



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



12. setkání pracovní skupiny pro rozvoj schopností žáků participovat na dění ve škole a v komunitě, rozvoj regionálního vzdělávání

Datum setkání: 29. 9. 2021, 16:00–18:00 h

Přítomní: Stanislava Matulová, Petr Mazánek, Michala Mydlářová, Terezie Nohýnková, Iva Štrojsová

Program:

0. Přivítání
2. Realizované akce MAP
3. Proměny vzdělávání v době (po) covidu v souvislosti s PS, revize RPV a ŠVP
4. Náměty na akce do konce projektu MAP II
5. Proběhlé aktivity od začátku projektu MAP II a PS
6. Další témata členů
7. Rozloučení

1. Přivítání

2. Realizované akce MAP

Pexeso

Na jaře bylo vytištěno pexeso Ekosystém Jizera, pro něž vytvořila ilustrace Karolína Nohýnková, bývalá žákyně místního gymnázia. Pexeso bylo distribuováno na škol v ORP a mělo by podpořit školy v oblasti přírodovědného vzdělávání. Členům bylo pexeso nabídnuto.

Mapotic.com

V průběhu prázdnin byla zveřejněna první část textů s otázkami na Mapoticu (<https://www.mapotic.com/putovani-misty-v-mnichove-hradisti>). Místa byla vytipována na jedné ze schůzek PS, texty k místům vytvořila Iva Štrojsová.

V současnosti je v mapě zaznamenáno sedmnáct míst, k nimž jsou připojené otázky či věty vedoucí k zamyšlení. Mapu lze využít jako základ pro nastartování místně zakotveného učení – hledání odpovědí na otázky, vytipování problémů, aktivace žáků.

Materiál lze využít i pro inspiraci – zadání vlastní mapy žáků. Vhodný je pro využití ve formálním i neformálním vzdělávání či jako hra pro rodiče s dětmi.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Současná místa:

Socha Václava Budovce z Budova

Co musí člověk udělat, aby měl sochu před zámkem? K čemu sochy ve veřejném prostoru slouží? Jaký odkaz je spjatý právě s tímto mužem?

V Lipách 148, Mnichovo Hradiště

Protipovodňová hráz

Projděte se po protipovodňovém valu. K čemu se dnes používá? Proč byl vybudován? Zkuste vymyslet i jiné způsoby nakládání s vodou v krajině, nejen její zadržování. Jak souvisí téma nakládání s vodou v krajině s dnešní dobou? Jak k tématu přistupujeme v našem městě?

Budovcova ulice, Mnichovo Hradiště

Tzv. Benešovka

Postavte se na schodiště, které se nachází ve svahu proti tzv. Benešovce, bývalé Kompertově továrně. Prohlédněte si její současný stav. Co se tu asi stalo? Na čem asi závisí úspěch a neúspěch podnikání? Jak byste navrhovali využít budovu v současnosti? Dá se zjistit, zda s budovou někdo něco zamýšlí? Můžeme se dopátrat toho, zda již existují nějaké návrhy pro její využití? Co byste si zde dovedli představit vy?

Havlíčková 1556, Mnichovo Hradiště

Pomník Jana Husa

Prohlédněte si pomník. Jak na vás jeho podoba působí? Jakou podobu byste zvolili vy, pokud byste měli navrhnout jeho novou podobu? Které poselství asi pomník dodnes připomíná? Jaký je odkaz Jana Husa v běžném životě?

Husova ulice, Mnichovo Hradiště

Kostel sv. Jakuba

Jsou-li otevřené dveře s mřížovou výplní, podívejte se dovnitř a nechte na sebe dýchnout atmosféru kostela sv. Jakuba. Co vše se tu asi v minulosti odehrávalo? Co se tu asi odehrává v současnosti (21. století)? K čemu jsou dnes kostely využívány? Jak se proměnila jejich funkce? S čím vším to asi souvisí? Která aktuální místní témata se vám k tomuto kostelu vážou?

1. máje 232, Mnichovo Hradiště

Pozdně secesní pošta

Postavte se před majestátní budovu, v níž dnes sídlí pobočka České pošty. Které představy ve vás budova vyvolává? Co byste v jejím okolí pozměnili? Čím byste prostor před budovou doplnili? Co vás napadá, když se vydáte dovnitř? Které věci by bylo možná vhodné řešit?

Masarykovo náměstí 239, Mnichovo Hradiště

Morový sloup

Najděte si místo, odkud si morový sloup můžete dobře a bezpečně prohlédnout. Zkuste zavřít oči a představit si, co asi prožívali lidé v dobách, kdy se morové sloupy vztyčovaly? Co je k této aktivitě vedlo? Nakolik se asi liší jejich vnímání náročné životní





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



situace (morová epidemie) od naší současné (21. století)? Jak téma může souviset s tím, co zažíváte vy či jiní lidé v okolí?

Náměstí TGM, Mnichovo Hradiště

Poliklinika

Možná je to nečekané, ale stojíte před budovou bývalého okresního úřadu. Proč tu už není? Jaký vliv má na město fakt, že je okresním městem? Jak se mění význam města v průběhu desetiletí? Co na to má vliv?

Jana Švermy 395, Mnichovo Hradiště

Tyršovy sady

Jak se zde cítíte? Najděte v sadech pomník. Nakolik podle vás v dnešní době takového pomníky lidi oslovují? Začtete se do nápisu na pomníku. Které hodnoty asi národ či obec vnímají jako důležité, pokud v určité době vytvoří takovýto pomník? Nakolik je odkaz události i daného pomníku dodnes živý?

Jana Švermy, Mnichovo Hradiště

Nádraží

Posaďte se chvíli na nástupiště (či v jeho blízkosti) a sledujte dění kolem. Zkuste porovnat současný stav nádraží se svými vzpomínkami na jiná nádraží v České republice. Co vše se vám pojí se zdejším nádražím? Jak vnímáte jeho současnou podobu? Na co byste se z hlediska aktuálního stavu rádi zeptali?

J. Švermy, Mnichovo Hradiště

Čerpací stanice KM-Prona

Z bezpečného místa sledujte provoz na křižovatce u dálničního sjezdu. Co vás napadá? Co by tomuhle místu pomohlo? Na koho je asi možné se obrátit, pokud bychom chtěli apelovat na to, co nám připadá nevyhovující?

Jiráskova 1539, Mnichovo Hradiště

Hřbitov

Projděte se prostorem hřbitova. Všimněte si toho, jak se od sebe liší úpravy hrobů. Proč jsou asi některé neudržované? Dalo by se s tím něco udělat? Nebo je to jedno a i neudržovaný hrob je určitým svědectvím?

Dr. Hořice 363, Mnichovo Hradiště

Ulice U Rozhledny

O čem asi svědčí název této ulice? Proč tu asi daná stavba již nestojí? Kam byste stavbu umístili dnes vy? Má vůbec smysl tento typ staveb do krajiny instalovat?

U Rozhledny, Mnichovo Hradiště

Bývalý židovský hřbitov

Co nám zde nyní může připomínat bývalý židovský hřbitov? Co mělo asi vliv na to, že toto místo vypadá tak, jak vypadá? O čem současný stav vypovídá?





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Lesní ulice, Mnichovo Hradiště

Břeh Jizery – Na Kamínkách

Posad'te se ke břehu Jizery a chvíli poslouchajte hlas řeky. Jaké místo má řeka v našich životech? Co pro lidi různých zájmů a profesí znamená? Co znamená Jizera pro Mnichovo Hradiště? Co by současné podobě místa, na kterém se nacházíte, prospělo?

Klásterská ulice, Mnichovo Hradiště

Stanislava Matulová v souvislosti s touto aktivitou zmínila vlastní aktivitu s dětmi – práci s historickými fotografiemi, jejich poznávání a současnou podobou těchto míst.

Podpora debatování

Zájemci z řad koordinátorů žákovských samospráv a učitelé OBV a CEJ si mohou zažádat o zaslání odkazu na edukační video podporující rozvoj debatování žáků, stačí napsat na e-mail: marketa.tomasova@mnhradiste.cz.

Na stránkách MAP jsou k dispozici ke stažení metodické listy a přílohy pro jednotlivé aktivity, které jsou ve videu uvedeny:

<http://www.map-mh.cz/pracovni-skupina-pro-rozvoj-schopnosti-zaku-participovat-na-deni-ve-skole-a-v-komunite-rozvoj-regionalniho-vzdelavani-2/on-line-sbornik/>

Čtenářský klub

V průběhu letních měsíců byl zveřejněn i letní čtenářský klub. Tentokrát neproběhl prezenční formou, ale prostřednictvím čtenářských listů zveřejněných na stránkách MAPu, najít je lze např. v sekci PS pro regionální rozvoj – část On-line sborník.

<http://www.map-mh.cz/pracovni-skupina-pro-rozvoj-schopnosti-zaku-participovat-na-deni-ve-skole-a-v-komunite-rozvoj-regionalniho-vzdelavani-2/on-line-sbornik/>

1. zastavení: Třešňová alej, text Jan Skácel: Kvetoucí alej
2. zastavení: Svatá Anna, text Jan Deml: Moji přátelé
3. zastavení: Tzv. Benešovka, text Kateřina Tučková: Fabrika
4. zastavení: Jizera, text Ota Pavel: Černá štika

Výjezdy

V září se uskutečnil výjezd pro vedoucí PS a místní lídry, kteří se tentokrát vydali do Bylinkové zahrady Levandule do Dřevčic u Dubé.

Letní škola MZU

Na konci srpna se v Horním Maršově (SEVER) uskutečnila letní škola MZU, účast na ní byla nabídnuta i učitelům z Mnichovohradištska. Akce se zúčastnila Michala Mydlářová, která s členy PS sdílela své zkušenosti. Školu vedla Hana Kulichová a Eliška Hájková, které někteří z PS znají z výjezdu, jenž se do organizace SEVER uskutečnil před dvěma lety. Účastníci se mohli seznámit s pestrými příklady, jak učit skrze místo uvnitř i venku, setkali se s mnoha hosty spjatými s MZU, připomněli si principy MZU. Tvořili pocitové mapy, prošli si questy, zažili prvorepublikovou kavárnu s Blaženou Huškovou a Hanou





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kulichovou či návštěvu Jaromíra Gottlieba, bývalého dlouholetého ředitele jičínského muzea, Lenky Burešové, velmi aktivní ředitelky ZŠ Čeperka, Radovana Vlčka, učitele ze žacléřské ZŠ, který se svými žáky zrealizoval mnoho přírodovědně laděných projektů. Seznámili se též s hrou o klimatické změně Jak se žije v Podnebí (<https://sever.ekologickavychova.cz/jak-se-zije-v-podnebi/>). Do MAPí knihovničky přibyla publikace Střední Krkonoše a Podkrkonoší.

Tereza Nohýnková při té příležitosti připomněla deskovou hru Ekopolis, Iva Štrojsová publikaci Jana Činčery Hry a výchova k občanské společnosti.

Michala Mydlářové v návaznosti na letní školu pohovořila i o akcích Severočeského muzea a TUL, které se konají ve spolupráci s německým partnerem (pro 15 českých a 15 německých učitelů). S Terezou Nohýnkovou sdílely své poznámky k terénním exkurzím (Ještěd...), které jsou koncipovány jako příklady mezioborového učení.

Michala Mydlářová též zmínila využití Geologického mapováčku při volnočasových aktivitách (konkrétně se jednalo o lokalitu Káčov).

3. Proměny vzdělávání vzhledem ke covidu, revize RVP a ŠVP

Iva Štrojsová se přítomných dotazovala na následující: Měníte nějak způsob, kterým přistupujete k výuce? Rozhodli jste se individuálně, či celoškolně pro určité změny v obsahu či formě ve výchovně vzdělávacím procesu? Plánujete s ohledem na výzvy, které covidová doba přinesla, nějaké změny v tematických plánech, způsobech svého sebevzdělávání, hodnocení žáků...

Na GMH se rozbíhá debata o změnách ŠVP na nižším gymnáziu v souvislosti s revizí RVP. Následovala diskuse přítomných o novinkách – výrazné podpoře informatiky coby předmětu. Názory na aktuální trend způsobu podpory výuky informatiky na školách (podpora robotiky apod.) se lišily. Na jedné straně je aktivita ministerstva brána jako dobrý krok, někteří rodiče i učitelé vidí, že děti programování baví, radují se ze svých výsledků. Na straně druhé je otázkou, zda tyto jednoduché úlohy za nás brzy (či snad dnes) není schopna dělat samotná umělá inteligence a zda je tedy potřeba právě toto učit děti, zda není efektivnější zaměřit se na aplikovanou informatiku (tak jak se o tom již mnoho let hovoří např. v souvislosti s matematikou).

4. Náměty na akce do konce projektu MAP II

Co by bylo dobré realizovat do konce projektu? Jaké jsou vaše tipy na aktivity pro letošní podzim a jaro 2022?

Jaromír Gottlieb – Krajina slov

Skupinová výuka

ZŠ Ostašov (u Liberce) – podpora čtenářství, učení venku

MŠ Nová Ruda (u Jablonce nad Nisou) – architektonicky ceněný objekt

Typologie MBTI – jak s ní pracovat ve výchově a vzdělávání

Formativní hodnocení – jak pracovat s cíli





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Proběhlé aktivity od začátku projektu MAP II a PS

Vzhledem k tomu, že MAP II Mnichovohradištsko v červnu 2022 skončí, je vhodné začít pomalu bilancovat, na což se PS zaměří na příštím setkání.

5. Další témata členů

Tereza Nohýnková zmínila konferenci o MZU, kterou v Praze pořádala organizace SEVER. Na konferenci byla i přehlídka školních projektů zaměřených na MZU, účastníci se seznámili se statistikami spojenými s MZU – např. s tím, jak se MZU promítá do postojů k životnímu prostředí. Příjemné bylo zjištění, že geostezka, kterou Tereza spoluvytvářela se svými žáky, může být též brána jako příklad dobré praxe. Tereza uvedla, že jediné, na co by se příště mohla více zaměřit, je větší zapojení žáků do jednotlivých částí projektu.

Michala Mydlářová připojila svoji zkušenost s geostezkou u jeskyně Turoid (vybroušené části hornin). Stanislava Matulová připomněla, že obdobně lze vidět upravené horniny u propasti Macocha.

7. Rozloučení a termín příští schůzky

Iva Štrojsová poděkovala za čas a energii těm, kteří se schůzky zúčastnili. Těší se na další setkání v tomto roce: 24. 11. 2021 od 16:00 h.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

