



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam z on-line setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti MAP II Mnichovohradištsko

Datum on-line setkání: 17. 6. 2021, 17:15–19:15 h

Datum zaslání otázek a podkladů k programu PS: 8. 6. 2021

Přítomní: Veronika Biskupová, Ladislava Cermanová, Renata Pažoutová, Iva Štrojsová, Adéla Zákoutská

Termín zaslání odpovědí/podnětů: 17. 6. 2021

Odpovědi zaslali: Dana Nováková, Petr Novák, Aneta Svobodová

Program:

1. Přivítání
2. Dotazník rovných příležitostí na ZŠ v ORP MH – příprava návrhů opatření
3. Rozloučení

1. Přivítání

Milé kolegyně a kolegové,

vzhledem k situaci dané pandemií Covid-19 a vyjádření preference typu členy PS se červnové setkání PS uskutečnilo on-line formou. Děkuji za Vaše příspěvky při diskusi i za zaslání poznámek před diskusí několika členy PS, kteří se diskuse nemohli zúčastnit.

2. Dotazník rovných příležitostí na ZŠ v ORP MH – příprava návrhů opatření

Iva Štrojsová před setkáním zaslala členům PS pracovní verzi doporučených návrhů opatření v oblasti RP pro ZŠ v ORP MH. Postup probíhal totožně jako u dotazníků a návrhů opatření pro MŠ: Vedoucí PS shrnula, že se jedná o dokument, který obsahuje výsledky dotazníku Rovné příležitosti na školách v ORP Mnichovo Hradiště, o jehož vyplnění byly požádány na konci ledna MŠ a ZŠ v ORP MH. Dotazník se zabývá následujícími tématy:

- absence žáků, jejich příčiny a možnosti řešení,
- odchody žáků na víceletá gymnázia,
- žáci skládající přijímací zkoušky do maturitních oborů,
- odchody na SOU,
- žáci nepokračující ve vzdělávání,
- podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení docházky (neabsolvovali 9. ročník),
- počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,





- výsledky testování ČŠI,
- nákladovost vzdělávání (kolik rodiče stojí nástup dítěte do ZŠ, jaké jsou další výdaje, které rodiče během školního roku musejí uhradit, zda je možné žádat o příspěvek na tyto aktivity, zda a v jaké výši rodiče vkládají finance např. do třídního fondu či jeho alternativy),
- volnočasové aktivity nabízené školou a jejich cena,
- doučování (nabídka, cena, osoby poskytující doučování),
- obědy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- výchovná opatření a kázeňská hodnocení,
- bezbariérovost škol.

V rámci diskuse se objevilo několik nových bodů či úprav bodů, které následně spolu s dalšími poznámkami kolegů i osob mimo pracovní skupinu zakomponovala Iva Štrojsová do pracovní verze 3.

Nové body či úpravy jsou vyznačeny zeleně:

Absence dětí

- vhodná adaptace žáka
 - strategie školy pro adaptační období žáka (po přijetí do školy, přechodu na druhý stupeň ZŠ...)
 - vyhodnocování probíhající adaptace (nové prostředí, pravidla, spolužáci, pedagogický sbor...)
- Pravidelná a respektující komunikace/kontakt s rodiči
 - Vyslechnout rodiče, vnímat jeho vidění situace
 - Přijmout právo rodiče na odlišný názor
 - Rodič jako partner, který může škole poradit, jak s dítětem pracovat
 - Používat pro rodiče dostupný komunikační prostředek (e-mail...)
 - Zázemí pro rozhovory s rodiči (přátelské prostředí, ne školní třída apod.)
- Vhodná forma informovanosti rodičů
 - jasné pojmenování toho, proč je pro dítě prospěšné školu navštěvovat, zdůraznění zodpovědnosti rodičů vůči dítěti viz níže edukace (povinná školní docházka)
 - srozumitelné seznámení rodičů se systémem omlouvání dítěte a školním řádem – zveřejněné i na webových stránkách školy
- Kvalitní školní vzdělávací program a jeho reálné naplňování





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- smysluplnost pobytu ve škole, zažívání pocitu úspěchu, radosti...
- vyvážená nabídka volitelných předmětů (individualizace vzdělávací dráhy dítěte)
- využívání efektivních metod (např. kooperativní učení, omezení frontální výuky)
- nabídka rozvíjejících a podpůrných aktivit
- zvládání výchovně vzdělávacího procesu v heterogenním kolektivu
- Využívat formativní hodnocení, díky kterému je větší míra pravděpodobnosti převzetí odpovědnosti žáků za své učení (docházení do školy, kde zažívám úspěch...)
- Podpora smysluplného využití volného času (školní klub, případně kroužky zajišťované školou, přehled kroužků, které v okolí nabízejí další organizace)

Systematický program primární prevence – zapojení třídního učitele, funkční třídnické hodiny (spolupráce třídního učitele se školním metodikem prevence, školním psychologem...)

Odchody na víceletá G

- Mít strategii pro práci s mimořádně nadanými žáky
- V rámci ní si zmapovat nadané žáky a adekvátně s nimi pracovat
- Zprostředkovat rodičům základní informace o víceletém G, odkázat na relevantní zdroje

Žáci nepokračující ve vzdělávání

- Rozhovory s žáky i rodiči o vhodnosti vyššího než jen základního vzdělání, zvážit nutnost/nevyhnutelnost nepokračování ve vzdělávání – hledání jiných cest, reagovat na vyvíjející se situaci
- Sledovat míru absence a záškoláctví žáků
- Nastavit si pravidla pro práci s dítětem a rodinou v oblasti podpory dítěte v dalším vzdělávání
- Kvalitní kariérové poradenství
 - Zabývat se s žáky i dalšími cíli po ukončení vzdělávání (profesní dráha dítěte)
 - Sledovat a vyhodnocovat skutečné uplatnění žáků po ukončení daného stupně vzdělávání
- Zvážit, nakolik se na předčasných odchodech podílí např. opakování ročníku a školní





neúspěch

- Zaměření se na klima školy a třídy (zde i v dalších bodech efektivní spolupráce se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, případně se školním psychologem)
- V rámci preventivních programů se zaměřit i na téma hodnoty vzdělávání
- Zvyšování přitažlivosti výuky (učení pro život, smysluplnost programu, zapojení žáků do procesu učení i hodnocení viz formativní hodnocení, žákovské projekty...)
- Celoroční nabídka doučování, zázemí pro vrstevnické doučování
- Zabývat se s žáky i dalšími cíli po ukončení vzdělávání (profesní dráha dítěte)
- Sledovat a vyhodnocovat skutečné uplatnění žáků po ukončení daného stupně vzdělávání
- Kvalitní školní vzdělávací program a jeho reálné naplňování
 - smysluplnost pobytu ve škole, zažívání pocitu úspěchu, radosti...
 - vyvážená nabídka volitelných předmětů (individualizace vzdělávací dráhy dítěte)
 - využívání efektivních metod (např. kooperativní učení, omezení frontální výuky)
 - nabídka rozvíjejících a podpůrných aktivit
 - zvládnutí výchovně vzdělávacího procesu v heterogenním kolektivu
- Využívat formativní hodnocení, díky kterému je větší míra pravděpodobnosti převzetí odpovědnosti žáků za své učení (docházení do školy, kde zažívám úspěch...)

Předčasné ukončení základního vzdělávání

- Sledovat míru absence a záškoláctví žáků
- Vytvoření strategie pro práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem (zapojení též výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa... do naplňování strategie)
- Kvalitní kariérové poradenství
 - Zabývat se s žáky i dalšími cíli po ukončení vzdělávání (profesní dráha dítěte)
 - Sledovat a vyhodnocovat skutečné uplatnění žáků po ukončení daného stupně vzdělávání. Rozhovory s žáky i rodiči o vhodnosti vyššího než jen základního vzdělání, zvážit nutnost/nevýhnutelnost nepokračování ve vzdělávání – hledání





jiných cest, reagovat na vyvíjející se situaci

- Možnost trávení volného času ve škole (školní klub, možnost vypracovat si se spolužáky např. úkoly ve skupině, práci na společných projektech, vrstevnický se doučovat, případně školní nabídka volnočasových aktivit – finanční dostupnost
- Zmapování důvodů, které žáky vedou k předčasnému ukončení vzdělávání
- Vytvoření plánu pro minimalizaci situace, kdy žáci předčasně ukončí vzdělávání
- Realizace tohoto plánu, jeho vyhodnocení
- Zvážit vliv opakování ročníku a školního neúspěchu
- Vytvoření strategie pro práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem
- Zaměření se na klima školy a třídy (zde i v dalších bodech efektivní spolupráce se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, případně se školním psychologem)
- V rámci preventivních programů se zaměřit i na téma hodnoty vzdělávání
- Zvyšování přitažlivosti výuky (učení pro život, smysluplnost programu, zapojení žáků do procesu učení i hodnocení viz formativní hodnocení, žákovské projekty...)
- Celoroční nabídka doučování, zázemí pro vrstevnické doučování
- Kvalitní školní vzdělávací program a jeho reálné naplňování
 - smysluplnost pobytu ve škole, zažívání pocitu úspěchu, radosti...
 - vyvážená nabídka volitelných předmětů (individualizace vzdělávací dráhy dítěte)
 - využívání efektivních metod (např. kooperativní učení, omezení frontální výuky)
 - nabídka rozvíjejících a podpůrných aktivit
 - zvládnutí výchovně vzdělávacího procesu v heterogenním kolektivu
- Využívat formativní hodnocení, díky kterému je větší míra pravděpodobnosti převzetí odpovědnosti žáků za své učení (docházení do školy, kde zažívám úspěch...)

Péče o žáky se SVP

- Včasné kontaktování SPC/PPP rodiči (rodič má následně k dispozici doporučení pro školu již při zápisu nebo nejpozději před nástupem do školy, aby bylo možné komunikovat se školou, případně paní učitelkou anebo asistentkou pedagoga)





- Informovanost rodičů
 - Zdůraznit důležitost sdílení informací o specifických potřebách dítěte (včetně stravovacích)
 - V informačních materiálech (např. webové stránky, letáček, brožurka pro zájemce), tedy již před zápisem
 - Na informační schůzce při začátku docházky do školy
 - Seznámit rodiče s možnostmi poskytování dietní stravy v dané škole (např. webové stránky, letáček, který je ke stažení na webových stránkách školy)
 - Vysvětlit rodičům význam osobního asistenta (OA) / asistenta pedagoga (AP) pro dítě a učitele, rozdíl mezi OA a AP, snažit se dle situace rodiče motivovat k získání osobního asistenta / podpořit školu při získávání AP (spolupráce při jednání s PPP/SPC)
- Práce s třídními kolektivy (třídní učitel, metodik prevence, školní psycholog): vnímání a respektování odlišností, limitů u dětí s SVP
- Odborná pracoviště: úzký kontakt s výchovným poradcem / školním psychologem
- MAP ve spolupráci s dalšími organizacemi: spolupráce při edukačních aktivitách rodičů a pedagogů

Testování ČŠI

- Vytvořit individuální strategii pro rozvoj každého žáka a naplňovat ji (zaměřit se při učení na vybrané kompetence...)

Nákladovost ve vzdělávání

- Při plánování aktivit pro děti (naplnění ŠVP) pro daný školní rok vycházet z předpokladu, že vzdělávání do 9. ročníku je bezplatné a **má splňovat principy rovných příležitostí ve vzdělávání (včetně ekonomického hlediska) – školní akce jsou dostupné všem dětem.**

Doučování

- Mít zpracované, jak efektivně využívat doučování jako jednu ze strategií pro předcházení školního neúspěchu (koncepte doučování na škole)
- Využít možnosti konzultace s výchovným poradcem / školním psychologem / speciálním psychologem, jak předcházet školnímu neúspěchu, jak se učit
- Učit děti se učit (uvědomit si, co pomáhá mému učení, vytvořit si strategie rozvíjející





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



učení, využít formativního hodnocení)

Výchovná opatření a kázeňská hodnocení

- Využít možnosti školního poradenského pracoviště (VP, ŠMP, školní psycholog...)
- Při tvorbě preventivního programu se zaměřit i na práci třídního učitele, jeho roli a možnosti v této oblasti

Bezbariérovost školy

- včetně zdržování se stereotypizujících výroků,
- prezentování všech, ne pouze nejlepších prací,
- nezřizování specializovaných tříd (žáci jsou dělení náhodně),
- nezbavování se žáků s odlišnostmi (škola vzdělává děti ze svého okolí).

Vedoucí PS v další fázi zakomponuje poznámky od dalších osob, které jsou profesně či z pozice rodiče s danou oblastí spjatí. Dále projde materiál jazykovou korekturou a bude zaslán ke schválení členům PS pro RP.

Navržená opatření i výsledky dotazníku budou následně předány školám (diskuse na podzimním setkání škol) a zřizovatelům škol (podzimní setkání starostů ORP MH). Předpokládá se, že díky plánovaným diskusím nad materiálem se otevře prostor pro hledání možností, jak ještě více umožnit dětem rovné podmínky ve vzdělávání.

3. Rozloučení a termín příští schůzky

Iva Štrojsová děkuje za čas a energii těm, kteří se schůzky zúčastnili či poslali své poznámky. Další schůzka PS pro RP se uskuteční 6. 10. 2021.

Záznam připravila: Iva Štrojsová

