Role umělé inteligence na sociálních sítích

Nebezpečí vizuální stránky informace – útočí na naše emoce

Mikrocílení – efektivně zasahuje adresáta – např. v reklamě či politické kampani

Darkposting – Facebook umožňuje marketérům promovat příspěvky s možností jejich neviditelnosti v kanálu vybraných příspěvků. Když se rozhodnete jít touto cestou, tak si můžete vytvořit různé reklamy zacílené na různá publika s různými texty i obrázky.

Jinými slovy, můžete v jednom dni otestovat třeba 20 reklam bez toho, aby se některá z nich neukázala na stránce. Lidem se ukazuje to, co je zaujme.

Vliv na volební kampaně

Vliv na politiky – trollí účty vytvářejí realitu – politik mění názor, protože si myslí, že to voliči chtějí.

Lekce k mediální výchově ke stažení:

[Doporučovací systémy na sociálních sítích](#)

[Mikrocílení a darkposting](#)

[Vliv generativní AI na propagandu](#)

[Strojové rozpoznávání emocí](#)





Spolufinancováno
Evropskou unií



[Syntetická realita](#)

[Strojová analýza vizuálů politických kampaní](#)

A spousta dalších materiálů:

<https://kurikulum.aidetem.cz/>

Tip na akci: <https://aidetem.cz/konference-ai-4-edu-2024-liberec/>

4. MAPí nabídka:

Členové i další zájemci jsou srdečně zváni na celodenní akce:

Kooperativní a párové učení – zcela naplněno, 18. 9. 2024

Aktivity do hodin pro rozvoj FG – zcela naplněno, 18. 9. 2024

Jak systematicky a efektivně rozvíjíme čtenářské dovednosti a strategie, 24. 9. 2024.
naplněno

Knihovna školám, 1. 10. 2024, 14:00–16:30 h

ADHD ve škole a školní družině, 15. 10. 2024, 9–16 h

Žákovské projekty – podzim 2024

Žákovské parlamenty, 9. 10. 2024, 13–15 h

Spolupráce AP a učitele, výjezd do ZŠ Nehvizdy, 4. 11. 2024, 7 – cca 17

Diskuse o odkladech povinné školní docházky s Michalem Černým z MŠMT, 21. 11.
2024, 17–19 h, pro veřejnost

Připravuje se:

Badatelství ve společenských vědách, Jiří Karen

Vzdělávací cíle a formativní hodnocení, manželé Kašparovi

Nebojme se poezie, Barbora Charvátová

Rozvoj matematické (pre)gramotnosti: Michaela Kaslová MŠ, Jana Hanušová ZŠ

Více na webu MAP IV Mnichovohradištsko. <https://www.map-mh.cz>

Diskuse k tématům:

Tipy do výuky: Sciobot: <https://sciobot.cz/>

Diskuse o vzdělávacích cílech:

Teoreticky o nich učitelé vědí, málokdo si je připravuje, propracovává

Michala Mydlářová: ukázala příklad z kvalifikačního studia EVVO, propracovanost –
promyšlenost jednotlivých aktivit vázaných na OV

Diskuse o RVP – Víra v to, že výrazně pomůže zacílit na OV

Podcast Tři učitelky

- Tip

Třídnické hodiny na ZŠ Studentská





- spokojenost s tím, že se TH zavedly pravidelně

5. Regionální učebnice

Vznikla podskupina PS pro KK – zaměřená na tvorbu RU. Dne 18. 6. se od 17:00 uskutečnila v kanceláři MAP schůzka ve složení: Michala Mydlářová, Terezie Nohýnková a Iva Štrojsová.

Probrána byla první část přírodovědných témat.

V průběhu prázdnin Iva Štrojsová rozpracovala některá témata do hrubých kontur jednotlivých lekcí (část Obec, Náměstí).

Na letní badatelské škole učitelů dějepisu se podařilo Ivě Štrojsové zkontaktovat učitele Jiřího Karna, který učí badatelsky orientovanou výuku. Bude v MAP Mnichovohradištsko realizovat celodenní workshop a poskytne poznámky k dějepisně zaměřeným lekcím RU.

Iva Štrojsová domluví další schůzku PS – podskupina regionální učebnice

6. Rozvoj klíčových kompetencí: KK k učení (KKU)

Přítomní se seznámili s částí nového – připravovaného RPV – KK k učení, 2. stupeň

Citace z prohlednout.rvp.cz

*Klíčové kompetence představují funkční propojení **vybraných znalostí, dovedností, postojů a hodnot**, které jsou důležité jak pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak i pro společnost a svět jako celek. **Rozvíjejí se v průběhu celého života, a to nejen ve škole.** Společně se základními gramotnostmi jsou hlavními kategoriemi kurikula na státní i školní úrovni.*

KK k učení představuje schopnosti využívat takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení, k organizování a plánování vlastního učení, ke kritickému myšlení, k důležitosti ověřování dat, seznamují žáka s nástroji pro efektivní učení i s důležitostí vlastní snahy, koncentrace a vůle pro učení se nových věcí. KK k učení podporuje motivaci převzít odpovědnost za vlastní učení i za rozvoj svého potenciálu, a to v celoživotní perspektivě.

Čtení z nového – navrhovaného – RVP: Jak to nyní děláme? Co bychom potřebovali, aby nám to šlo ještě lépe?

Umění učit se

Druhý stupeň [KKU-USU-000-ZV9-001 řídí vlastní procesy učení](#)

STRATEGIE UČITELE:

- plánuji sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům;
- plány učení či kritéria práce vytvářím společně s žáky;





- před započítáním práce mapuji s žáky osvojení prozatímních postupů práce, učení;
- nastavuji přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků;
- provázím žáky diskusí o tom, které postupy může využít v následující práci;
- navozuji takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
- zamýšlím se s žáky nad tím, co jim k rozvoji pomáhá (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.);
- shromažďuji a sdílím zdroje, které mohou žákům v učení pomoci (např. různé procvičovací digitální programy, portfolio kompetencí aj.);
- poskytuji doplňkové materiály a nástroje, aby si žáci mohli hlouběji rozšířit své znalosti;
- podporuji odpovědnost žáků a žákyň za jejich učení tím, že jim vytvářím příležitosti aktivně využívat to, co se naučili;
- nechávám žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
- dávám prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- učím žáky a žákyň pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty);
- učím žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení;
- aktivitu žáků podporuji prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporuji zvědavost žáků a vytvářím prostor pro (bádání) zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě);
- vytvářím bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestám, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji);
- průběžně s žáky reflektuji, co zvládli, co mají a nemají upevněno (podle toho měním dlouhodobý plán výuky a přizpůsobuji jej potřebám žáků);
- dávám žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli (metakognitivní stránka učení);
- zamýšlím se s žáky nad tím, co jim k učení pomáhá (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení);





- jsem důsledný ve vyžadování domluvených pravidel;
- učím žáky využívat čas (využívám časomíru apod. i pro běžné úkoly);
- pokud žák neplní úkoly, intervenuji – snažím se v diskuzi s žákem/rodiči dopátrat toho, proč tomu tak je, ve spolupráci se snažím nastavit další cíle a plány učení;
- vedu žáky a žákyně ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládám tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě).

**Postupné/dílčí kroky dosahování očekávaného výsledku učení: NÁMĚTOVNÍK
PROJEVŮ ŽÁKA:**

- komponenta: **reflexe učení**;
- posuzuje, která učební metoda a strategie mu vyhovuje na základě předchozích zkušeností;
- vybírá ze zásobníku užitých metod (tu, kterou vnímá jako nejefektivnější pro konkrétní činnost);
- reflektuje své vlastní učení v jeho průběhu (nahlíží, popisuje, využívá různé strategie k učení, v případě potřeby v nich dělá změnu);
- identifikuje různé přístupy k učení a porozumí jejich specifikům;
- pojmenuje, kde jsou jeho silné a kde slabé stránky (v dovednostech, kompetencích, učivu, tématech);
- využívá práce s chybou při svém učení;
- komponenta: **efektivní strategie učení**;
- vyhodnocuje vlastní učení samostatně i v návaznosti na zpětnou vazbu jiných;
- aktivně využívá různé učební strategie k organizaci a plánování svého učení;
- uvědomuje si, kdy potřebuje pauzu a kdy je třeba zintenzivnit své úsilí;
- rozkládá si těžší učivo na dílčí kroky;
- využívá na modelových situacích proces nastavení cíle, výběru strategie, nastavení plánu, reflexe plánu i cíle;





- kriticky posuzuje proces, přínosy a vlastní pokroky učení, zjištění promítá do zvýšení efektivity dalšího učení a učení v nových souvislostech;
- ke zhodnocení vlastní práce využívá sebehodnocení, hodnocení učitele a také vrstevnické hodnocení;
- komponenta: **učení s ohledem na práci s cíli**;
- sestaví portfolio vlastního učení (portfolio, graf učení, tabulky, učební kruhy, mapy pokroku v oblasti rozvoje kompetencí, kompetenční karty) jako podklad pro plánování dalšího rozvoje;
- sestaví si jednoduchý výukový plán, dodržuje jej a s dopomocí učitele jej vyhodnocuje (při sestavování plánu bere v potaz různé druhy hodnocení, včetně vlastního hodnocení);
- uvede, jaké pomůcky, aplikace či strategie může použít při doplňování učiva či při učení se něčemu novému;
- stanovuje si zvládnutelné cíle pro učení (v modelových příkladech si vyzkoušel principy metody SMART);
- stanovuje si cíle aktuální, cíle dlouhodobé s akcentem na oblasti, v nichž by rád dosáhl rozvoje, zlepšení.

Smysl a cíl učení, celoživotní učení

Druhý stupeň [KKU-SMU-000-ZV9-001 uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení](#)

STRATEGIE UČITELE:

- propojuji výuku se zkušeností žáků a žákyň a zprostředkovávám jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
- podporuji žáky k dalšímu učení tím, že oceňuji jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- zprostředkovávám žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti;
- podporuji u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci (např. Mé schopnosti nejsou fixní, ale mohu je rozvinout a rostou s mým úsilím; Mohu uspět a už jsem v minulosti mnohokrát uspěl/a; Překonávám překážky a to mě posiluje);





- umožním žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti;
- vytvářím dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
- při projektové výuce umožním žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizvu je k plánování;
- podporuji žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkryvám žákům a žákyním jako příležitosti k učení;
- dlouhodobě pozoruji snahu a vůli;
- poskytuji zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje studentům cíleně zlepšovat jejich dovednosti;
- poskytuji průběžnou zpětnou vazbu nejen na výsledky, ale také na postup a přístup k učení;
- pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využívám popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky);
- při nastavování kritérií zohledňuji nejen očekávané výstupy, ale i evidenci o dosavadním pokroku žáků;
- vedu žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporuji tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
- vedu žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí;
- poskytuji zpětnou vazbu tak, aby byla efektivně využitelná pro další učení žáků (ukazuje další krok ke zlepšení, je respektující, konkrétní, včasná a konstruktivní);
- preferuji pozitivní zpětnou vazbu;
- rozlišuji mezi popisným a hodnotícím jazykem, využívám popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedu k tomu žáky;
- využívám různé způsoby poskytování zpětné vazby žákům a jejich práci (rychlejší zpětná vazba: ústní ocenění, palec nahoru, úsměv / časově náročnější zpětná vazba: písemná zpětná vazba, slovní hodnocení apod.);





- inspiruji žáky a žákyně tím, že se sám neustále učím, a to také od žáků a žákyň a spolu s nimi.

Hodnoty

- Sdílené poznání
- Důstojný život pro všechny

Postupné dílčí kroky dosahování očekávaného výsledku učení:

NÁMĚTOVNÍK PROJEVŮ ŽÁKA:

Komponenta: snaha, vůle

- aktivně se ptá otázky, diskutuje, spolupracuje s ostatními a hledá další způsoby, jak se hlouběji zapojit do učení;
- k učení přistupuje s odhodláním (vysvětlí význam tvrzení: „Snažím se, jak nejlépe umím.“ – uvede příklady, kde se tato snaha dá pozorovat);
- vysvětluje, proč je důležité snažit se (uvede na příkladu z učení situaci, kdy díky snaze a vůli dosáhl zlepšení ve svých studijních výsledcích či kompetencích pro život);
- uvědomuje si, že úsilí a praxe jsou klíčem ke zlepšení dovedností, je ochoten pracovat na svém rozvoji a neustále se učit novým věcem (uvádí příklady situací ze života).

Komponenta: motivace k učení

- je nadšený pro učení a má vnitřní motivaci k získávání nových znalostí a dovedností;
- hledá smysl a důležitost ve svém vzdělávání (popisuje, proč se učí, proč se snaží o rozvoj svých dovedností);
- vybírá situace k učení, které jej motivují k dalšímu pokroku v učení (setrvání u učení, informální učení);
- chápe, že učení neprobíhá jen ve školních lavicích;
- je si vědom, proč je třeba, aby se učil po celý život (odpovědnost za vlastní celoživotní učení).

Komponenta: koncentrace

- soustředí se na učení s minimálním rozptylováním (uzpůsobuje podmínky učení pro zvýšení vlastní koncentrace);





- dokončuje dílčí kroky úkolů;
- zapojuje se aktivně při postupném poznávání, učení.

Komponenta: zpětná vazba, rozvoj

- přijímá konstruktivní zpětnou vazbu od učitelů a spolužáků a využívá ji k zlepšení svých dovedností a znalostí (buduje si postoje a vztahy);
- učí se z vlastních chyb a aktivně pracovat na svém osobním rozvoji;
- vybírá a zařazuje mezi své učení i úkoly, které nejsou jednoduché, jednoznačné;
- reflektuje (svoji práci), uvědomuje si kvalitu toho, co dělá, pracuje s nedostatky a plánuje nezbytné kroky ke zlepšení;
- přijímání rady, pochvaly, doporučení, využívá je v oblasti zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů.

Komponenta: vzájemná pomoc při učení

- ochotně spolupracuje a pomáhá ostatní při učení, chápe důležitost vzájemné pomoci při dosahování učebních cílů;
- uvědomuje si benefity vzájemného hodnocení, pozitivní podpory druhých;
- využívá prostředků informálního učení.

Tip na zdroj aktivit ke KK: Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Horst Belz, Marco Siegrist. Portál 2001.

7. Rozloučení, termín další schůzky

V úterý 19. 11. 2024, 16–18 h, Volnočasové centrum MH, kancelář MAP

Záznam vytvořila: Mgr. Iva Štrojsová

