



**Záznam ze setkání PS pro podporu spolupracující atmosféry a dobrého klimatu ve školách, zavádění metod a forem práce vedoucích k individualizaci vzdělávání**

**Datum a čas setkání:** 11. 2. 2019, 17:00-19:30 hodin

**Místo setkání:** Gymnázium Mnichovo Hradiště

**Přítomni:** 8 osob (viz prezenční listina)

**Program:**

- 1) *Jaké jsou naše cíle? Jak vypadá ideální spolupracující atmosféra a dobré klima na školách a mezi nimi?*
- 2) *Jak vypadá ideální podpora pedagogů v rámci vedení třídnických hodin, osobnostního rozvoje, formativního hodnocení či zavádění nových metod?*
- 3) *Jak vypadá ideální individualizované vzdělávání? atd.*

---

**Záznam z jednání:**

- 1) Představení Blaženy Huškové a její úkol v MAPu.
- 2) Přečtení písemného vzkazu od Ivy Štrojsové, odborné konzultantky MAP, která se nemohla zúčastnit – nápady na aktivity:
  - a. Čtenářský klub pro dospělé – propojující témata, diskuse nad odbornou literaturou – konání zajistí Iva Štrojsová.
  - b. Setkání mateřských školek v podobném duchu jako v předchozích letech – (paní Drahekoupilová – bývalá inspektorka + učitelky mateřských škol) – konání zajistí MAP.
  - c. Setkání školních metodiků prevence – konání zajistí Iva Štrojsová (první setkání proběhne v úterý 19. 2. 2019 od 16 hodin v kanceláři MAP).





- d. Výjezd do nízkoprahových zařízení např. v Jablonci, Liberci, Ml. Boleslavi nebo Nymburce (je důležité, aby učitelé věděli, jak nízkoprahové zařízení funguje; exkurzi je dobré nabídnout zřizovatelům, zastupitelům, učitelům).
  - e. Metody a formy hodnocení necháme na příští schůzku pracovní skupiny, až bude přítomná Iva Štrojsová – je to důležité téma, potřebujeme o něm vyvolat diskusi.
  - f. Co takhle využít MAPex – pozvat zástupce alternativ (5–6 prezentujících), každý 10–15 min na představení alternativy + následně diskuse, pozvat rodiče, učitele i veřejnost, diskusi lze vést následně i na webu MAP.
- 3) Knihovnička MAPU – představila ji Míša Mydlářová. Diskuse nad výběrem textů na webu MAPu (nemusí vždy jít o alternativní směry výchovy a vzdělávání, mohly by se týkat i dobrých příkladů z „klasického“ školního prostředí...) nápady na články a inspiraci na zajímavé weby pošlejte Míše Mydlářové.
  - 4) Diskuse nad srovnáním MAPu I a II – MAP jako prostředník informací o potřebách učitelů směrem k MŠMT. Dále si bere za úkol propojit aktivní lidi podobného smýšlení a vytvořit jim zázemí pro další činnost...
  - 5) Diskuse nad odbouráním dogmatu 3. ZŠ mezi rodiči a širokou veřejností.
  - 6) **Otázky nad hlavními tématy naší pracovní skupiny** – *Jak vypadá ideální spolupracující atmosféra a dobré klima na školách a mezi nimi? Jak vypadá ideální podpora pedagogů v rámci vedení třídnických hodin, osobnostního rozvoje, formativního hodnocení či zavádění nových metod?*  
*Jak vypadá dobré klima?*
    - učitelé jdou rádi do práce, jsou spokojenými zaměstnanci;
    - ve sborovně si nasloucháme, pomáháme si;
    - učitelé neutíkají jinam (mimo učitelskou profesi);
    - tolerujeme se, i když máme jiný názor – otevřenost, respekt;
    - společné neformální akce s kolegy;





- chyba je OK;
- sdílení informací (například z provozních porad);
- humor mezi učiteli;
- ne rivalita, ale loajalita – nepodrážíme se;
- metodická setkání se spojenci v oboru za účasti odborníka mimo školu;
- nevyhořelý učitel.

### **Z diskuse:**

- Kde začíná pozitivní klima? Aby učitel mohl dobře učit a aby v celé škole byla dobrá atmosféra, musí učitel sám a společenství učitelů („sborovna“) být v pořádku a chovat se podle těch hodnot, které chceme předávat žákům. Proto je třeba začít od učitelů a sborovny a pak teprve pokračovat dál.

*Jak toho dosáhneme – náměty na aktivity:*

- semináře psychohygieny (nebo pojmout šířeji – „jak přežít“) pro více učitelů a z různých škol;
- otevřít povolání učitele rodičům – setkávání rodičů a učitelů (k tomu je třeba mít prostory a vytvořit příležitosti) – pozvat rodiče do školy, vzdělávat rodiče, umísťovat články na weby škol;
- setkávání ředitelů – vzdělávat ředitele, například na téma „jak řídit školu a sborovnu“;
- osobní pohovory, osobní plán, očekávání, evaluace;
- město jako zřizovatel by mělo vědět, jak školy fungují, mělo by se zajímat (využít aktivity MAP směrem ke zřizovatelům, spolupracovat s PS „demokrati“ na regionálních tématech a participaci); komunikaci se zřizovateli je třeba dobře promyslet a jít za nimi tehdy, až bude s čím, až budeme mít konkrétní návrhy; setkání by mělo být příjemné a mohly by se do něj zapojit i další pracovní skupiny; mluvit víc o příležitostech a o nabídce než o problémech; domluvit schůzku se starostou (Lochmanem);
- učitelský ples – neformální setkání učitelů, učitelů a rodičů...;





- možnost odborné podpory, například při problému se žáky (příklad: AISIS – film o šikaně);
- seminář time-management pro učitele (to, že učitel si je vědom hodnoty svého času a že ostatní (např. rodiče) to respektují, je součástí profesní hrdosti učitele);
- vzájemné hospitace;
- město by mohlo nějak ocenit učitele – ne MH Ámos, ale ocenění profese a přínosu učitelů pro MH.

### Úkoly na příště:

- Hledat inspiraci pro web MAPu – odborné články, zajímavé metody, publikace, osobnosti...
- Ptát se a sbírat zkušenosti absolventů různých seminářů a školení.
- Vyhledat možnosti lektorů, nabídky seminářů na téma psychohygiena, time-management apod.
- Náměty na vzdělávání.

**Datum a místo dalšího setkání:** PO 13. 5. 2019, kancelář MAP, Volnočasové centrum MH

**Záznam vypracovala:** Iva Andrlíková, Blažena Hušková

