



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Záznam z 5. setkání místních lídrů a vedoucích pracovních skupin

**Datum a čas setkání:** 3. 9. 2021, 13:45-19:45 hodin

**Místo setkání:** Bylinková zahrada Levandule, Dřevčice 10, Dubá

**Přítomny:** Martina Kestnerová, Helena Kaluhová, Lucie Beranová, Blažena Hušková, Markéta Tomášová, Iva Andrlíková, Hana Skramuská, Jana Jedličková

**Omluvily se:** Kateřina Vítová, Jana Šťastná, Lenka Sosnovcová

---

### Program:

13:45 h odjezd z Mnichova Hradiště

14:30/14:45 h příjezd do Dřevčic u Dubé do Bylinkové zahrady Levandule

15:00–16:15 h program MAP II MH

16:15–17:45 h bylinkový program s Janou Samcovou

18:00 h závěrečné občerstvení a volná diskuse

cca 18:30 h odjezd

Před setkáním účastnice obdržely zadání, aby se zamyslely nad tím, jaké akce by chtěly v posledním roce v rámci projektu naplánovat.

### Úvod:

#### Přivítání, seznámení s programem.

Martina Kestnerová informovala o prodloužení projektu MAP II Mnichovohradištsko do 30. 6. 2022 a společně s Markétou Tomášovou představily program akcí na toto pololetí.

Martina Kestnerová vysvětlila možnosti plánování vzdělávacích akcí v rámci projektu v posledním roce (rozpočet, forma platby za vybrané lektory).

Byl poskytnut prostor pro všechny účastnice, aby se s ostatními podělily o své tipy a nápady na další potřebné vzdělávací akce, případně aby mohly informovat, probrat, co potřebují.

Hana Skramuská, vedoucí KDM MH, stručně zhodnotila Představení





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



mnichovohradištských kroužků ze čtvrtku 2. 9. 2021, kterého se kromě KDM zúčastnilo dalších 5 organizací a přes 100 návštěvníků z řad dětí a rodičů či prarodičů. Vyjádřila názor, že organizace, které pobírají na svou činnost od města příspěvek, by se měly akce zúčastnit povinně! V příštím roce by bylo skvělé zestručnit text plakátu a rozeslat pozvánky na akci i prostřednictvím škol.

**Blažena Hušková** nás informovala o postřezích ze své facilitace ze strategického plánování na školách v ORP MH:

### 1. Respekt k jinakosti

Učitelé si nevědí rady s tématem "gender, uspořádání rodiny (ve smyslu oné přešrle možných pohlaví, která se teď vynořují, dva muži nebo dvě ženy vychovávající děti apod.), etnické a náboženské rozdíly, barva pleti". Pojmenovali jsme celé to téma "respekt k jinakosti". Říkali, že v učebnicích jsou třeba fotky/obrázky Afroameričanů a Asiátů či Inuitů a kdekoho, ale Roma nikoliv, i když zrovna těch mají několik ve třídě... apod. Lucie Beranová k tomu dodala ještě samostatně téma sex, a to zaznělo i na 3. ZŠ - sex ve smyslu komunikačním (správně vyhodnotit situaci - ano nebo ne?) i ve smyslu bezpečného sexu (hygiena, antikoncepce apod.). Kdyby se tady našel nějaký lektor, který by se s tím zkusil vypořádat, třeba per partes?

### 2. Možnost diskuse s imunologem na téma covid - protilátky, očkování apod.

Víte, jak jsou na tom naše MAPÍ školy s očkováním a testováním učitelů? Nestálo by za to uspořádat seminář/webinář s někým z odborníků, kteří se zabývají virologií a rozumějí souvislostem. Netlačit učitele k očkování, ale dát jim příležitost klást otázky a dostat solidní, pro laika srozumitelné a odborně podložené odpovědi, aby měli šanci se v tom zmatku veřejně dostupných informací a zejména pseudoinformací vyznat a mít tak svoje vlastní rozhodování snazší. Tip na lektora Zdeňka Zadražila, který vedl takovýto webinář pro Scioškolu. Byla to jen hodinka na Zoomu, otázky a odpovědi, ani neměl žádnou prezentaci.

Jeden z jeho rozhovorů zde + krátká info o něm

[https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/koronavirus-rozhovor-zdenek-zadrazil-imunolog-obranyschopnost-organismu.A200313\\_210017\\_domaci\\_brzy](https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/koronavirus-rozhovor-zdenek-zadrazil-imunolog-obranyschopnost-organismu.A200313_210017_domaci_brzy)

Medailonek zde:

Zdeněk Zadražil se narodil v roce 1988 v Řeži u Prahy. Studia začal na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy a hned po první přednášce Biologie buňky se nadchl pro vědu a rozhodl se, že buněčná biologie bude jeho oborem. O pár let později, při jedné z přednášek imunologie mu zase došlo, že dalším zaměřením bude právě studium imunitního systému. Po vystudování magisterského oboru imunologie se rozhodl pokračovat dále v





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



doktorských studiích v Singapuru, kde strávil 4 roky. Zde na Nanyang Technological University a Singapore Immunology Network zkoumal stárnutí imunitního systému a roli chronické infekce Cytomegaloviru v tomto procesu. Nyní působí zpět na své alma mater jako akademický pracovník a učitel. Popularizace vědy byla po celou dobu studia něco, čím se chtěl zabývat. A k tomu neodmyslitelně patří i bránění v šíření dezinformací, které v dnešní době dosahují skutečně alarmujícího a nebezpečného rozsahu. Snaží se i o občasnou komunikaci s médii, jejichž role se v edukaci společnosti a popularizaci vědy ukazuje jako selhávající. Čas na vědu, učení, popularizaci a četbu oblíbeného fantasy prokládá nadšením pro sport, aktuálně paragliding.

### 3. Seminář Revize RVP a nutné změny v ŠVP

Blažena Hušková zdůraznila, aby se při přípravě tohoto semináře lektorovi připomnělo, aby se ohledně ŠVP bavil nejen o obsahu dokumentu, ale také o procesu či procesech, jaké je možné volit, aby se dospělo ke kvalitnímu obsahu tohoto dokumentu. Jak motivovat učitele a přesvědčit je, že ŠVP nemusí být jen nutné zlo poslané shora a otravný tlustospis, na který se práší, ale užitečný živý dokument, který učitelům umožní učit blokově, projektově, zážitkově, mezipředmětově, místně zakotveně, venku :-)) apod. Školy by si měly tvorbu ŠVP vykomunikovat v rámci svého pedagogického sboru, ušít si jej na míru. Skvělé by bylo zjistit příklady dobrých (inovativních) škol a jejich ŠVP.

#### Další tipy na vzdělávací akce MAP od účastníků setkání:

- Téma sexuální výchovy
- Téma informačních technologií (školení na roboty a Beeboty – zaměřit se na školení učitelů informatiky, jak učit ICT moderně?)
- Badatelsky orientovaná výuka (Terezie Nohýnková)
- Kritické myšlení, práce s informacemi
- Improvizace pro učitele

#### Vzdělávací bylinkový program s Janou Samcovou

Jana Samcová nás provedla bylinkovou zahrádkou, seznámila nás s její historií a dále se věnovala jednotlivým bylinám. Na závěr setkání si každá účastnice vyrobila dle instrukcí lektorky vlastní bylinkový olej, který si odvezla domů.

#### Závěr

Závěrečné občerstvení a volná diskuse.

**Záznam připravila:** Martina Kestnerová

