



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti MAP II Mnichovohradištsko

Datum setkání: 23. 3. 2022, 16:30–18:30

Přítomní: Veronika Biskupová, Ladislava Cermanová, Michala Mydlářová, Petr Novák, Dana Nováková, Renata Pažoutová, Petra Pilbauerová, Hana Skramuská, Iva Štrojsová

Program:

0. Přivítání

1. Aktuality:

- Zápisy do 1. tříd, nultý ročník
- Ukrajina – děti a vzdělávání
- Dokumenty MAP – poznámkování
- Setkání ředitelů ZŠ, zřizovatelů – dotazníky RP

2. Bilancování činností PS v rámci projektu MAP II

3. Mapa vzdělávání

4. Národní plán doučování a MH

5. Duševní zdraví, pandemie covidu a škola

6. Akce MAP

7. Letáček RP pro rodiče

8. Další témata členů PS

9. Termín příští schůzky, rozloučení

0. Přivítání, personální obměna

Na začátku schůzky seznámila členy Iva Štrojsová s personální obměnou složení skupiny. Ze skupiny odešla paní Svobodová z důvodu nedostatku času.

1. Aktuality

Nultý ročník

Paní Štrojsová seznámila přítomné s tím, co k tématu zaznělo na setkání MŠ a prvních tříd:





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V souvislosti s letošním pozdějším otevřením nultého ročníku při ZŠ Sokolovská se objevila aktuálnost nultého ročníku i otázky toho, jak je k nultému ročníku zřizovatelem přistupováno. Na setkání MŠ a prvních tříd zaznělo, že i když je ze zákona min. počet 10 žáků, město požadovalo pro otevření dětí 11, k žádosti o výjimku při nižším počtu žáků tedy nebylo přistoupeno. Na akci se zopakovalo, že přípravná třída je vhodná pro děti nezralé, děti s PAS, s vadami řeči či s odlišným mateřským jazykem. Ideální je, když MŠ rodiči vhodně vysvětlí, zda je pro dítě vhodný vstup do první třídy, setrvání v MŠ či přípravná třída. A když rodič toto odborné zdůvodnění nejen vezme na vědomí, ale uvědomí si váhu tohoto odborného vyjádření a důkladně odklad dítěte zváží.

Na setkání bylo apelováno, aby zřizovatel zvážil kontinuální fungování nultého ročníku, aby zde byla jasná strategie, zda tuto podporu pro děti, rodiče, učitele i žáky prvních tříd chce, či nechce poskytovat. Dalším bodem je podpora učitelek v první třídě – od ředitele i zřizovatele. V případě potřeby v rámci možností flexibilně pomoci se získáním AP či párovým učením. Téma rezonovalo i na PS pro RP. Jako provázané jsou vidět momenty: pedagogická diagnostika dítěte v MŠ, sdělení rodičům výsledků diagnostiky – případný doporučený odklad, doporučení vhodných aktivit/her, přijetí tohoto doporučení (žádost o odklad), průběh zápisu (rozhovor s rodiči – viz níže), existence nultého ročníku, podpora učitelky v první třídě v případě potřeby (AP, párové učení...).

Z diskuse vyplynulo, že v případě získání AP pro dítě v 1. třídě je problém i v tom, že AP je přiznán od 3. stupně podpůrných opatření, což se např. nezralého dítěte netýká. Někdy proto nastává opakování prvního ročníku, což je pro dítě velká stresová zátěž (obdobně jako když je tzv. vráceno do MŠ – pokud je tedy v MŠ volné místo).

Dalším problémem je malý zájem rodičů o edukaci – na tematická setkání přijdou podle zkušeností paní Pažoutové již motivovaní rodiče.

Nultý ročník je možným řešením. Vzhledem k tomu, že je tu však jen 15 míst (a ne každý rok





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



se možná otevře), nelze na něj plně spoléhat. Ideální tedy je dobře rozpoznat, zda je dítě na vstup do školy zralé, vhodně tuto věc s rodiči probrat a věřit, že rodič o odklad požádá.

MAP se rodiče snaží podpořit tím, že již opakovaně pořádá na jednotlivých MŠ, které projeví zájem, setkání s pí Otevřelovou. Rodiče při této akci mohou vidět své dítě, mít srovnání s tím, jak obdobné aktivity zvládají jiné děti téhož věku. Pan Otevřelová též nabízí nestranný pohled třetího účastníka zvenčí, což je cenné. MAP též vydal publikaci Předškoláček pro podporu rozvoje dovedností dětí předškolního věku.

Paní Biskupová naznačila jako jednu z možností, jak situaci pomoci, pozvat do MŠ pracovníci PPP pro potřeby zjištění vhodnosti odkladu dětí, což by muselo být se souhlasem rodičů. Jako možný nápad je to určitě vhodné. Je to jedna z cest, jak dítěti pomoci.

Zápisy do prvních tříd

Na setkání MŠ a ZŠ se objevilo i téma toho, jakou podobu má mít zápis – zda jde o zkoušku, nebo slavnostní okamžik pro dítě. Vhodný je rezervační systém, který zajistí dostatek času k rozhovoru s dítětem i s rodičem.

Aktuálně se nyní v MH počítá s tím, že se otevře pět tříd po 24 dětech, celkem se tedy k přijetí počítá se 120 děti (2 třídy na Studentské, 3 na Sokolovské). Podle seznamu z ledna 2022 se počítá se 109 dětmi z MH, průběžně ale další přibývají. Seznam se průběžně aktualizuje.

Otázkou je, jak bude od září řešeno vzdělávání dětí z Ukrajiny, viz níže.

Ukrajina – děti a vzdělávání

Na stránkách MAPu existuje záložka Válka na Ukrajině –

<http://www.map-mh.cz/category/valka-na-ukrajine/>

Jsou zde materiály pro učitele, děti i rodiče, kontakty na psychologickou pomoc. Přibývají





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



další a další užitečné odkazy, materiály a odkazy pro děti, rodiče, učitele.

V minulém týdnu bylo v MH asi 25 dětí do 6 let, ale kolik z toho je do školy a kolik do povinného předškolního vzdělávání, to nebylo známo. Dále je tu asi 70 dětí do 15 let – tedy školáků.

V současnosti se zatím z pozice vlády ČR počítá se vznikem malotřídek s učitelkami z Ukrajiny (zde již delší dobu žijícími či těmi, které uprchly). V MH začala dnes (23. 3.) jedna skupina s dětmi a učitelkami působit v Komunitním centru v Mírové ulici, probíhalo sžívání, nastavení pravidel apod. Zatím zde byly děti zhruba ve věku 4–8 let.

Z diskuse vyplynulo, že jako vhodné se nyní jeví zjistit aktuální možná místa na školách – počty v jednotlivých ročnících – pokud by se nakonec nevyučovalo formou malotřídek, ale docházelo k integraci ukrajinských dětí do českých škol.

Zmíněno bylo též to, že podle demografické studie v MH je již nyní nedostatečný počet míst, kapacity jsou značně omezené. Počty v demografické studii počítají i se sníženým počtem dětí ve třídě (24 na 1. stupni, 26 na 2. stupni, jisté, ač spíše menší rezervy tu tedy stále jsou). Řešení je chápáno jako dočasné, vše se bude odvíjet od toho, jaký bude vývoj války na Ukrajině a kolik rodin se nakonec rozhodne v ČR, resp. v ORP MH zůstat. Řešení nedostatečných kapacit školských budov se tak vlivem současné situace jeví jako o to naléhavější.

Paní Mydlářová zmínila příklad z Kláštera nad Jizerou, kde do školy nastoupil jeden ukrajinský chlapec, jehož rodina přijela do obce za příbuznými. S větší pravděpodobností však budou asi spíše děti navštěvovat případně mnichovohradištské školy, pokud nebudou v obci přímo bydlet.

Paní Pažoutová zmínila např. to, že po běžných zápisech do MŠ budou probíhat ještě zápisy pro děti z Ukrajiny (dle volných míst v MŠ).





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní Mydlářová připomněla tzv. lex Ukrajina, který zjednodušuje pobyt uprchlíkům z Ukrajiny. V oblasti školství se jedná např. o:

- snazší navyšování kapacit škol bez nutnosti dodržovat hygienické požadavky na prostory,
- zvláštní termín zápisu do MŠ a 1. tříd pro ukrajinské děti v období od 1. června do 15. července,
- možnost dočasně přizpůsobit vzdělávací obsah úspěšné adaptaci,
- možnost zaměstnat ukrajinsky mluvící pedagogy,
- přihlášky na SŠ prodlouženy až do 5. a 8. dubna,
- jednotné přijímací zkoušky z matematiky také v AJ nebo UA.

Paní Nováková připomněla, že do některých tříd by další žáci být přidáváni neměli vzhledem k tomu, že je v nich počet zákonem snížen kvůli vzdělávání žáků se SVP.

Na Edu.cz je dostupný materiál ke vzdělávání ukrajinských dětí:

<https://www.edu.cz/methodology/vzdelavani-ukrajinskych-deti-v-cr/>

Ukrajinské ministerstvo školství též spustilo on-line vysílání, které je možné využít.

Rozcestník pro jednotlivé ročníky:

<http://www.pedagogicke.info/2022/03/online-vyuka-pro-ukrajinske-zaky.html>

Dokumenty MAP – poznámkování

Iva Štrojsová zašle kolegům dokumenty, které je třeba ještě v závěru MAP II okomentovat.

Setkání ředitelů ZŠ a zřizovatelé – dotazníky RP

K setkání se zřizovateli a se ZŠ zatím nedošlo. Ideálem by podle Ivy Štrojsové bylo, pokud by byly školy ochotné zmapovat si svoji současnou situaci a vybrat si např. dva až tři konkrétní body, na které by se v daném školním roce (pololetí) zaměřily. O dalším dění v této oblasti





budou členové informováni.

2. Bilancování činností PS v rámci projektu MAP II

Činnosti navrhované v prosinci 2018:	Realizace v letech 2018–2022
Podpůrná skupina pro rodiče: organizovat setkání rodičů, kde by si mohli vyměňovat zkušenosti, dostaly se k nim informace o dostupné pomoci (instituce, kroužky apod.)	MAP podpořil aktivity této skupiny rodičů (Ladislava Cermanová, Iveta Krsková), pod hlavičkou MAPu se uskutečnily vzdělávací aktivity: Klinická logopedka pí Jancíková, Představení SPC MH, Raná péče Diakonie, Nautis
Letáky s kontakty na instituce mohou být k dispozici na školách a u lékaře; cíl: aby v tom rodiče nebyli sami (požádat o adresář paní Lajnerovou, lokální síť ačku)	Vznikla brožurka s kontakty, je i ke stažení na webu MAPu
Podpůrná skupina pro asistenty (celkem max. 10 lidí)	Setkaly se 1x, z podnětů se vycházelo při plánování dalších aktivit. Průběžně jim byly posílány tipy na vzdělávání
Vzájemně podpůrná skupina učitelů včetně začínajících (schůzky např. 1x za čtvrt či půl roku)	Školám bylo nabídnuto, ale neměly zájem
Prošlapat cestičku mentoringu (zkusit např. přes setkání vedení škol – pozvat někoho, kdo by o mentoringu mohl poreferovat, sdílet dobrou praxi)	Dagmar Burdová – hospitace mezi učiteli, vzdělávací akce
Debatovat o způsobech hodnocení (průnik se skupinou „Klima“)	Podstatné téma: ve čtenářském klubu, webináře s Veronikou Laufkovou, prezenční





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	kurz pro ZŠ Sokolovská a ZŠ Kněžmost s Petrou Vallin, sdílení s manželi Kašparovými, opakovaně se k němu vracíme, souvisí s dalšími tématy, diskuse se určitě rozproudila
Organizovat kurzy na podporu kvalitní komunikace mezi učiteli a rodiči	David Čáp

Další činnosti:

Dotazníky rovných příležitostí – hlavní akce roku 2021

Komentování databáze pí Lajnerové – ke stažení na stránkách MAP

Kodex škol – společná četba a diskuse, posláno ředitelům škol

Kulatý stůl – přechody MŠ/ZŠ

Kulatý stůl – přechody první a druhý stupeň

Kulatý stůl – přechody druhý stupeň / střední škola

Semináře Hany Otevřelové pro rodiče předškoláků

Publikace Předškoláček

Diskuse o školním stravování

Diskuse o hodnocení

Poznámkování dokumentů MAP

Diskuse covid a vzdělávání

On-line setkání Společné vzdělávání v praxi – Karel Minařík, ZŠ Partyzánská Česká Lípa

Setkání učitelek MŠ a prvních tříd

Vzdělávací aktivity k tématům RP: např. Kde se tvoří a boří sebevědomí dětí, Pozitivní klima ve škole Karel Minařík, Neklidné a nepozorné dítě I, II, Triády, O problematice PAS, Supervize v době korony, Představení rané péče Diakonie, Setkání s PPP MB

Vedoucí PS ještě kolegům zašle stručný bilanční dotazník e-mailem.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Mapa vzdělávání

Iva Štrojsová připravila podklady k tématu Mapa vzdělávání – nové analýzy, kterou vydala agentura PAQ Research.

„Úspěch ve vzdělávání u nás stále záleží nejvíc na tom, jak se narodíte – v jakém regionu a do jak vzdělané a bohaté rodiny,“ komentuje pro server iROZHLAS.cz ředitel agentury a jeden z tvůrců výzkumu, sociolog Daniel Prokop. Mapa vzdělávání porovnává data ze všech 206 obcí s rozšířenou působností. Na jedné straně shrnuje socioekonomické ukazatele: podíl lidí v exekuci a v bytové nouzi, počet vyloučených lokalit nebo míru nezaměstnanosti. Na druhé straně hodnotí úspěšnost základních škol: kolik procent žáků základních škol propadá, kolik jich ukončí povinnou školní docházku dřív než v 9. třídě a kolik hodin průměrný žák zamešká.

Více v článku irozhlasu.cz: https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/vzdelavani-msmt-datova-zurnalistika-nerovnosti-ve-vzdelani-paq-research-csi_2202160900_nkr

Mapa vzdělávání: <https://www.mapavzdelavani.cz/>

Iva Štrojsová kolegům se zápisem zaslala i dokument, do nějž postahovala veškeré části analýzy a vložila do něj i srovnávací tabulky – situace v MH a přílehlých ORP.

Jako možné se jeví šířeji nad výsledky diskutovat v rámci MAP III.

4. Národní plán doučování a MH

Iva Štrojsová se poptávala ředitelek a ředitele na využití NPD. Až bude znát výsledky ze všech škol, zašle je zpracované (v zobecněné verzi) členům PS. Prozatím odpověděly čtyři školy, na všech se nějakou formou doučování realizovalo.

Paní Biskupová hovořila o své zkušenosti – zjistila, že u malých dětí je efektivní věnovat se jim individuálně po cca 20 minutách, každé dítě potřebuje něco trochu jiného. Ideální by bylo, pokud by na toto doučování byl každý den čas 10–20 minut, efektivita by byla větší, než když





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



je doučování 1x za týden. Ale stále je to lepší než nepodnikat nic.

V souvislosti s tím se objevilo téma spolupráce s rodiči – učitel/logoped/školní psycholog rodičům ukáže cestu, příklady toho, jak s dítětem pracovat, rodič však s dítětem nepracuje, neprocvičuje, což dítěti ve výsledku nepřinese nic dobrého. Zapojení rodiče, který je např. nápravy řeči schopný (což je skoro každý), je velmi důležité. Není možné spoléhat pouze na instituci a překládat svůj díl odpovědnosti právě na školu (školku...).

5. Duševní zdraví, pandemie covidu a škola

Príspevky účastníků

Článek v Respektu: Čekání na záchranu. 10/2022: extrémně dlouhé čekací doby, pomoc přijde někdy pozdě, drobnější problémy narůstají do nezvladatelných, potřeba propojenosti/součinnosti ministerstev: zdravotnictví, soc. věcí a školství, potřeba prevence u dětí – péče o duševní zdraví dětí.

Článek je umístěný zde: <https://www.respekt.cz/tydenik/2022/10/cekani-na-zachranu> . Jedná se bohužel o placený článek, paní Štrojsová jej tedy nemůže zaslat.

V krátké diskusi si členové pracovní skupiny připomněli i na základě osobních zkušeností některých přítomných, že situace s dostupností odborné péče v oblasti psychoterapie, natož pak v oblasti psychiatrie je náročná, až žalostná.

6. Akce MAP

Paní Mydlářová pozvala kolegyně a kolegy na následující akce:

Setkání ŠMP a školních psycholožek, 5. 4. 2022

Formativní hodnocení – vzdělávací akce probíhají na ZŠ Sokolovská a ZŠ Kněžmost

Techniky na zmírnění tenze, práce se tělem a relaxační techniky pro dospívající a dospělé,





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



24. 3. 2022

Zmíněn byl On-line kurz logopedický asistent – akreditovaný vzdělávací program je určen pro učitele mateřských škol a I. stupně základních škol, kteří chtějí zároveň pracovat jako logopedičtí asistenti a získat vzdělání dle čl. IV písm. c) dle metodického doporučení MŠMT k zabezpečení logopedické péče ve školství č. j. 14712/2009 – 61. Navštěvuje jej 7 učitelek či asistentek z MŠ a jedna učitelka z 1. stupně ZŠ.

7. Letáček RP pro rodiče

Na podzim MAP připravil letáček s kontakty, který byl distribuován do škol. Je též ke stažení na stránkách MAPu. <http://www.map-mh.cz/ke-stazeni/>

8. Další témata členů

Zapojení žáků GMH do doučování žáků místních ZŠ – Iva Štrojsová zprostředkovala kontakt se školami, MAP připravil letáček.

Nauka hrou – kamenná prodejna didaktických pomůcek byla zrušena.

9. Rozloučení a další termíny schůzek

Iva Štrojsová děkuje za čas a energii těm, kteří se schůzky zúčastnili či poslali své poznámky. Další schůzka PS pro RP se uskuteční formou společné schůzky všech PS. Termín pro setkání zašle Iva Štrojsová co nejdříve.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

