



### Záznam z 3. setkání PS pro financování

**Datum a místo konání:** 16. 2. 2023, kancelář MAP, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

**Zúčastnili se:** Martina Kestnerová, Martina Kulíková, Michala Mydlářová, Soňa Razáková, Robert Rölc, Markéta Tomášová, Dana Trpkošová, Václav Veselý

**Program:** *Evaluce projektu MAP Mnichovohradištsko*

---

V úvodu setkání přivítala členy pracovní skupiny Martina Kestnerová, hlavní manažerka projektu MAP III Mnichovohradištsko. Omluvila nemocnou evaluátorku Lenku Krupařovou a předznamenala, že evaluaci povede sama na základě předem připravených otázek.

V úvodním brainstormingu měli členové odpovídat na to, co se jim vybaví, když se řekne MAP Mnichovohradištsko. Co pro členy pracovní skupiny MAP představuje:

- setkávání, výměna zkušeností, vzdělávání, pomoc s regionálními školskými problémy, seznamování se s různými typy škol v ORP (díky setkávání), lepší kontakt mezi zřizovatelem a jeho školou (či školami), spolupráce, plánování, růst kompetencí pedagogů (díky vzdělávání učitelů), realizační tým, občerstvení

#### 1) Účelnost MAP

Nejprve jsme si společně shrnuli cílové skupiny MAP. Členové pracovní skupiny navíc obdrželi přehled priorit a cílů MAP Mnichovohradištsko, který jim měl sloužit jako vodítko pro následující hodnocení.

Co se tedy projektu podařilo? V čem došlo k posunu?

- MZU
- Web MAP
- Obec = místo pro učení
- Vzdělávání pro školy – pedagogy (např. ICT)
- Celá Priorita 2: Úspěch pro každé dítě – zlepšuje se inkluze, rovné šance dětí na úspěch, např. narůstá počet asistentů pedagoga, jsou tu školní psychologové, je tu NZDM
- Ví se o SPC (MAP ho propagoval)
- Škola je strategicky a participativně řízena – byly zpracované strategické plány pro obě mnichovohradištské základní školy (i pro ZŠ Švermova, ZŠ a MŠ Kněžmost a ZŠ a MŠ Klášter) – zřizovatel využívá strategické plány škol pro vlastní investice, inspiruje se v plánech – bylo by skvělé, kdyby se pokračovalo v revizích strategických plánů





- Pochvala městu, že podporuje MAP

Na co by bylo potřeba ještě napnout síly?

- Na akcích MAPu i v pracovních skupinách se objevují „stále stejné tváře“ – malá skupina lidí zapojených do MAP (pro řadu lidí je nejspíše problém se v odpoledních hodinách vzdělávat pro svou profesi – pokud chceme lidi rozvíjet pro výkon jejich zaměstnání, musí to být v jejich pracovní době a ne v jejich volném čase)
- Možná zpočátku aura alternativnosti – nejspíš to některé pedagogy odradilo
- Výběr vhodného času pro vzdělávání
- Učitelé nejsou finančně motivováni ke vzdělávání – jejich vzdělávání je na školách ale podporováno (je za ně suplováno)
- Ve školách podhodnocena administrativní činnost (správcovství systémů, náročnost techniky) – v obrovské škole bývá jedna hospodářka, minimální administrativní opora, agenda středně velké firmy
- Město by mohlo výhledově automaticky zaplatit asistenty pedagoga do 1. či 2. ročníku – vyřešilo by to řadu problémů do dalších ročníků ZŠ
- Učitelé neumějí s asistenty mnohdy pracovat
- Lepší a intenzivnější komunikace mezi zřizovatelem a školami o jejich potřebách (město by mělo znát potřeby škol a jejich cíle)

Společně jsme si představili principy MAP – které z nich se projektu daří naplňovat?

- Partnerství
- Spolupráce
- Otevřenost

## 2) Dopady

Čím vás MAP obohatil? V čem vám pomohl? Co přinesl těm, kteří působí ve vzdělávání? Pro koho byl nejpřínosnější?

- Učitelé (na největším přínosu pro pedagogy se shodli naprosto všichni), ale i všichni ti, kteří se akcí MAPu účastnili
- Poté přenos na žáky, s kterými pracují (nové pomůcky, pracovní listy, noví lidé, kteří mohou pomoci s žákem, kontakty na osoby či organizace, které by mohly pomoci)
- MAP nabídl různé akce a aktivity, které by byly nefinancovatelné z jiných zdrojů
- Strategické plánování
- Zamýšlení nad tím, kam chceme vzdělávání vést – sešlo se více hlav dohromady, rozvoj diskuse o vzdělávání
- Propojení na úrovni školek a malotřídek
- Od počátku MAPu „volání“ po člověku na městě (nyní by mělo být již naplněno, je vypsáno výběrové řízení na člověka pro školství na městě)





Co se změnilo pro vás osobně díky MAPu?

Soňa Razáková: rozšířené povědomí o tom, že jsme paragrafová škola a že máme SPC; seznámení s malotřídkami (na úrovni ředitelů).

Martina Kulíková: prosíťování pedagogů (MAP městu pomohl s exkurzemi do odborných učeben, které město plánuje zřídit na ZŠ Studentská – MAP oslovil učitele, město nemuselo pracně shánět kontakty na pedagogy přes ředitele)

Robert Rölc: seznam investičních priorit – školy a zřizovatel mohou společně plánovat investiční akce (když chtějí školy žádat o finance z nějakého dotačního titulu, musejí mít tuto investici naplánovanou a uvedenou v seznamu investičních priorit – nutí je to tedy o investicích přemýšlet)

Václav Veselý: MAP přináší vzdělávací aktivity pro učitele, v Bakově nad Jizerou, kde dříve pracoval a který spadá pod mladoboleslavský MAP, tyto aktivity nefungovaly

Co přinesla spolupráce s dalšími projekty?

Setkávání MAPů v rámci projektu IPo MAP: předávání informací o fungování MAPů, šablon, dobré či špatné praxe mezi MAPy, přínosné do určité míry

### 3) Udržitelnost

Co byste v MAP IV rádi zažili? Jak by měl MAP IV vypadat? Co nabízet, nevynechat?

- Vzdělávání pro ředitele – potkali se všichni z ORP Mnichovohradištsko
- Platforma pro řešení prostorové kapacity škol – (na MŠMT vnímají náš region jako bezproblémový) – město řeší problematiku nedostatečné kapacity škol (návrh vytvořit 2. stupeň, dostavbu ve Studentské, jako svazkovou školu); protože MAP zastřešujeme vzdělávání pro celé ORP, mohl by být platformou pro tato setkávání
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit – i nízkoprahová (přibývají rodiny neschopné platit volnočasové aktivity), zmapovat možnosti financování z nadací a podpůrných programů
- Strategické plánování pro školy – pokračovat v něm, podpořit školy
- Klima škol – wellbeing ve škole
- Práce s žákovskými parlamenty a jejich podpora
- Jazykové vzdělávání (rodilý mluvčí), pobyty studentů v rodinách ze zahraničí
- ICT
- Podpora škol – výměna zkušeností učitelů se zahraničními programy
- Do budoucna letní škola pro učitele (spojit se s jiným MAPem)





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Sledování demografických trendů (studie), bylo by fajn, kdyby MAP vypomáhal v případě potřeby.

Udržitelnost bez MAPu:

- Přesun některých aktivit na školskou komisi (sdílení...)
- Člověk na město – přehled volnočasových aktivit, statistiky a demografické trendy (teď to zastřešují Martina Kulíková a Ondřej Šindelář)

**Záznam vypracovala:** Markéta Tomášová, Martina Kestnerová

