



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze setkání školních metodiků prevence a školních psychologek v ORP MH - emailová forma

Datum odeslání: 4. 3. 2021

Obesláni byli: Tomáš Breň, Ivana Březinová, Gabriela Luková Sittová, Petr Mazánek, Martin Medlík, Aneta Pavlatová, Radka Pitrmocová, Aneta Svobodová, Hana Vrzáňová.

Odpověď zaslali: Gabriela Luková Sittová, Petr Mazánek, Martin Medlík, Aneta Pavlatová, Radka Pitrmocová, Aneta Svobodová, Hana Vrzáňová.

Termín pro zaslání odpovědí: 17. 3. 2021

Program:

- 0) Přivítání
 - 1) Co se daří?
 - 2) Co se bohužel nepodařilo zrealizovat?
 - 3) Nakolik se změnila náplň práce?
 - 4) Co byste doporučili?
 - 5) Závěr, termín příští schůzky
-

0. Přivítání, představení

Milé kolegyně a kolegové, vzhledem k situaci dané nemocí Covid-19 se březnová schůzka bohužel uskutečnila e-mailovou formou.

1. Co se daří?

První otázka e-mailového setkání směřovala k tomu, co se v době od září, kdy se uskutečnila poslední schůzka této skupiny, do března letošního roku kolegyním a kolegům v jejich práci ŠMP/školní psychologky dařilo.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Radka Pitrmocová ze SOU Hubálov obdobně jako ostatní kolegové mohla s žáky přímo pracovat pouze na začátku školního roku a krátce v prosinci. Jednou z mála věcí, která se tedy vzhledem k dané situaci podařila, bylo to, že se zaktivovalo několik žáků, kteří se z různých důvodů zpočátku nezapojovali do on-line výuky, s některými bylo možné pohovořit alespoň při individuální konzultaci.

Na ZŠ Švermova se podařilo uskutečnit jen tři bloky (vždy pro tři třídy) z programu primární prevence od Semiramis z. ú. Relativně dost týdnů mohli učit, což Hana Vrzáňová hodnotí kladně. Provoz školy probíhal hladce, žáci byli rádi ve škole. Někteří starší žáci zhlédli v březnu dokument „V síti“. Projekci předcházela rozhovor na dané téma i po promítání.

I z pohledu Petra Mazánka se průběžně pokouší na GMH řešit případy nevhodného chování studentů při online vyučování, uspořádat online diskuse se třídními, zasílat jim materiály či jiné odkazy. Též se zdařilo realizovat online preventivní programy pro třídy nižšího gymnázia (Semiramis).

Na Gymnáziu Mnichovo Hradiště podle slov školní psycholožky Gabriely Lukové Sittové dobře funguje online poradenství a podpůrné vedení studentů a rodičů. Výhodou je, že krizová intervence může fungovat i osobně 1 na 1, a to u žáků, kterým z různých důvodů videohovory nevyhovují. Převaha práce je i nadále v individuální péči (krizová intervence, psychologická vyšetření, podpůrné terapeutické vedení, konzultace s pedagogy a rodiči a spolupodílení se na třídnických nebo tematických hodinách, a to převážně pomocí videohovorů).

Své postřehy sdílela i školní psycholožka Aneta Pavlatová ze ZŠ Sokolovská. Vzhledem k tomu, že na ZŠ pracuje jen jeden den v týdnu a jádro její práce bylo stanoveno na práci se třídami, věnovala se na podzim převážně první a druhé třídě, které byly ve škole. Práce byla o to intenzivnější – každý týden. Velký přínos vnímala u hodin zaměřených na různá témata s podpůrnými aktivitami. S ostatními třídami byla na podzim v kontaktu formou několika





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



online hodin, které jí přišly také přínosné. Individuální konzultace zatím probíhají v omezené míře. Vnímá však, že rodiny chtějí komunikovat a mají zájem své problémy řešit se školou, protože je pro ně nejbližším spojencem.

Od úplného zavření škol funguje jako podpora učitelům při práci na třídnicích hodinách. Poskytla materiály a tipy na aktivity do online třídnických hodin a každý týden posílá dětem do Teamsů nějakou dobrovolnou aktivitu. Překvapil ji velký zájem o tyto aktivity, jak od rodičů, tak i od starších dětí, kteří je již plní samostatně. V současné době se také na žádost vedení věnuje metodické oblasti, plánování třídnických hodin na příští rok jako podpora pro učitele.

Podle Martina Medlíka ze ZŠ Sokolovská se podařilo zrealizovat ve spolupráci se školní psycholožkou nápadník aktivit na třídnické hodiny v online podobě. Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu (pravidelné cvičení, pohybové výzvy apod.). Zpracovali program s názvem Online bezpečnost a mediální gramotnost, do kterého se pustí v příštím školním roce. V plánu jsou i online rodičovské schůzky. V době, kdy žáci chodili do školy, se podařilo zrealizovat bloky dlouhodobé primární prevence od Semiramis (komplet jaro 2020, podzim 2020). Nadále preferují konání primární prevence od Semiramis prezenční formou.

Na ZŠ Studentská působí od poloviny února tohoto roku nová školní psycholožka, Aneta Svobodová. Podařilo se jí zatím seznámit se s třídními kolektivy prvních a druhých tříd a navštívit ZŠ Veselá. Zúčastnila se také online porad, kde poprvé viděla vyučující jednotlivých tříd, seznamuje se se systémem, který je nastaven v rámci distančního vzdělávání na dané škole.

2. Co se bohužel stále nedaří zrealizovat, musíte s tím počkat na příznivější dobu?

Na SOU Hubálov nemohli vzhledem k pandemii realizovat tradiční říjnový den otevřených dveří ani jiné společné akce. Nebyl ani příliš prostor k tomu pořádně poznat nové žáky,





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



sledovat nově vznikající vztahy u žáků prvních ročníků.

I Hana Vrzáňová ze ZŠ Švermova potvrdila, že museli odložit nebo zrušit několik projektů: projektových dnů, olympijský běh, návštěvu lektorů z e-bezpečí, exkurze, sportovní turnaje atp.

Obdobně popsal zkušenost Martin Medlík: nepodařilo se zrealizovat besedu pro rodiče a žáky na téma kyberšikana. Byla přesunuta na příští školní rok.

Kvůli tomu, že situace ani po roce není příliš běžná a návrat k normálu je nejistý, podle Petra Mazánka chybí běžný chod školy v mnoha ohledech včetně primární prevence. Z toho, jak situaci vidí, se domnívá, že doba přinesla velmi složité situace pro nejednoho žáka. A ač se škola snaží o maximální podporu, která je v jejích silách, návrat do školy bude jiný než kdykoliv předtím.

Zkušenosti Gabriely Lukové Sittové říkají, že v současnosti bohužel nelze provádět častější práci s třídními kolektivy, skupinová vyšetření, besedy, intervize s kolegy osobně atd.

Vzhledem k pandemické situaci se Aneta Svobodová zatím nesešla osobně s jednotlivými vyučujícími, nenavázala bližší kontakt s třídními kolektivy. Ani poznání běžného chodu školy nyní není možné.

3. Nakolik se tematicky obměnila Vaše práce, s kterými novými tématy/výzvami se nyní jako ŠMP/školní psycholožka potýkáte?

Radka Pitrmocová si myslí, že žáci jsou daleko více připoutaní k PC a mobilům a tráví takto mnoho času i mimo povinnou on-line výuku, obává se, že někteří propadnou závislosti na PC hrách apod. Spousta nežádoucích jevů zřejmě může probíhat v online prostoru a zůstane





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



skrytá.

Hana Vrzáňová vidí jako pozitivum to, že si alespoň povídají s dětmi na „Teamsech“, kam se přesunula i výuka, chatují si. Opakovaně řešili zapůjčení školních notebooků žákům, kteří jsou ze složitého rodinného prostředí, aby se mohli zapojit do on-line výuky.

Na gymnáziu se aktuálním náročným situacím věnuje školní psycholožka. Témata jsou obdobná, znát je ale větší únava, slabší motivovanost ke školní práci, zesílení pocitu nejistoty a oslabení pocitu naděje u všech zúčastněných.

Martin Medlík cítí, že je nyní čas se zaměřit na prevenci (sborník aktivit na třídnické hodiny, program na online bezpečnost, v plánu je i na zdravý životní styl). Jeho práce je více zaměřena na odbornou a materiální podporu učitelům na úkor řešení problému přímo ve škole a papírování. Čas je i na bližší spolupráci se školní psycholožkou.

Vzhledem k situaci se nepracuje s třídními kolektivy na ZŠ Studentská, o to více se pracuje prostřednictvím individuálních konzultací. Tematicky se jedná o hledání důvodů toho, proč děti nezvládají distanční vzdělávání, náročná situace dětí ze sociálně slabých a ohrožených rodin, to, jak je možné jim pomoci. Některé děti čelí pocitům osamění, apatie, smutku. Objevují se konflikty s rodiči. Náročná je doba i pro pedagogy (jak situaci pojmout, nutnost učit se za chodu nové věci atd.). Situace je tedy z různých důvodů náročná pro všechny zúčastněné.

4. Co byste mohli svým kolegům doporučit? Co se Vám osvědčilo?

Radce Pítrmocové se osvědčilo on-line třídnické „popovídání“ (realizuje ho u „svých“ dvou tříd, kde je třídní učitelkou). Zdá se jí, že někteří žáci si nemají s kým popovídat, potřebují se svěřit se svými obavami, poradit se, promluvit s někým mimo rodinný kruh.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aneta Pavlatová čerpá zkušenosti i ze stáže Kladenska, připadá jí, že většina dětí je již znechucena/unavena online školou, že nejen na třídnických, ale i jiných hodinách je dobré zařazovat aktivity na uvolnění. Není potřeba s dětmi řešit nějaká složitá témata (pokud nejsou požadována), ale spíše se zaměřit na to, jak děti zrelaxovat a poskytnout jiný kontakt s paní učitelkou a spolužáky než v rámci vyučujících hodin.

Martin Medlík by věnoval úsilí systematické prevenci zaměřené na online bezpečnost (heslo, viry, sociální sítě, kyberšikana, online seznamování apod.) a mediální gramotnost (hoaxy, fake news...). Jsou to výzvy dnešní doby. Dá se to pak využít i v hodinách informatiky, které po úpravě RVP naroste časová dotace.

Gabriela Luková Sittová doporučuje nabídky sezení směřovat přímo na studenty skrze Teams. Dále pak využití různých interaktivních technik v online prostoru (Jamboard, Mentimeter, "Kolo štěstí" a mnohé další), sdílení s kolegy, zajímavé webináře, intervize.

Anetě Svobodové se osvědčilo oslovovat děti, s kterými pracovala na podzim za běžného chodu školy, nabídla jim individuální konzultace, čehož využila více než polovina oslovených dětí. Využila též online hodinu (půlení třídy), povídala si s dětmi o tom, jak zvládají situaci, co jim pomáhá, jak se mají (toto zatím realizovala na jiné škole, kde též působí). Kladně hodnotí i vytvoření blogu školní psycholožky, kde jsou aktuální a přehledné informace pro žáky, rodiče i pedagogy.

5. Závěr, termín příští schůzky

Když bude dle situace schůzka možná, další setkání se uskuteční ve středu 22. září 2021 od 16:00 hodin před Volnočasovým centrem MH.

Záznam připravila: Mgr. Iva Štrojsová

