



Regionální vzdělávání

Mohelnice nad Jizerou (literární procházka)

Anotace: Žáci/děti si procházku krajinou spojí s pověstí, která se váže ke kostelu v Mohelnici nad Jizerou. Připomenou si či uvědomí existenci zajímavých míst v okolí, rozvíjí své čtenářské dovednosti na příkladu vhodného žánru – pověsti. Využít lze i pro téma románský sloh.

Žáci/děti se vydají na procházku, kterou lze samozřejmě spojit i s dalšími aktivitami, jež lze s ohledem na faunu, floru atd. v přírodě realizovat – např. poznávání stop zvěře, rozlišování korun stromů, jejich kůry, šišek, jednotlivých rostlin atd. - aktivity lze nalézt například na stránkách <https://ucimesevenku.cz/>.

Témata: pověst, Mohelnice nad Jizerou – románský kostel, rozvoj čtenářství – podvojný deník, hlavní myšlenka textu

Typ aktivity: procházka se čtením, práce s pracovním listem

Místo aktivity: Mohelnice nad Jizerou a okolí

Doporučený věk: 8 – 14 let (varianta pro mladší a starší děti/žáky)

Čas: půldenní aktivita – např. dopolední či odpolední procházka

Pomůcky: pracovní list, psací potřeby, vytištěný text pověsti O založení románského kostelíka v Mohelnici

Popis aktivity:

Rodiče/učitel si vyberou trasu – příklady několika možných jsou uvedeny na následující stránce. Předpokládáme, že se jedná o pěší výlet. Po cestě lze realizovat další libovolné aktivity – viz www.ucimesevenku.cz. Stačí však si jen užívat pobyt v přírodě, kochat se krajinou, naslouchat řeči lesa apod.

Žáci/děti se vydají na procházku. Na vhodném místě po cestě (vyhřátý kámen, zem apod. či u kostela se pustí do čtení a práce s pracovním listem. Pokud procházku podnikáte s rodinou, ale i se žáky, je dobré si o celkovém zážitku procházky spojené se čtením popovídat, říci si, jak prožili dané dopoledne či odpoledne apod.

Zkušenosti z praxe, diskuse: Příjemná procházka, vhodné je samozřejmě počasí bez deště apod. - s ohledem na čtení v přírodě.

Další zdroje k tématu: pověst je ke stažení například zde:

<https://www.cesky-raj.cz/info/legendy-a-povesti/kostelik-mohelnice/>

Autor/sepsal/vytvořil: Iva Štrojsová Přílohy: pracovní list





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Regionální vzdělávání

Kudy do Mohelnice?

Trasu si zvolte podle kondice a možností jednotlivých členů skupiny.

Při pěší procházce lze případně pracovat i s možností, kdy jeden z členů skupiny pověst zná a vypráví jí ostatním.

Možností je více:

Př. 1

Mnichovo Hradiště

po modré do Kláštera Hradiště nad Jizerou

dále po modré do Mohelnice nad Jizerou

Př. 2

Mnichovo Hradiště

po zelené na Káčov

dále po zelené kolem zříceniny Zásadka do Mohelnice nad Jizerou





Regionální vzdělávání

Mohelnice nad Jizerou (literární procházka, varianta pro mladší děti)

Varianta pro mladší děti

Rodiče mohou pokládat otázky dětem již během procházky, tedy před tím, než nastane čtení:

Kde se nachází Mohelnice nad Jizerou? Kudy si myslíš, že na toto místo vede cesta?(atd.)

Na vhodném místě (pařez, vyhřátý kámen apod.) či až přímo v údolí si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením:

Co to znamená, když někdo někomu odpustí?

.....
.....

Kdy už jsi Ty někomu něco odpustil? Nebo naopak někdo odpustil něco Tobě.

.....
.....

Čtení – hlasité či tiché

Všímejte si, co hrdinové příběhu zažívají. Můžete si dělat průběžné poznámky:

.....
.....
.....
.....





Regionální vzdělávání

Po čtení

Sepiš si, co podstatného se v příběhu stalo:

Podtrhni si podle Tebe nejdůležitější událost příběhu.

Nyní najdi tuto událost přímo v pověsti.

Z textu si opiš nejpodstatnější část věty nebo větu, která se této události týká.

Citace textu (opiš důležitou větu či její část)	Komentář (napiš, co tě u dané věty napadlo)

Do pravého políčka si dopiš, co tě k dané větě napadá, jaká myšlenka se Ti honí hlavou.

Právě jsi si vytvořil tzv. podvojný deník. :-)

Co si myslíš, že si má člověk po přečtení téhle pověsti uvědomit?

.....

.....

.....

.....





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Regionální vzdělávání

Reflexe

Jak se Ti hledali podstatné části příběhu?

Co bylo obtížné?

.....
.....

Co Ti šlo dobře?

.....
.....

Kdo komu v příběhu odpustil?

.....
.....





Regionální vzdělávání

Mohelnice nad Jizerou

(literární procházka, varianta pro starší děti)

Na vhodném místě (pařez, vyhřátý kámen apod.) si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením

Kdy člověk žádá odpuštění? Jaký význam odpuštění má?

.....
.....

Čtení – hlasité či tiché

Všímej si, co se v příběhu odehrává.

Udělej si průběžné poznámky:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Po čtení

Vytvoř si podvojný deník, který zachytí hlavní události: najdi si v textu důležité – podstatné věty či jejich části a ty si opiš do levého sloupce. Do pravého si připiš to, co tě u dané věty napadlo:





Regionální vzdělávání

Citace textu (opiš důležitou větu či její část)	Komentář (napiš, co tě u dané věty napadlo)

Co je podle Tebe hlavní myšlenkou tohoto příběhu?

.....

.....

.....

.....





Regionální vzdělávání

Reflexe

Jak se Ti tvořil podvojný deník?

Co bylo obtížné?

.....
.....

Co Ti šlo dobře?

.....
.....

Jak se Ti hledala hlavní myšlenka textu? Co Tě při jejím hledání napadlo?

.....
.....

Jak se v příběhu objevilo téma odpuštění?

.....
.....

Jaké místo má v životě odpuštění?

.....
.....

Na co by ses po dnešní práci ještě potřeboval/a zeptat?

.....
.....

