



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam z 8. setkání PS pro rovné příležitosti

e-mailové setkání (korona stav)

Předání členům: prostřednictvím e-mailu

Datum zaslání: 23. 3. 2020

Datum vytvoření záznamu se zakomponovanými poznámkami, otázkami, náměty kolegů: 18. 5. 2020

Zasláno: Veronika Biskupová, Martin Dobeš, Petr Novák, Dana Nováková, Renata Pažoutová, Petra Pilbauerová, Hana Skramuská, Iva Štrojsová

Program:

1. Přivítání
2. Pokyny k e-mailové schůzce
3. Východiska pro strategickou část
4. Akční plán
5. Poznámky členů PS
6. Závěr, rozloučení

Příloha: Východiska pro strategickou část

1. Úvod

Vzhledem k situaci dané koronavirem Covid-19 se uskutečnila místo **prezenčního setkání e-mailová komunikace**.

2. Pokyny k e-mailové schůzce

Na plánované schůzce měli členové PS vyjádřit k dokumentům, které jsou nyní aktualizovány. Předsedkyně je poslala formou e-mailové přílohy. Aktualizace dokumentů probíhá vždy po nějaké době. Základ textu vždy tvoří to, co už existovalo, tedy původní verze. Červeně je v textu to, co doplnil na základě nastudování záznamů z jednotlivých setkání pracovních skupin, ředitelů atd. Robert Rölc. Fialově jsou označeny změny, které připsala Iva Štrojsová – jedná se o poznámky, které zazněly na PS pro regionální vzdělávání, kde již byl dokument Východiska pro strategickou část komentován. Této schůzky se zúčastnili tři členové PS pro rovné příležitosti: pan Novák, paní Nováková, paní Štrojsová.

Členové PS pro rovné příležitosti mohli poznámkovat materiál následujícím způsobem:

- a) poznámkovat chci a zašlu je v termínu (do 16. 4.),
- b) poznámkovat z různých důvodů nebudu.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Východiska pro strategickou část

Předsedkyně poprosila členy o následující:

Pokud máte nějaké poznámky k dokumentu, pošlete mi je následovně:

- a) přidáte komentáře do dokumentu;*
- b) napíšete mi je do e-mailu – tak, aby byly dobře dohledatelné – popsat tedy, které části se poznámka týká;*
- c) napíšete je jinou barvou do zasláního textu;*
- d) napíšete je v ruce do vytištěného textu a ten mi naskenujete a pošlete.*

Variant, jak zaslat poznámky, je tedy několik. Vyberte si tu, která je pro Vás nejpříjemnější.

4. Akční plán

Předsedkyně zaslala krátký komentář i k Akčnímu plánu:

V dokumentu není příliš změn, je v něm přidáno slovo PŘÍLEŽITOST k částem, které se týkají témat PS pro rovné příležitosti. Jde spíše o to si jej přečíst a podívat se, která témata nám náleží. Pokud byste měli poznámky i k tomuto dokumentu, opět mi je pošlete některou z výše uvedených cest. Fialově tam není nic, je to dokument spíše pro naši pracovní skupinu, na PS pro regionální vzdělávání jsme se mu nevěnovali.

Pokud se tedy rozhodnete dokument poznámkovat, pošlete mi, prosím, svoje úpravy nejpozději do 16. dubna. Děkuji Vám.

5. Poznámky členů PS

Hana Skramuská souhlasí se zasláním návrhem, pan Novák, paní Nováková a paní Štrojsová své poznámky již zanesli do textu Východiska pro strategické plánování na PS pro regionální vzdělávání, žádné další je po přečtení textu nenapadají a souhlasí s daným záznamem. K textu Akční plán poznámky nebyly.

Datum a místo dalšího setkání členů pracovní skupiny: červen 2020 dle aktuální situace v zemi

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

Příloha: Východiska pro strategickou část





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Z výsledků analýzy území a konzultací se zúčastněnými aktéry v území jsou stanoveny 4 problémové oblasti.

Přehled problémových oblastí v řešeném území

Nevyhovující kvalita vzdělávání
Nedostatečný pokrok v individualizovaném vzdělávání, kde mají všechny děti šanci na úspěch
Neodpovídající kvalita vzdělávacích subjektů
Slabá komunitní spolupráce pro vzdělávání

1. Nevyhovující kvalita vzdělávání

Značná část pedagogů nemá dostatečné znalosti a dovednosti k tomu, jak **utvářet klíčové kompetence žáků**. Existují možnosti pestrých výukových metod, které si pedagogové mohou svobodně volit, zajímavé možnosti představuje i projektové vzdělávání. Někteří učitelé těchto metod využívají, většinou však **schází ochota, odvaha a chuť učit „jinak“**, zcela tak převažuje frontální výuka. Zmiňován je i limitující faktor časového rámce výuky – 45 minut je pro kvalitní výuku nedostačující. Časový rámec rovněž limituje možnosti výuky zážitkovou formou (exkurze, návštěvy paměťových institucí apod.). Jako problém je zmiňováno i chybějící polytechnické vzdělávání (dílny, cvičné kuchyňky).

Významným problémem zůstává způsob hodnocení. Zcela **přetrvává hodnocení podle známek**, které je i rodiči žáků vyžadováno. S tím souvisí i celospolečenský tlak na výkon, který je ve škole realizován formou testů, zkoušek. Zásadní částí výuky je příprava na přijímací zkoušky na střední školy. Alternativní metody hodnocení, jako je formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení žáků, se tedy prosazují obtížně.

Šíření nových výukových metod by mohlo napomoci šíření nápadů a zkušeností mezi pedagogy v rámci školy i mezi školami. To je ovšem limitováno **neochotou spolupracovat, ale i obavami z „konkurence“**. Téměř zcela chybí mentoring, koučink a supervize pedagogů. Pozitivní je naopak postupně se zlepšující finanční ohodnocení pedagogů.

2. Nedostatečný pokrok v individualizovaném vzdělávání, kde mají všechny děti šanci na úspěch

Školy se pomalu seznamují s novou školskou legislativou pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé již mají zkušenosti s inkluzí těchto žáků ze své praxe, pouze se tak tento proces nenazýval. Celkově je ale **informovanost o inkluzi** nejen mezi veřejností (útržkovité informace, nepravdivé informace neseriózních médií), ale i mezi pedagogy nedostatečná. Osvěta a vzdělávání na toto téma se tedy jeví zcela nezbytná.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozmanitost výukových metod umožňuje respektovat individuální potřeby dětí a legislativní rámec školám do budoucna garantuje finanční prostředky pro inkluzivní vzdělávání. V současné době je ale **zajištění po stránce materiální (prostory, pomůcky, vybavení) i personální (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, logopedi) nedostatečné**. Velkým problémem zůstává **bariérovost školních prostor** a rovněž **velký počet dětí ve třídách**, který velmi limituje možnost individuální práce se žákem. Nedostatečná jsou podpůrná opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem (doučování, koutky pro vzdělávání), **ale také není využit potenciál dětí nadaných**. Je třeba rozvíjet silné stránky dítěte podporou nejen ze školy, ale i z rodinného prostředí. **Častým problémem je sociální a emoční nezralost a problémy s motorikou dětí nastupujících do školy**. Doposud málo pozornosti se soustřeďuje na práci s třídním kolektivem.

3. Neodpovídající kvalita vzdělávacích subjektů

Většina škol vidí **nedostatky v materiálním vybavení** svých subjektů. Uváděna je **nedostatečná kapacita škol**, která se bude v souvislosti s očekávaným nárůstem počtu dětí v ORP dále prohlubovat. S tím souvisí i velký počet dětí ve třídách. Všechny školy v území plánují investice do infrastruktury škol (přístavby, rekonstrukce, zajištění bezbariérovosti) a jejich vybavení (učebny, společné prostory, jídelny, hřiště, sociální zařízení apod.).

Obecným problémem zůstává **vysoká administrativní zátěž** vedení škol, ale i jednotlivých pedagogů způsobená rozsáhlou a často se měnící legislativou, ale i celkovým fungováním školského systému. Vysoce náročná je rovněž administrativa spojená s dotačními tituly, přičemž ani vedení škol ani pedagogové nemají na zvládnutí tohoto problému ani čas ani dostatečné znalosti. Nedostatky existují v **kvalitě řízení škol, školy postrádají svoji vizi**. Náročná byrokracie je umocňována **chybějícím propojením mezi rodinou a školou**, rodiče často přenášejí zodpovědnost na školu, nemají respekt ke škole. Výsledkem je stres a pocit vyhoření a nedocenení mezi pedagogy. Situaci nepomáhá ani klima ve školách, malý důraz na prevenci, nedostatky existují v materiálním zajištění bezpečnosti ve školách (zabezpečení vstupů do škol, kamery).

Chybí systematické hodnocení pedagogů, vzájemné hospitace se provádějí zřídka, někdy i jen formálně. Problémem je **vysoká vytiženost pedagogů** a jejich malá zastupitelnost, která velmi **limituje jejich další vzdělávání**.

Objevují se ale i pozitivní trendy, zmiňovány jsou dobře fungující málotřídní školy, funkční Komise pro vzdělávání a výchovu a existence Parlamentu dětí a mládeže.

4. Slabá komunitní spolupráce pro vzdělávání

Problémem je především **nedostatečná komunikace škol navzájem, ale i s ostatními institucemi** (muzeum, knihovna...), především na 2. stupni základních škol. Jako zásadní handicap je spatřována **absence koordinátora pro vzdělávání na ORP**, který by byl nápomocen školám s legislativou, možnostmi vzdělávání, informacemi o dotačních možnostech, přispíval k vzájemné komunikaci škol i dalších vzdělavatelů.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pociťována je rovněž **absence veřejných prostor pro vzdělávání a trávení volného času dětí** a na druhé straně malá nabídka školních prostor pro veřejnost. Nedostatečná je rovněž spolupráce mezi obcemi a formálními a neformálními vzdělavateli.

Problémy a jejich příčiny v povinných tématech:

1. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Školy reflektují změny spojené s novou školskou legislativou pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé již mají zkušenosti s inkluzí těchto žáků ze své praxe, pouze se tak tento proces nenazýval. Celkově je ale **informovanost o inkluzi** nejen mezi veřejností (útržkovité informace, nepravdivé informace neseriózních médií), ale i mezi pedagogy nedostatečná. Osvěta a vzdělávání na toto téma se tedy jeví zcela nezbytná.

Rozmanitost výukových metod umožňuje respektovat individuální potřeby dětí a legislativní rámec školám do budoucna garantuje finanční prostředky pro inkluzivní vzdělávání. V současné době je ale **zajištění po stránce materiální (prostory, pomůcky, vybavení) i personální (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, logopedi) nedostatečné**. Velkým problémem zůstává **bariérovost školních prostor** a rovněž **velký počet dětí ve třídách**, který velmi limituje možnost individuální práce se žákem. Nedostatečná jsou podpůrná opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem (doučování, koutky pro vzdělávání), ale také není využit potenciál dětí nadaných. Je třeba rozvíjet silné stránky dítěte podporou nejen ze školy, ale i z rodinného prostředí. Častým problémem je sociální a emoční nezralost a problémy s motorikou dětí nastupujících do školy. Doposud málo pozornosti se soustřeďuje na práci s třídním kolektivem.

Okomentoval(a): [1]: Tento odstavec je v textu již jednou užít. Je vhodné jej zde mít dvakrát v totožné podobě?

2. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Pozitivem je vysoká kvalifikovanost pedagogů v mateřských i základních školách a rozvoj pregramotnosti v předškolním věku (čtení v mateřské škole). Problematická se v některých ohledech jeví spolupráce školy a rodiny, která není z různých důvodů efektivní. Situaci by pomohlo vytvářet akce pro setkání rodičů s učiteli, vzájemně navazovat vztahy umožňující následně dle potřeby řešit o obtížnější situace. To je mnohdy jednodušší na menších školách, v rámci větších škol je na místě pořádat akce třídního charakteru.

Za zmínku stojí i nedostatečná péče v některých rodinách a negativní vliv vnějšího prostředí (zásadní role moderní techniky, vzorce chování a hodnotové vzory ve společnosti apod.) na rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí. To se u dětí projevuje u části dětí – **chybí jim pozitivní vztah ke čtení**, u některých se projevuje i sníženými **komunikačními schopnostmi** – logopedické vady, neschopnost se srozumitelně vyjádřit, pochopit text.

Budování vztahu dětí k četbě je komplikováno i materiálními a organizačními nedostatky ve výuce. Pedagogové si stěžují na **nedostatek času kvůli obsahové přetíženosti** Rámcového vzdělávacího programu. Převládá přitom frontální vyučování a ze strany zřizovatelů a vedení škol není dostatečná podpora k alternativním formám výuky. **Materiální vybavení je nedostačující** – řada základních škol nedisponuje školní knihovnou nebo je její knižní fond zastaralý a neodpovídá současné době. I **způsob výuky vykazuje nedostatky** – seznam povinné četby/společné četby žáků se nemění způsobem, který by odpovídal možnostem,





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kteří se nabízejí – aktualizace titulů, zařazení kvalitních knih současných autorů. Žákům je ukládána povinnost přečíst si od daného autora nebo z daného období jednu konkrétní knihu, což může být v určitém ohledu přínosem, z hlediska rozvoje čtenářských kompetencí by však bylo vhodné využít více konceptu čtenářských dílen – všichni žáci nečtou ve třídě totožný titul, ale vybírají si knihu z širšího výběru. Na učitele pak samozřejmě klade takový přístup zvýšené nároky. Pravidelné návštěvy tříd na 1. stupni ZŠ v místní knihovně se uskutečňují, na druhém stupni k nim však většinou již nedochází. Vhodné by bylo podpořit spolupráci škol a veřejných knihoven kvalitními vzdělávacími programy pro jednotlivé ročníky.

3. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Pozitivem je vysoká kvalifikovanost pedagogů v mateřských i základních školách, rozvoj pregramotnosti v předškolním věku a postupně se zlepšující materiální vybavení. Negativem ale zůstává **špatný vliv vnějšího prostředí na rozvoj matematické gramotnosti**. Část rodičů děti v matematicko-logické oblasti nerozvíjí, chuť se naučit něco nového, spolupráce školy a rodiny je nedostatečná. Vliv má v rámci rodiny i zbytečná bagatelizace (ani já nebyl na matematiku) či životní styl a hodnoty rodičů. Moderní technologie svými pokročilými vlastnostmi se stávají hlavní náplní volného času dětí a mládeže a suplují matematické myšlení.

K tomu se přidávají i **problémy ve výuce**. Spolupráce pedagogů a výměna jejich zkušeností je nedostatečná, většina učitelů učí frontálně, což je způsob výuky, která pomáhá především předávat poznatky, ne však rozvíjet dovednosti. Nedostatečná je **podpora zavádění nových metod a forem výuky**, především pokud se jedná o metody a formy z alternativních přístupů ke vzdělávání (montessori, waldorf...). Obsah učiva matematiky je rozsáhlý, ale v běžném životě je často nepoužitelný, což žáci zřetelně vnímají. Hlavním motivačním faktorem tak pro žáky zůstává zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Všechny tyto faktory jen potvrzují roli matematiky jako nepraktického a složitého předmětu. To vše má praktické dopady i do života společnosti, kdy nedostatečná úroveň matematické gramotnosti významné skupiny obyvatel hendikepuje, hlavně v nedostatečné finanční gramotnosti.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA
Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život
Priorita 2 – Úspěch pro každé dítě
Priorita 3 – Dobře fungující a stabilní škola





Priorita 4 – Komunitní spolupráce pro vzdělávání

SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Pestré metody výuky, svobodně vybírané učitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> Využití projektového vzdělávání Zlepšující se finanční ohodnocení pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> Chybí polytechnické vzdělávání Chybí ochota, odvaha a chuť učitelů učit „jinak“ Pro výuku ne vždy vyhovující formát 45 minut
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Změna role učitele (průvodce na cestě poznání) Nové metody výuky, výuka i mimo školu Aplikace nových metod hodnocení žáků (formativní hodnocení, sebehodnocení) 	<ul style="list-style-type: none"> Výkonnostní testování, tlak společnosti na výkon Nedostatečná komunikace s rodiči při zavádění nových metod výuky, nepřijetí nových výukových metod, nezáměr rodičů Rostoucí administrativní zátěž ve školství a psychická náročnost profese pedagoga neumožní věnovat dostatek času a energie kvalitě výuky

Priorita 2 – Úspěch pro každé dítě

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Inkluze probíhá, máme s ní zkušenosti Rozmanitost výukových metod umožňuje respektovat individuální potřeby každého dítěte Legislativní rámec garantuje školám finanční prostředky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Počet asistentů pedagoga roste 	<ul style="list-style-type: none"> Velký počet dětí ve třídě omezuje možnost individuální práce se žákem Nevyhovující materiální podmínky, pomůcky, vybavenost Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů, dlouhé čekací lhůty v PPP Nemalá část pedagogů používá frontální způsob výuky, který nedokáže efektivně rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí Část pedagogů se obává změn Sociální a emoční nezralost a její chybějící diagnostika, problémy s motorikou u dětí nastupujících do školy

Okomentoval(a): [2]: Škrtnuto slovo VÝZNAMNĚ





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	<ul style="list-style-type: none"> Není adekvátně rozvíjen potenciál nadaných dětí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Investice do zlepšení materiálních podmínek Systémová podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a dětí nadaných, dostupnost organizací a expertů napomáhajících procesu inkluze Postupná akceptace inkluze mezi pedagogy a veřejností 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků na zajištění materiálních podmínek Obavy z inkluze mezi rodiči dětí bez SVP, ve veřejnosti i mezi pedagogickými pracovníky Prohlubování nerovností ve vzdělávání – děti ohrožené neúspěchem nevyužijí šance, strach z toho, že se kvalitní vzdělávání stává něčím, za co se musí platit

Priorita 3 – Dobře fungující a stabilní škola

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitní zkušení učitelé, týmová práce Zájem a péče zřizovatelů Fungování málotřídnicích škol – rodinné prostředí, péče o vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Chybí propojení škola – rodina, nedostatek respektu rodičů, rodiče přenášejí zodpovědnost na školu Nedostatečná kapacita škol, velký počet dětí, nedostatky v materiálním zajištění Vysoká administrativní zátěž, stres a vyhoření učitelů Nejednotný výklad legislativy, neexistence školského odboru, který by poskytoval ředitelům oporu
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Modernizace škol, rozšíření kapacit Další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, podpora pedagogických pracovníků v osobnostním rozvoji Prohloubení spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> Změny v právních předpisech bez právní asistence Odmítnutí sdílet zkušenosti mezi pedagogy i školami – obava z „konkurence“ Růst sociálně-patologických jevů ve škole

Okomentoval(a): [3]: Odboru – místo úřadu

Priorita 4 – Komunitní spolupráce pro vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitní nabídka mimoškolních aktivit Propojení / společné akce různých organizací a institucí – dobrá spolupráce muzeum-knihovna-1. stupeň ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> 2. stupeň ZŠ málo spolupracuje s ostatními institucemi (muzeum, knihovna...) Absence koordinátora vzdělávání pro





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<ul style="list-style-type: none"> Funkční Komise pro vzdělávání a výchovu 	<p>ORP</p> <ul style="list-style-type: none"> Absence veřejných prostor pro vzdělávání a trávení volného času dětí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Zřízení pozice koordinátora vzdělávání pro ORP Prohloubení spolupráce školy s muzei, kroužky, knihovnami, firmami, odborníky atd. Doplnění nabídky dobře finančně dostupných volnočasových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Zhoršení materiálního a finančního zajištění zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání Nechuť jednotlivých aktérů ke spolupráci Nepodaří se zapojit aktéry mimo Mnichovo Hradiště – informační a psychologická bariéra mezi městem a ostatními obcemi v ORP

SWOT 3 analýza pro povinná témata

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Inkluze probíhá, máme s ní zkušenosti Rozmanitost výukových metod umožňuje respektovat individuální potřeby každého dítěte Legislativní rámec garantuje školám finanční prostředky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Počet asistentů pedagoga roste 	<ul style="list-style-type: none"> Velký počet dětí ve třídě omezuje možnost individuální práce se žákem Nevyhovující materiální podmínky, pomůcky, vybavenost Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů, dlouhé čekací lhůty v PPP Nemalá část pedagogů používá frontální způsob výuky, který nedokáže efektivně rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí Část pedagogů se obává změn Sociální a emoční nezralost a její chybějící diagnostika, problémy s motorikou u dětí nastupujících do školy Není adekvátně rozvíjen potenciál nadaných dětí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Investice do zlepšení materiálních podmínek Systémová podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a dětí nadaných, dostupnost organizací a expertů 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků na zajištění materiálních podmínek Obavy z inkluze mezi rodiči dětí bez SVP, mezi veřejností i mezi pedagogickými pracovníky

Okomentoval(a): [4]: Škrtnuto slovo významně

Okomentoval(a): [5]: Upravila jsem nevhodný tvar slova





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<ul style="list-style-type: none"> • napomáhajících procesu inkluze • Postupná akceptace inkluze mezi pedagogy a veřejností 	<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubování nerovností ve vzdělávání – podpůrná opatření dětem ohrožených školním neúspěchem nebudou vhodná či včasná či účinná • Strach z toho, že se kvalitní vzdělávání stává něčím, za co se musí platit
---	--

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Odborná kvalifikace pedagogů • Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku • Spolupráce 1.stupně ZŠ s místní knihovnou 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhoršení komunikačních dovedností u nemalé části dětí (vyjadřování, porozumění a pochopení textu, logopedické vady), slabé čtenářské schopnosti • Malý důraz na motivaci ke čtení u části rodin – někdy nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření čtenářských dovedností, malý zájem části dětí o čtení • Nedostatek času ve výuce pro obsahovou přetíženost RVP • Materiální i organizační nedostatky v budování vztahu žáků k četbě (školy většinou nemají školní knihovny nebo je jejich fond zastaralý, návštěva místní knihovny není na 2.stupni ZŠ řazena do výuky, seznam povinné četby pro žáky je zastaralý, děti mají povinnost sehnat si jednu konkrétní knihu) • Převažující frontální vyučování u části učitelů – neumožňující efektivní využití například metod kritického myšlení • Nízké zařazení aktivit rozvíjejících čtení s porozuměním v odborných předmětech
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Formativní hodnocení žáků • Čtení v mateřských školách • Akce na podporu čtenářské gramotnosti v rámci projektu MAP - čtenářské dílny, setkání knihovníků, povídání o knihách, čtenářský inspiromat • Vzdělávání pedagogických pracovníků na podporu čtenářské pregramotnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Malá podpora a nezájem o děti v některých rodinách, negativní vliv vnějšího prostředí na utváření vztahu dětí ke čtení • Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky • Zhoršení dovedností kritického myšlení jako důsledek špatné schopnosti

Okomentoval(a): [6]: Vložila jsem ZHORŠENÍ místo slova ABSENSE

Okomentoval(a): [7]: Nahrazeno slovo: úpadek





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<ul style="list-style-type: none"> gramotnosti (Šablony 2, DVPP) Spolupráce škol a výměna zkušeností pedagogů Řada návrhů na nové aktivity, nákup her, pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> pochopit přijímané informace Nedostatek možností pro DVPP po ukončení současné podpory ze šablon
---	---

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> Odborná kvalifikace pedagogů Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku Zlepšující se materiální vybavenost škol Účast žáků v soutěžích Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan ad. (možnost rozvoje dítěte) 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> V části rodin nejsou rozvíjeny matematicko-logické dovednosti, chybí chuť se naučit něco nového Některé z nových technologií nabízejí snadné řešení, často potlačují rozvoj matematické gramotnosti Učitelé učí často frontálně, obsah učiva je často v běžném životě nepoužitelný, proto je matematika neoblíbeným předmětem Malá spolupráce pedagogů a výměna zkušeností (v rámci školy a mezi školami navzájem)
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pedagogických pracovníků na podporu matematické pregramotnosti a gramotnosti (Šablony 2, DVPP) Možnost získání kvalitních pomůcek a velký výběr kvalitních výukových materiálů Akce na podporu matematické gramotnosti v rámci projektu MAP - matematický inspiromat, seznámení s alternativními výukovými metodami apod.) Spolupráce škol a výměna zkušeností pedagogů Zavádění příkladů dobré praxe do výuky (zřizování klubů zábavné logiky, prvky Hejného matematiky,...) 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> Snižování úrovně matematické gramotnosti žáků jako důsledek nedostatečné spolupráce školy a rodiny, atraktivita moderních technologií, které suplují matematické myšlení, tradičního způsobu výuky Malá podpora k využití alternativních forem výuky ze strany zřizovatelů a vedení škol Nedostatek možností pro DVPP po ukončení současné podpory ze šablon Prohlubování problémů části společnosti (finanční „negramotnost“, zvládnání životních situací spjatých s financemi)

Okomentoval(a): [8]: Bylo tu i toto: Učitelům chybí poptávka zdola Na PS pro regionální vzdělávání jsme nevěděli, co pod tím máme chápat.

Okomentoval(a): [9]: Původně zde bylo, že učí tradičně, což je nic neříkající.

Okomentoval(a): [10]: Místo slova NEDOSTATEČNÁ

Okomentoval(a): [11]: Bylo zde: jako důsledek nedostatečné úrovně matematické gramotnosti

Nemyslíme si ale, že exekuce je jen důsledek špatně pojaté výuky finanční gramotnosti. Souvisí i s volnými vlastnostmi člověka, životním stylem apod.

