



Záznam z 3. setkání PS pro čtenářskou a matematickou gramotnost a k rozvoji potenciálu každého žáka

Datum a čas setkání: 16. 2. 2023, 17:15–19:15 hodin

Místo setkání: Klub dětí a mládeže MH, Mírová 1616, Mnichovo Hradiště

Přítomní: Blanka Černá, Květa Havlíková, Marcela Havlíková, Jana Jedličková, Helena Kaluhová, Martina Kestnerová, Petr Novák, Dana Nováková, Hana Skramuská, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová, Kateřina Vítová

Program:

Evaluace projektu MAP Mnichovohradištsko

V úvodu setkání přivítala členy pracovní skupiny Iva Štrojsová, odborná konzultantka MAP pro oblast vzdělávání. Osvětliła přítomným aktivitu schůzky – evaluaci, kterou vedla na základě předem připravených otázek.

V úvodním brainstormingu měli členové odpovídat na to, co se jim vybaví, když se řekne MAP Mnichovohradištsko. Co pro členy pracovní skupiny MAP představuje:

setkávání, kontakty, noví lidé, nové zkušenosti, spolupráce, výsledky práce pracovních skupin a nové produkty (Geologický mapováček, Předškolákův mapováček, pexeso, databáze...), školení, vzdělávání pro učitele, rodiče i pro veřejnost, poznávání nových míst – škol..., zážitkové akce, nákup pomůcek do škol či jejich zapůjčení

1. Účelnost MAP:

1.1 Co se podle Vás podařilo? V čem vidíte určitý posun ke zlepšení?

Propojování škol a knihovny MH (akce pro školy, představování nových knih, čtenářské dílny, návštěvy tříd v knihovně)

Intenzivněji se rozjela spolupráce mezi knihovnou a školami

Quest pro Kněžmost





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAPí knihovnička

Vzdělávací akce – i prožitkové (první pomoc)

Nákup pomůcek, které školy chtěly

Nabídka kvalitního vzdělávání ZDARMA a čas vhodný pro učitele

Realizovat setkávání ředitelů

Získat podněty od neformálních vzdělavatelů

Hmatatelné výstupy: Geologický mapováček, Předškolákův mapováček, pexeso, databáze kontaktů rovných příležitostí, volnočasových aktivit na Mnichovohradištsku, místních odborníků

Rozšiřovaly se řady účastníků (částečně)

MAP pomohl svými aktivitami podpořit výrazně tyto body:

1.3 Celá obec je prostorem pro učení.

Alespoň malý posun vidí členové u bodu:

3.4 Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese. (nákup pomůcek, zapůjčování pomůcek, MAPí knihovnička)

Naplňován je i bod – MAP pomohl vytvořením a aktualizováním databáze:

4.4 V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

Na co by bylo potřeba ještě napsat síly?

Na většinu bodů v tabulce priorit a cílů + konkrétní odpovědi:





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Spolupráce škol navzájem (ne vždy chtějí lidé spolupracovat, např. v PS pro MG chybí zastoupení pro 1. stupeň, v ČG chybí zastoupení pro 2. stupeň)

Malá účast lidí na akcích – získat je pro akce

Je třeba hledat odpovědi na otázky:

Jak na to?

Co dělat, aby se zapojili?

Jak motivovat lidi k celoživotnímu vzdělávání?

Jak je zaujmout?

Vzdělávám se pro sebe, nebo pro školu?

Jak mě vedení podpoří v tom, že se jdu vzdělávat?

A v tom, že se snažím na sobě aktivně pracovat, rozvíjet se, aplikovat nové věci ve výuce?

Jak ukázat, že má MAP smysl? Pro ty, kteří ho neznají, nechodí na jeho akce.

Jak nalákat i ty učitele, kteří si nechtějí nechat uzmout část svého času?

- Konkrétní situace na školách jsou různé, liší se i učitel od učitele (míra inovace, zapojení, motivace...)

Používat srozumitelnou terminologii – české ekvivalenty

1.2. 1 Co pomáhalo tomu, že vnímáte MAP jako úspěšný?

Realizační tým

Inspirace, podněty z pracovních skupin – jejich vyslyšení a zrealizování





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dobrá volba lektorů

Dostupnost v místě

Zdarma

Spolupráce lidí

Nadšení lidí v PS, pozitivní emoce v PS

Dobře propagované akce

Nadšené vedení/nadšený učitel, který dal dobrou referenci (přenos dobré zkušenosti)

Situace, kdy je kvalitně postaráno o děti/žáky a učitel si může program užít s dětmi (knihovna, muzeum, Listování...)

1.2. 2 Co v dosažení těchto cílů bránilo? Proč se podle Vás některé věci nedařily zcela uskutečnit?

Neochota se učit nové věci

Neochota se zapojovat (mít práci navíc)

Prostor a peníze (př. venkovní učebny)

Chybí cesta k motivaci – chybí chuť přijít

Vedení školy je bez nadšení

1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Kromě udržitelnosti se podle přítomných daří naplňovat všechny. Cíle spolu dle přítomných souvisí a vzájemně se podmiňují, navazují na sebe i v realitě, nejen myšlenkově.

2. Dopady:





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.1. Co podle Vás MAP přinesl těm, kteří ve vzdělávání působí?

Viz body 0. a 1.1

2.2 Pro koho byl MAP asi nejpřínosnější?

Pro učitele

2.3 Čím Vás obohatil? V čem Vám pomohl?

Kontakty, inspirace, propojení, výzvy (Stages), přátelství, vzdělávání, profesní rozvoj, David Čáp: Komunikace pro učitele, Zdeněk Okleštek: Kde se boří a tvoří sebevědomí dětí, Adéla Hrubá: Přírodní zahrada

Společné zážitky

Zkušenosti, zlepšení vzájemné komunikace

Úleva – mám inspiraci

Někdo mě opečovává (MAP)

2.4 Co se změnilo díky tomu, že zde MAP funguje? – u Vás samotných, ve škole, v regionu...

Lidé o sobě ví

Objevila se pestrá nabídka na jednom místě

Vzniklo povědomí, že se něco děje

Rozproudila se diskuse o vzdělávání

Vznikly nové věci (Mapováčky, pomůcky do škol...)

Vznikl prostor pro sdílení – rodily se nové myšlenky

Vznikly prostor pro změnu

Čas s ostatními nabíjí – člověk odchází na konci pracovní skupiny nadšený





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Čas na PS je placený

Školy jsou v jistých ohledech otevřenější (ale jen částečně, chce to čas na další práci)

2.5. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Spolupráce s NIDV, nyní NPI ČR, s KAPem a dalšími projekty IPs, IPO koncepčními.

Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování.

Spolupráce s dalšími MAPy (MAP Nymburk – účast na jejich letní škole), výměny zkušeností apod.

2.6 MAP je projekt na zvýšení kvality ve vzdělávání. Daří se mu podle Vás toto naplňovat?

Částečně, je to náročné. Panuje tu jistá míra skepse.

3. Udržitelnost:

3.1. Co byste v MAP IV rádi zažili? Jak by měl MAP IV vypadat? Co by měl podle Vás nabízet, zajišťovat...? Které aktivity by MAP IV neměl vynechat?

Ty, co se již nyní daří – viz 0., 1.1

Výjezd do ZŠ Bakov nad Jizerou

3. 2 Máte chuť se zapojit do MAP IV? Jak si svoji spolupráci představujete?

Většina přítomných ano

3. 3 V čem by šlo pokračovat i bez MAPu?





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jen omezeně – viz níže

3. 4 Co by potřebovalo změnit, aby se v aktivitách pokračovalo i bez projektu MAP?

Rozdělit úkoly MAPu mezi další subjekty, více je zainteresovat:

Komise pro vzdělávání

Školský odbor MH

3. 5 V čem by bylo dobré pokračovat?

Setkávání ředitelů, malotřídek a MŠ

Přehled volnočasových aktivit

MAPí akce, jen jak to zvládnout

3. 6 V čem by bylo potřeba některé subjekty podpořit, aby se dalo dále bez MAP pokračovat?

4. Co Vás po dnešních dvou hodinách napadá? Jedno slovo či krátké spojení

Je super, že tu MAP je.

Tolik zrealizovaných akcí.

Děkuji.

Těším se na MAP IV.

Jen tak dál.

Je tu naděje na další posun.

Radost.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní skupiny fungují.

Začlenit, rozšířit, přitáhnout, přizvat další lidi.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

