KDO BUDE NAŠE DĚTI UČIT?

Jsem učitelkou na místní škole a také dlouholetou členkou Komise pro vzdělání, sport a zájmovou činnost. Těší mě, že se konečně začal brát vážně narůstající počet dětí ve školním věku v našem městě a jeho okolí. Ono se to dalo celkem předpokládat, když před pár lety přestávaly stačit kapacity školek a tento problém se podle mého názoru řešil pět minut po dvanácté. Podobně je na tom současný stav ve školách, protože jak jste si mohli přečíst v rozhovorech v předchozích vydáních Kamelotu s ředitelkou i ředitelem dvou základních škol, tak už nyní jsou školy „na hraně“ s prostory. Bohužel se díky tomu na naší škole už druhým rokem vracíme do devadesátých let, kdy byly třídy s běžným počtem dětí kolem 30. Dovolím si tvrdit, že se vzdělávání a výchova dětí z této generace a z generace současné nedá srovnávat. Odborníci se ke vzdělávání vyjadřují v duchu čím dál větší individualizace a na učitele je tím pádem kladen od ministerstva a od veřejnosti velký tlak. Individuální přístup je však bohužel při takto vysokém počtu dětí v jedné třídě téměř nerealizovatelný. Velký počet dětí ve třídách s sebou tedy často nese snížení kvality výuky.

Přístavbou dalších tříd by se tento problém rázem vyřešil, jen bych ráda upozornila na to, že vedle shánění financí na stavbu by se mělo začít řešit, kdo v nově vzniklých třídách bude učit. Vzhledem k tomu, jak vnímám personální situaci na naší škole a čím dál častější přání mých kolegyň a kolegů
o snížení úvazku či alespoň „odebrání“ třídnictví, tak personální krizi ve školství vidím jako velký problém v následujících letech v našem městě, stejně tak, jak je tomu v naší zemi. Nedávné fiasko s polní nemocnicí, která stála obrovské peníze a byl kolem toho rozruch, mi připadá jako paralela naší situace Nemocnice se totiž s velkou slávou postavila a když bylo vše připraveno, zjistilo se, že chybí personál. Při zvyšování kapacit škol totiž nestačí řešit pouze materiální stránku, je potřeba se komplexně zamyslet nad tím, co vše bude potřeba zařídit, aby mohly nové třídy fungovat.

Klíčová otázka tedy je, jak v budoucnu získat nové učitele, když už nyní jich je velký nedostatek a na spoustě škol to zachraňují zejména ti, co by si už dávno měli užívat zaslouženého důchodu. Těm patří velký obdiv, ale zároveň je důležité si uvědomit, že i jim jednou dojdou síly. Politici se v zoufalé snaze předejít velké katastrofě ve školství shodli na tom, že budou moci učit lidé bez pedagogického vzdělání. Tento krok chápu a vlastně s ním souhlasím, protože mít vysokoškolský titul automaticky neznamená být dobrým učitelem. Vzdělávání a výchova dětí dnes vyžaduje trochu jiné dovednosti a schopnosti, než tomu bylo dříve, kdy byl učitel neotřesitelnou autoritou a převážným zdrojem informací. Vzdělávání probíhalo tak, že učitel odvykládal látku, děti ji bedlivě poslouchaly, bez řečí a protestů si ji zapisovaly, následně se ji drilem naučily a byly z ní vyzkoušeny. Dnes je čím dál víc potřeba, aby byl učitel silnou, autentickou osobností ochotnou na sobě pracovat, dále se vzdělávat, ale také umět přiznat chybu a omluvit se za ní. Jedině tak mohou jít učitelé budoucím generacím příkladem a naučí je zdravému sebevědomí, které mimo jiné znamená nebát se v životě chybovat a umět si říct o pomoc. Budoucnost je totiž ve spolupráci. O tom se můžeme už nyní díky pandemii, která lidstvu nekompromisně nastavila zrcadlo, přesvědčit.

Byla bych moc ráda, kdyby se v našem městě našli další lidé, kteří si tento hrozící problém uvědomují a minimálně se otevřela diskuze na toto téma s řediteli škol, zastupiteli, učiteli, odborníky, atd. Nebo ještě lépe se již nyní začaly hledat cesty, jak situaci, kdy budeme mít ve školách třídy navíc, ale nebudeme do nich mít učitele, předejít.

Lucie Beranová