



## **Záznam ze 4. setkání PS pro čtenářskou gramotnost a krozvoji potenciálu každého žáka a z 5. setkání PS pro rovné příležitosti**

**Datum a čas setkání:** 30. 3. 2023, 16:00–18:00 hodin

**Místo setkání:** Gymnázium MH, Studentská 895, Mnichovo Hradiště

**Přítomní:** Blanka Černá, Helena Kaluhová, Markéta Tomášová, Kateřina Vítová (PS pro ČG), Veronika Biskupová, Martina Kestnerová, Gabriela Luková Sittová, Iva Štrojsová (PS pro RP) + hosté (viz prezenční listina)

### **Program:**

- 1) Přivítání účastníků setkání pracovních skupin*
- 2) Představení efektivních strategií učení vedoucích k trvalejšímu zapamatování – ukázka aktivit pro žáky s cílem eliminovat školní neúspěch*
- 3) Diskuse, zda toto téma dále rozvíjet v navazujícím projektu MAP IV MH*

---

V úvodu setkání přivítala členy obou pracovních skupin Markéta Tomášová a představila místní odbornici na problematiku učení Ing. Kateřinu Švermovou, učitelku angličtiny a němčiny, absolventku programu Učitel naživo a spoluzakladatelku projektu Tři učitelky. Cílem setkání bylo představit efektivní strategie učení vedoucí k trvalejšímu zapamatování, což bylo možné si i prostřednictvím různorodých úkolů osobně vyzkoušet. Po celou dobu setkání bylo možné diskutovat o tom, jak nám mohou být jednotlivé metody užitečné. Žáci a studenti totiž stále ve velkém praktikují metodu nejméně efektivní – látku si čtou stále dokola. Přitom existuje široká paleta nástrojů a postupů, které vedou k efektivnějšímu naučení. Pokud se učíme kvalitně, danou látku si lépe zapamatujeme, což přináší dvě hlavní výhody. Nemusíme se to samé pořád učit dokola a budujeme pevné základy, na kterých můžeme stavět dál.





Pro žáky a studenty je důležitý kontext – když se něco učíme a máme ho k dispozici, umíme si téma ztotožnit. Studentům ale kontext často chybí – je tedy třeba jim ho doplnit, než se začnou učit, zapamatování látky je pak snazší.

V učení nám tedy mohou pomoci tři základní principy:

- 1) Vybavování z paměti: využít k tomu můžeme různé opakovací kartičky, vysypání mozku, psaní poznámek, neúplné myšlenkové mapy, zavření sešitu, mnemotechnické pomůcky.
- 2) Prokládání: neučíme se chronologicky, ale např. první stránku v sešitu, pak třetí (abych zabránil tomu, že stále opakujeme od začátku, od první strany).
- 3) Rozložení v čase: čím častěji opakujeme, tím je učivo hlubší. Je možné využít různé aplikace: Wocabee, Quizlet, Anki (např. na učení slovíček v cizím jazyce).

Při učení je ideální začít tím těžším, abychom pak měli kapacitu na učení jednodušší problematiky. Ideální je též prokládat studium pauzami, např. po 25 minutách 5minutová přestávka. Pokud chceme pomoci s učením vlastním dětem, můžeme je pobídnout, aby nám (rodičům) studovanou látku vysvětlili (tím se to lépe naučí).

Je tu také možnost inspirovat se v knihách, např. *Nauč se to!* (je v MAPí knihovničce), *Why don't students like school?*, případně na webu *Tři učitele*.

Ze závěrečné diskuse vyplynula potřeba rozvíjet toto téma i v navazujícím projektu MAP IV MH – přednášky pro širší veřejnost (rodiče – jak pomoci dětem k efektivnějšímu učení) i pro žáky základních škol (interaktivní workshop pro 5. ročník ZŠ a pro 2. stupeň ZŠ).

**Záznam vypracovala:** Markéta Tomášová

