



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Setkání školních metodiků prevence a školních psychologek

Termín: 22. 9. 2021

Odpovědi zaslali: Gabriela Luková Sittová, Petr Mazánek, Hana Vrzáňová, Aneta Svobodová, Aneta Pavlatová

Setkání proběhlo e-mailovou formou. Iva Štrojsová požádala metodiky prevence a školní psychologičky o zaslání odpovědí na následující otázky:

1. Která témata se s novým školním rokem objevila? Co nyní řešíte, na čem pracujete?

Z odpovědí zaznělo, že covidová doba stále výrazně děti a žáky (i dospělé) ovlivňuje. Objevují se případy, kdy škola řeší větší počet žáků s PO a dalšími zdravotními znevýhodněními. Na některých školách narůstá počet osobních setkání – krizových intervencí a podpůrných setkání. Učitelé se u svých žáků častěji setkávají s pocity úzkosti, problematičtějším zapojením do kolektivů... Některým dětem chybí doba, kterou strávily v rámci distančního vzdělávání samy bez kolektivu ostatních dětí – nemohly trénovat své sociální dovednosti v kolektivu. Některé děti si odvykly školnímu režimu.

Z ostatních témat se objevilo např. kariérové poradenství (konzultace s rodiči a žáky 9. ročníků), práce na obnovení akcí, které byly odloženy či zrušeny (e-bezpečí, exkurze, sportovní soutěže...). V některých školách probíhají debaty týkající se strategického plánování.

2. Plánujete nějak změnit svoji náplň práce (pod vlivem situace s covidem)? Případně: Co jste již obměnili?

Mezi odpověďmi se objevila např. snaha více zacílit svoje aktivity na osobní práci s žáky a kolegy (administrativu a plánování řešit převážně on-line). Dále pokračuje potřeba "tmelit kolektivy" ve třídách a také ve sborovně (otvírat diskuse na různá témata, poslouchat argumenty, zlepšovat naslouchání kolegům i žákům), ve třídách se projevuje odcizení jednotlivých spolužáků. Na jedné ze škol se plánuje ještě intenzivněji se věnovat práci se třídami, a to i na druhém stupni – více budou





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



řešit témata psychohygieny apod.

3. Co pro Vás v rámci vaší práce ŠMP bylo podporou? Co Vám pomohlo?

Podporou byla vstřícnost kolegů, žáků a rodičů, vzájemné sdílení nabitých zkušeností, řešení situací, společné hledání řešení problémů i osobní setkávání v prostorách školy.

Dobré bylo i to, že v rámci distanční výuky byly povolené individuální konzultace, bylo možné se s dětmi i s rodiči osobně setkávat. Pomohla i možnost práce na platformě Teams, usnadnila komunikaci s žáky i pedagogy, umožnila online konzultace, online třídnické hodiny.

4. O čem byste si s kolegy ŠMP / školními psycholožkami potřebovali promluvit? Na co byste chtěli znát jejich názor?

Sdílet aktuální změny u žáků a zkušenosti, dobrou praxi.

Zaznělo, že metodici prevence i školní psycholožky často řeší situace, s kterými by se obecně rádi poradili s někým na stejné pozici, případně s někým na pozici supervizora. Jedná se o otázky zcela obecné týkající se běžného chodu, ale také otázky na postup v konkrétní situaci, na jejich zkušenosti.

5. Protože do konce projektu MAP II Mnichovohradištsko zbývá zhruba devět měsíců, zajímalo by mě, zda máte ještě nějaké tipy na tom, v čem by Vám MAP mohl ve Vaší práci ŠMP pomoci (vzdělávání, výjezd, sdílecí akce k určitému tématu apod.). Co Vás napadá? S čím byste uvítali pomoc z naší strany?

Krizové intervence pro učitele i žáky. Skryté záškoláctví.

Plánovaný termín dalšího setkání: jaro 2022

Zaznamenala: Mgr. Iva Štrojsová

