



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze 3. setkání PS pro rovné příležitosti

Datum a čas setkání: 9. 2. 2023, 16:00–18:00 h

Místo setkání: kancelář MAP, Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomni: Veronika Biskupová, Martina Kestnerová, Stanislava Matulová, Michala Mydlářová, Renata Pažoutová, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová

Program:

Evaluace projektu MAP Mnichovohradištsko

V úvodu setkání přivítala členy pracovní skupiny Iva Štrojsová, odborná konzultantka MAP pro oblast vzdělávání. Osvětlnila přítomným aktivitu schůzky – evaluaci, kterou vedla na základě předem připravených otázek.

V úvodním brainstormingu měli členové odpovídat na to, co se jim vybaví, když se řekne MAP Mnichovohradištsko. Co pro členy pracovní skupiny MAP představuje: spolupráce, akce, rozšíření obzorů, možnosti, výjezdy za inspirací, různorodost, příležitost ke zlepšení, příležitost ke změně, setkávání, sdílení učitelů

1. Účelnost MAP

Členové pracovní skupiny obdrželi přehled priorit a cílů MAP Mnichovohradištsko, který jim měl sloužit jako vodítko pro následující hodnocení.

1.1 Co se podle Vás podařilo? V čem vidíte určitý posun ke zlepšení?

Strategické plánování, přehled poradenských služeb, podpora školních parlamentů, množství různorodých vzdělávacích akcí

Kvalitní lektoři, široká nabídka akcí, akce na přání škol a učitelů, reakce na potřeby škol a lidí v nich, přinášení aktuálních témat, reagování na změny (covid, Ukrajina...)





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Možnost si popovídat

Uspokojení potřeb regionu, vnímání těchto potřeb a jejich uspokojení

Postavení obce ke vzdělávání – téma vzdělávání se po dobu trvání projektu stává podstatnějším, Mnichovo Hradiště téma více zajímá, plánuje vytvořit oficiální místo pro odbor školství

MAP zmapoval kvalitně mimoškolní vzdělávání – existuje přehled organizací, které je v ORP nabízí

Docházelo k propojování jednotlivých MŠ a malotřídek, probíhaly pravidelné schůzky mezi místními MŠ a malotřídkami, na kterých docházelo k sdílení zkušeností, setkání byla příjemná, setkání probíhala na jednotlivých školách – byla zde možnost získat inspiraci i přímo na dané škole

Kulaté stoly zaměřené na přechody MŠ/1. třída, 1./2. stupeň ZŠ, ZŠ/střední školy, SOU, G... – jejich průběh, navození nových a podstatných témat, probuzení diskuse

Zdařilé a dobře zorganizované akce pro učitele i pro děti a žáky

Proběhlá sdílení ředitelů

Došlo k rozpohybování debaty v oblasti rovných příležitostí: kulaté stoly, vznikly a vyhodnotily se dotazník rovných příležitostí a dotazník Klima (snaha zapojit rodiče, pedagogy a žáky do procesu hodnocení klimatu na školách)

Vznikl Geologický mapováček a Předškolákův mapováček, MAPí pexeso – materiály pro výuku, pro místně zakotvené učení

Vytvořila se databáze odborníků, kteří nabízejí své znalosti a dovednosti školám (exkurze, besedy...)

Vznikla brožurka kontaktů a informací pro oblast rovných příležitostí

Dařilo se nastartovat zájem o místně zakotvené učení

Proběhl první ročník žakovských (komunitních) projektů





Rodiče využili instruktážní video o využívání Teams (velké množství zhlédnutí)

Rozpohybovala se ve svých aktivitách ještě více místní knihovna

MAP pomohl svými aktivitami podpořit výrazně tyto body:

1.2 Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci.

1.3 Celá obec je prostorem pro učení.

Zlepšila se situace v oblasti odborného poradenství:

2.4 Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školní poradenské pracoviště, školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).

MAP nastartoval v ORP systematické strategické plánování:

3.1 Škola je strategicky a participativně řízena.

Množstvím akcí i díky příspěvku na inovativní pomůcky se podařilo naplnovat cíl:

3.2 Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti.

MAP dlouhodobě pracoval prostřednictvím PS klima a svými akcemi na cíli:

3.3 Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání.

3.5 Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování).

MAP podpořil svými aktivitami cíl:

3.6 Škola aktivně spolupracuje s rodiči.

Město svými aktivitami prostřednictvím MAP i výstavbou Komunitního centra v ulici Mírová podpořilo:





4.1 Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.).

4.2 Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich.

Naplňován je i bod:

4.4 V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

Na co by bylo potřeba ještě napsat síly?

Udržitelnost školních parlamentů

Pracovat na tom, aby akce měly viditelný efekt – změnu ve výuce, v přístupu ke vzdělávacím procesům.

Vymyslet, jak motivovat další kolegy k využívání nabídky MAP

Zkusit např.: hospitace mezi jednotlivými malotřídkami, MŠ, ZŠ

Navázat více na spolupráci např. se ZŠ Kněžmost

Zaměřit se na asistenty pedagoga, spolupráci AP a učitele/ředitele, vymezení jejich pravomocí, fungování AP na škole...

Formativní hodnocení – jeho systematická podpora, podpora sboru, podpora učitelů, kteří FH zavádějí, poskytnout jim např. podporu formou vzájemného sdílení zkušeností, podpořit je

Supervize

Komunikace školy s rodiči i s veřejností (např. jako ZŠ Okna – ukázat, co zajímavého se ve škole děje, dokázat komunikovat i o nepříjemných událostech vhodně)

Zaměřit se na body ze strategického rámce:

2.1 Ke každému dítěti se přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.





2.2 Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí.

2.3 Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí.

1.2. 1 Co pomáhalo tomu, že vnímáte MAP jako úspěšný?

Peníze EU

Vyslyšení potřeb škol

Nastavení PS – možnost vídat se, sdílet, diskutovat

Kvalitní práce realizačního týmu

Ochota města realizovat projekt MAP Mnichovohradištsko (poskytnutí prostoru...)

Ochota učitelů a dalších aktérů sdílet své zkušenosti, vídat se, věnovat MAPu čas

Stále existující aktivní učitelé, kteří mají chuť učit se něco nového, zkoušet nové metody...

Umístění MAP v Mnichově Hradišti – blízkost, dosažitelnost, střed ORP, dobrá dopravní dostupnost

Kvalitní lektori

Akce téměř vždy naplnily očekávání

Vstřícnost a možnost účastnit se MAPu – otevřenost, MAP vítá aktivitu učitelů a dalších aktérů, je otevřený novým členům a podnětům

1.2. 2 Co v dosažení těchto cílů bránilo? Proč se podle Vás některé věci nedařily zcela uskutečnit?

Malé území ORP – menší počet škol pro sdílení, menší počet aktivních učitelů, méně neformálních vzdělavatelů...

Území je vyčleněné podle ORP – menší množství škol a dalších aktérů může být limitující, je tu strach z přetažení lidí do jiných ORP či projektů, málo neformálních vzdělavatelů





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vytíženost aktivních učitelů

Nepřidávají se další učitelé

Předsudky

Strach z nových věcí, z nových povinností

Uzavřená mysl části osob

Neochota dělat věci navíc, chybějící motivace učitelů a vzdělavatelů

Učení není pro některé posláním, ne každý chce být dobrý učitel, prost jen chodí do práce

Vážne spolupráce mezi školami a neformálními vzdělavateli (knihovna spíše funguje)

1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Kromě udržitelnosti se podle přítomných daří naplňovat všechny. Cíle spolu dle přítomných souvisejí a vzájemně se podmiňují, navazují na sebe i v realitě, nejen myšlenkově.

2. Dopady:

2.1. Co podle Vás MAP přinesl těm, kteří ve vzdělávání působí?

Akce, jiný pohled na vzdělávání, naději, prostor pro diskusi, motivaci, možnost vhledu, inspiraci, pomoc rodičům (databáze pro RP, databáze volnočasových aktivit, vzdělávání Teams v době covidu, akce pro rodiče), rozšíření kompetencí, informace – zásobárna na webu i na FB MAPu, pracovní listy pro učitele i pro muzeum

2.2 Pro koho byl MAP asi nejpřínosnější?

Pro angažované pedagogy i pro ředitele (pravidelné setkávání, nové informace, prostor pro diskusi)

Nejvíce zacílené akce byly pro učitele





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.3 Čím Vás obohatil? V čem Vám pomohl?

Kulaté stoly a debaty, které se u nich odehrávaly

Bubnování

Čtení s nečtenáři s paní Bergmanovou,

Geologický mapováček, Předškolákův mapováček, pexeso Ekosystém Jizera,

Výjezdy do Litomyšle (návštěvy na školách, v muzeu, komentovaná prohlídka..., konference
Nakopněte svoji školu)

Energie lidí, synergie – lidé ochotní společně sdílet své zkušenosti, dojmy, diskutovat
s ostatními

2.4 Co se změnilo díky tomu, že zde MAP funguje? – u Vás samotných, ve škole, v regionu...

Nastartováno sdílení, dána příležitost, pestrost, přehled v mnoha oblastech, možnosti
seberozvoje, pravidelná setkávání

Proměna přístupu města MH– funguje aktivněji, díky dlouhodobému působení MAPu je
bráno téma vzdělávání podstatněji, téma vzdělávání se více řeší

MAP výrazně zvyšuje diskusi o vzdělávání a posouvá téma

Začalo strategické plánování – existuje tu určitý dosah na pedagogické sbory

2.5. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Spolupráce s NIDV, nyní NPI ČR, s KAPem a dalšími projekty IPs, IPO koncepčními.

Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování.

Spolupráce s dalšími MAPy (MAP Nymburk – účast na jejich letní škole), výměny zkušeností
apod.





2.6 MAP je projekt na zvýšení kvality ve vzdělávání. Daří se mu podle Vás toto naplňovat?

Ano, pomalu, ale jde to!

3. Udržitelnost:

3.1. Co byste v MAP IV rádi zažili? Jak by měl MAP IV vypadat? Co by měl podle Vás nabízet, zajišťovat...? Které aktivity by MAP IV neměl vynechat?

Ty, co se již nyní daří – viz 1.1

3. 2 Máte chuť se zapojit do MAP IV? Jak si svoji spolupráci představujete?

Ano, jako doposud

3. 3 V čem by šlo pokračovat i bez MAPu?

Jen omezeně – viz níže

3. 4 Co by potřebovalo změnit, aby se v aktivitách pokračovalo i bez projektu MAP?

Rozdělit úkoly MAPu mezi další subjekty, více je zainteresovat:

Komise pro vzdělávání – výjezdy, setkávání ŠMP a školních psychologek

Zainteresovat např. mateřské centrum – akce pro rodiče starších dětí (rizika internetu)

3. 5 V čem by bylo dobré pokračovat?

Setkávání ředitelů, malotřídek a MŠ

Přehled volnočasových aktivit





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mapování potřeb škol (lektoři, nabídka akcí)

Investiční priority

3. 6 V čem by bylo potřeba některé subjekty podpořit, aby se dalo dále bez MAP pokračovat?

Podpora ze strany města – vytyčení odpovědné osoby, pravomoci komise, prostor pro scházení...

Školský odbor – člověk na městě

4. Co Vás po dnešních dvou hodinách napadá? Jedno slovo či krátké spojení

MAP je potřeba.

Má smysl.

Je před námi ještě dost práce.

Škoda, kdyby to skončilo.

Ono to vyjde.

Škoda, kdyby skončila propojenost škol – ztratil by se význam, vyšuměla energie.

Plánování je potřeba.

Vidíme možné postupy a výsledky.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

