



Záznam ze setkání PS pro rozvoj potenciálu ve výchovně vzdělávací oblasti

Datum a čas setkání: 22. 9. 2022 16:00–18:00 h

Místo setkání: Volnočasové centrum MH, kancelář MAP, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomni: Tomáš Breň, Marcela Havlíková Vagaská, Stanislava Matulová, Michala Mydlářová, Terezie Nohýnková, Petr Novák, Iva Štrojsová, Jaroslav Zadražil (viz prezenční listina)

Program:

0. Přivítání, seznámení
1. Projekt MAP III, odlišnost od MAP II
2. Témata pro projekt MAP III
3. Další témata členů PS
4. Rozloučení, zaslání příštích schůzek

0. Přivítání, seznámení

Iva Štrojsová přivítala přítomné členy. Poděkovala za jejich ochotu se MAP III věnovat. Vzhledem ke sloučení dvou PS z projektu MAP II MH a tím pádem i s ohledem na proměnu složení členů PS se přítomní vzájemně představili. Vedoucí nově vzniklé pracovní skupiny bude pro projekt MAP III MH Iva Štrojsová, skupina pojala některé z původních členů pracovních skupin, přišli ale i noví, jiní již nechtěli být členy PS (aktuální složení členů PS viz prezenční listina).

1. Projekt MAP III, odlišnost od MAP II

Iva Štrojsová stručně vysvětlila rozdíl mezi MAP II a MAP III. V současném projektu se budeme seznamovat s **inovativními** přístupy, metodami, formami práce, s pomůckami, postupy, které vedou k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti (tyto dvě gramotnosti mají ve své gesci PS pro ČG a MG), souvisejí s pregramotností, vedou k rozvoji potenciálu každého žáka.

Konkrétně bychom si:

- představili určitou metodu/pomůcku/postup – to může udělat učitel či přizvaný odborník,
- seznámili se s tím,
- diskutovali o dané metodě/pomůcce/postupu,
- navrhli/naplánovali opatření, která by se realizovala (proškolení pedagogů, konání workshopu, kde si učitelé tento postup vyzkouší...).

Základní myšlenka PS





- Sdílím příklady dobré praxe, zkušenosti v oblasti didakticko-metodické a komunikační, abych vybavil učitele dovednostmi, díky kterým děti budou moci rozvíjet efektivněji svůj potenciál, zažívat úspěch, budou vedeny k zodpovědnosti, samostatnosti, k občanské angažovanosti, budou mít radost z toho, co ve škole prožívají, výchovně vzdělávací proces nabídne větší individualizaci.

- Primárně určené pro učitele, použitelné i pro neformální vzdělávání (u nás především muzeum a knihovna).

Základní vymezení

zohledňovat problematiku rozvoje potenciálu každého žáka

začlenění digitální gramotnosti a využívání ICT

identifikace místních lídrů, jejich zapojení

zapojení lidí z jiných platforem, regionů či VŠ

spolupráce s PS pro financování

Výsledek

identifikování místních lídrů

návrh aktivit spolupráce a aktivit škol ve vybrané oblasti

zveřejnění sítě místních lídrů/expertů pro jednotlivá témata

reflektovat i problematiku zájmového a neformálního vzdělávání

2. Témata pro projekt MAP III

Členové PS se seznámili s připraveným materiálem, který obsahoval **příklady možných témat:**

podnikavost a iniciativa dětí a žáků

polytechnické vzdělávání – motivace, podpora zájmu, STEM (Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie) a Mathematics (matematika). STEM lze zároveň vnímat i jako **novodobý vzdělávací koncept**, který využívá přirozené blízkosti těchto čtyř oborů.)

kariérové poradenství

digitální gramotnost a infromatické myšlení

kompetence pro používání cizího jazyka

sociální a občanské kompetence

vztah k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití





smysluplné trávení volného času/prázdnin

zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků

plánování programů pro neformální a zájmové vzdělávání

Témata vycházející z nepovinných pracovních skupin z MAP II

Sdílení dobré praxe a zkušeností z ORP i mimo něj v následujících oblastech:

a) didakticko-metodická podpora s důrazem na aktivizaci a participaci dětí a žáků:

- oborové didaktiky (v návaznosti na PS ČG a MG, zde se zaměřit především na ty, které nejsou takto vypíchnuty zvlášť)
- místně zakotvené učení
- učení venku
- badatelsky orientované učení
- projektová výuka (žákovské a komunitní projekty)
- metody kritického myšlení
- formativní hodnocení
- aktivizační metody

b) komunikace, spolupráce, sebereflexe

- respektující komunikace ve škole (podstata, souvislost s klimatem třídy a školy, se vztahovou rovinou, s kvalitou výchovně vzdělávacího procesu, s formativním hodnocením..., její nastavení...)
- komunikace a spolupráce s rodiči a veřejností – třídní schůzky, předávání informací školou, rodičovská kavárna, možnosti spolupráce
- zpětná vazba v rámci školy (rodiče, děti, učitelé, nepedagogičtí pracovníci)
- sebereflexe, reflexe a osobnostní rozvoj učitelů (včetně **možnosti** vzájemných hospitací/videohospitací, supervize, mentoringu, teambuilding)
- spolupráce: učitel – učitel (tandemové vyučování...), učitel – žák (odpovědnost žáka za své učení se), škola a komunita

Aktivita

Setkávání v rámci výše zmíněných témat i oborově ohraničeně:

Setkávání MŠ, malotřídek, ŠMP a školních psychologů

Setkání pro asistenty pedagoga (alespoň 1x)





Setkání žákovských samospráv (členů či koordinátorů)

Navazující spolupráce s muzeem – vzdělávací programy (pracovní listy)

Sdílení v oblasti MZU, projektového vyučování, zapojování do různých vyučovacích předmětů, mezipředmětové propojení

Zmapování možností zapojení dětí a žáků do chodu města

Po přečtení následovala debata nad tím, jak témata v členech rezonovala, co je při čtení napadalo, která další by bylo dobré zmínit. V diskusi se objevila tato témata:

Podpora klíčových kompetencí (někdy je rozvíjíme, ale ne cíleně, existence metodiky hodnocení)

Vnitřní motivace, druhy motivátorů (u dětí, ale i u dospělých – jak je motivovat ke změně? Impulzy MŠMT x reakce učitelů)

- Při plánování aktivit se snažme, aby byly akce co nejpraktičtější, ukazovaly příklady toho, jak s dětmi pracovat, jak je zapojit, aby byly živé, přitažlivé.
- Dále aby se obsáhly všechny cílové skupiny, které mohou něco změnit (tak jako domu bylo v MAP II: učitel, ředitel, zřizovatel...).
- Strategické plánování – nakolik se zde pracuje s vnitřní motivací, co prozrazuje o motivaci učitelů?
 - **Iva Štrojsová zjistí aktuální situaci v oblasti strategického plánování v ORP MH a zajistí výstupy za plánování, které již proběhlo.**

Nápad: Pravidelný čas na setkávání se nad tématem/způsobem výuky pro učitele – vyhlásit ve škole z pozice ředitele danou hodinu, poskytnout učitelům čas (když chci, čas si najdu)

Práce s řediteli – ředitel = dobrý manažer, lídr školy. V čem by se potřebovali naši ředitelé zdokonalit? Jak dobře umí motivovat své zaměstnance?

- Poznámky: ředitel má své místo obhájit, ne ho získat automaticky prodloužené.
- Klub zřizovatelů: pomocná ruka pro ředitele, jak např. uspořádat výběrové řízení.
- Svaz měst a obcí: též pomoc pro výběr ředitele školy.
- **Iva Štrojsová: zjistí do příští schůzky, jaký je aktuální stav členství MH v Klubu zřizovatelů.**

EVVO – v současnosti je někdy náročné dohledat nabídky organizací, prospěl by určitý přehled.

- Nápad na nápadník – Jak se učí EVVO v našem ORP?, tipy do výuky, nápadník pro EVVO jako předmět, tipy do výuky, příklady dobré praxe.
- EVVO je např. na Studentské rozmístěná do různých předmětů, není to kompaktní, podobně je na tom sexuální výchova.
- Geopark Ralsko v současnosti pilotuje projekt, při kterém se x do roka žáci setkávají s pracovníky geoparku, průběžně s nimi pracuje učitel, je to souvislé, provázané.
- Nápad – seznámit se s touto metodikou.





Potřeby dítěte v souvislosti s jeho zráním (vývojová psychologie)

- Co dítě v které fázi svého života potřebuje? Co ho výrazně motivuje? Jak se motivy proměňují? Jak pozměnit v souvislosti s tím výuku?

Responzivní výuka – Jak nám může pomoci?

Akce pro veřejnost – př. propojení dne otevřených dveří s dnem pro děti a absolventy v SOU Hubálově, posílení sounáležitosti, motivace pro práci učitelů (energie daná žákům se vyplatí), odvaha učitelů. Na jiných školách se např. dělá v červnu zahradní slavnost. Pohled veřejnosti na školu se mění. Téma otevřenosti školy – řeší si ČŠI. Dobrým tipem na sdílení může být např. MŠ a ZŠ Okna. Vliv akce na klima ve škole – nejen pro daný den, ale i dlouhodobější.

- Nápad: nápadník pro školy – tipy na akce pro veřejnost.
- Spefické dny – drobnost pro každý měsíc. Hlubší promyšlenost x jednoduchá myšlenka, která posílí sounáležitost.

Regionální učebnice – pro děti x pro učitele

- Pozvat si odborníka na regionální učebnice, setkání otevřít i pro hosty, zvážit rozsah x obsah, encyklopedičnost x praktičnost v úlohách pro děti.

Venkovní učebna

- ZŠ Sobotka – inspirace.
- Plánují ji: GMH a ZŠ Klášter.
- Možnost učit venku má i ZŠ Kněžmost.

Iva Štrojsová vypracovala přehled toho, čím se zabývaly nepovinné PS v MAP III:

Čím se PS zabývaly v MAP II Mnichovohradištsko?

PS regionální vzdělávání, participace	PS klima
<i>Místně zakotvené učení</i>	Intuitivní pedagogika
<i>Seminář: Učení venku</i>	Primární prevence – 1. a 2. stupeň, Kočičí zahrada
<i>On-line kurz: Učíme (se) venku</i>	Setkávání ŠMP
<i>Geologický mapováček, Předškoláček</i>	MAPí knihovnička
<i>Pexeso ekosystém Jizera</i>	Psychohygiena
<i>On-line sborník</i>	Vzdělávání rodičů
<i>Terénní cvičení a geologické vycházky – pracovní listy Dominik Rubáš</i>	Třídnické hodiny





Zmapování nabídky knihovny	Stages
Vzdělávací programy v muzeu: Židé v MH, prusko-rakouská válka	Formativní hodnocení
Knihovna: knižní novinky pro MŠ a ZŠ	Vzájemné hospitace
Soupiska knih regionálních autorů – ve spolupráci s knihovnou	Time management pro učitele
Seznámení se s učebnicemi a publikacemi souvisejícími s místně zakotveným učením (MZU)	Setkání na téma Dobré klima – K. Minařík - tandemová výuka, AP, formativní hodnocení, triády, pozice VP, komunikace ve škole, třídnické hodiny, péče o pedagogy – jejich potřeby, spolupráce a návaznost 1. a 2. stupně, teambuilding, předsudky a práce s nimi, školní řád – modelové situace, inspirace odjinud
Seminář – Učení venku	Vzájemné hospitace
Seminář – Tvorba školní zahrady přírodní	Workshop: Triády (Jana Kneřová) – cíl schůzek s rodiči a dětmi, očekávání Uč, R, Ž, pocity, kvalitní příprava
Mapa vzdělávacího (ne)úspěchu – práce s ní	Simulace jednání zastupitelstva
Nákup knih do MAPí knihovničky	Otevřená škola
Interpretace místního dědictví – procházka s výkladem, Hruboskalsko	Webinář: hodnocení v době korony (Petra Kobrová): FH, práce s chybou, sebehodnocení, infografika – zpětná vazba, definování jasných cílů, týdenní plán, ocenění pokroku, neporovnávání žáků mezi sebou, výběr toho podstatného ze ŠVP, evidence chyb
Questing – Kněžmost	Supervize: Veronika Pavlas Martanová
Literární procházky	Nevypuť duši – péče o duševní zdraví
Čtenářský klub – letní čtenářská zastavení v MH	Webinář: Psychohygienu pro učitele Lenka Dokládlová Bednářová, Semiramis: prostor pro sebe, delegování úkolů, strava, pohyb, úsměv...
Školní zahrada – workshop přírodní zahrady	Setkání s manželi Kašparovými: Formativní hodnocení na ZŠ – příklady zavádění
Výjezdy do školních zahrad: ZŠ Žacléř, Ekoareál Čtyřlístek Jičín, MŠ a ZŠ Okna, SEVER, ZŠ Na Beránku – Montessori	Webináře: Petra Vallin: Aktivující metody na začátek hodiny, Reflexivní techniky





<i>MZU v SEVERu v Horním Maršově – vícedenní akce: ukázka MZU, zahrady, příklady z praxe</i>	<i>Série webinářů: Veronika Laufková: Formativní hodnocení – principy FH, techniky zjišťování aktuálního stavu porozumění žáků, cíle, kritéria, komunikace, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, propustky/exitky</i>
<i>Pojďme ven s mobilem – Jaroslav Šindler</i>	<i>Setkání v přípravné třídě</i>
<i>Spolu venku – on-line kurz Tereza</i>	<i>Interaktivní programy v Muzeu Českého ráje</i>
<i>MAPOTIC.com – mapa s přemýšlivými otázkami</i>	<i>Setkávání MŠ</i>
<i>Školní parlament – setkání členů parlamentů a jejich koordinátorů (Petra Slámová)</i>	<i>Setkávání malotřídek</i>
<i>Podpora debatování – vzdělávací video Agora</i>	<i>Responzivní výuka</i>
<i>Debata o rozvoji demokratických principů na malotřídkách a v MŠ</i>	<i>Revize ŠVP – digitalizace</i>
<i>Žákovské projekty</i>	<i>Mobily ve výuce – praktické využití</i>
<i>Odpoledne se zastupiteli</i>	<i>Muzikoterapie</i>
<i>Databáze odborníků</i>	<i>Nové sociální sítě</i>
<i>Regionální učebnice</i>	<i>Setkání – techniky na zmírnění tenze</i>
<i>Venkovní učebna</i>	<i>Série webinářů: Nadaní – identifikace...</i>
<i>Výjezd do geoparku Ralsko</i>	
<i>Jak si hospitovat?</i>	
<i>Jak být dobrým mentorem?</i>	
<i>Jak si stanovovat vzdělávací cíle?</i>	
<i>Jak využívám národní plán doučování?</i>	
<i>Mapa vzdělávacího (ne)úspěchu – jak využít dál</i>	

Tipy z Inspiromatu MAP 2 + od Ivy Štrojsové

Nadaní – praktické příklady ze škol (pracovní listy, zadání projektů, začlenění do výuky formu experta, spolupráce s VŠ, IVP...), výjezd na školu zabývající se nadanými dětmi kvalitně, systematicky a dlouhodobě

Hodnocení – práce s portfoliem, druhy portfolií...

Pegramotnost Č a M v MŠ – příklady práce, práce s portfoliem u dětí MŠ





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Žáci s potřebou podpůrných opatření – konkrétní příklady práce s nimi, tipy na učebnice, pomůcky, formy práce... PPP a SPC – co pomáhá, co většinou doporučují...

Podpora mimo vyučování – podívat se na přehled mimoškolních aktivit – co se nabízí, co asi chybí, jak jsou zaměřené kroužky při škole, KDM, kroužky při NNO, letní školy, školní kluby... nabídka muzea, knihovny...

Čtenářská G

- programy podporující porozumění mluvenému a psanému slovu,
- čtení s nečtenáři
- Metody rozvoje počátečního čtení a psaní a jejich vyhodnocení
- Aktivity pro spolupráci škol
- Nové metody podpory čtenářské gramotnosti (splývavé čtení...)
- Zapojení rodičů a dalších organizací (knihovna...) – akce podporující čtení doma, knihovna jako místo pro mimoškolní přípravu, výběr a doporučení knih pro různé věkové kategorie, diskuse s autory apod.
- Strategie plánování výuky a posilování vnitřní motivace učitelů – pro podporu rozvoje čtenářství a pisatelství dětí a žáků
- Zajištění kontinuity rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a prostupnosti vzdělávacích stupňů od MŠ po 2. stupeň

Matematická G

- rozvíjení matematicko-logického myšlení – nabídka jejich vzdělávacích programů, přednášek, interaktivních výukových programů, workshopů, praktických činností
- nové metody matematické G a vyhodnocování jejího vlivu na zlepšování výsledků žáků
- role rodiče – experta
- využívání digitálních technologií – Khan Academy
- sdílení o metodách výuky

Vyhodnocení přínosu aktivit různých forem podpory v rámci projektů šablon – čtenářské kluby, klub matematické logiky, klub šachů, programování, robotiky, informatického myšlení...

Prolínání Č a M do různých předmětů – vzdělávacích oblastí

Plánování výuky – cíle výuky: jak je tvořit, jak s nimi pracovat – manželé Kašparovi FH

Vyhodnocování výuky, Možnosti hodnocení pokroku žáků





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Další témata členů PS

Členové se průběžně vyjadřovali k tématům vzneseným v diskusi v průběhu setkání

4. Rozloučení, termíny dalšího setkání

Iva Štrojsová posílá i návrh na setkání v průběhu projektu MAP III:

24. listopad 2022, 16. březen 2023, 11. květen 2023.

Záznam vypracovala: Mgr. Iva Štrojsová

