



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam z 11. setkání pracovní skupiny pro rozvoj schopností žáků participovat na dění ve škole a v komunitě, rozvoj regionálního vzdělávání

Datum setkání: 2. 6. 2021, 16:00–18:00 h

Přítomní: Blanka Černá, Helena Kaluhová, Zuzana Majdlochová, Petr Mazánek, Michala Mydlářová, Tereza Nohýnková, Dana Nováková, Petr Novák, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová

Program:

1. Přivítání
2. Učíme se venku: sdílení z kurzu s nečleny PS. Spolu venku – sdílení z kurzu
3. Pexeso
4. PL Prusko-rakouská válka
5. Podpora debatování
6. Připravované a realizované akce
7. Návrat do škol a proměny ŠVP (souvislost s touto PS)
8. Témata členů PS
9. Rozloučení

1. Přivítání

2. Učíme se venku

Po skončení několikátýdenního on-line kurzu Učíme se venku (organizace TEREZA, březen–květen 2021), jehož se z ORP MH zúčastnilo 15 zájemců, připravil MAP II Mnichovohradištsko odpolední sdílení v rámci schůzky této pracovní skupiny.

V průběhu kurzu byla představena i aplikace pro sebehodnocení dlouhodobého rozvoje v učení venku: Mapa rozvoje učení venku https://ucimesevenku-hodnoceni.web.app/?utm_source=ecomail&utm_campaign=2021_05_11_11_ohlednuti_online_kurzu_ucime_se_venku_jaro_2021&utm_medium=email&utm_term=25507&ecmid=18002

Bližší informace k učení venku lze nalézt na www.ucimesevenku.cz.

Účastníci schůzky debatovali o jednotlivých bodech kurzu, o svých zkušenostech, zážitcích.

Jednotlivé části kurzu se věnovaly těmto tématům:





a) Motivace učit venku

Obsah lekce:

- Výzvy na cestě ven: překážky, hrozby, výzvy, kdo a co mi v tom může pomoci (SWOT)
- Moje důvody učit venku, důvody dětí, společné důvody (Vennovy diagramy)
- 10 tipů, jak se dostat se třídou rychle ven
- Check list – než vyrazím ven
- 7 důvodů proč se učit venku

Účastnice hovořily o tom, jak si vyzkoušely některé z pracovních listů, jak zapojily děti. Některé zmínily množství kreativních nápadů na FB skupině tohoto kurzu.

b) Vybavení ven

Obsah kurzu:

- Co si sehnat nebo vyrobit? – co máme, co si chceme pořídit, nápady na získání
- Čím se vybavit? Přírodniny, pomůcky, inspirace na vybavení ven, na to, kde si pomůcky pořídit (výroba, e-shop...)

Od účastníků zaznělo, že kurz nabídl nápaditou ukázkou toho, co si např. pořídit pro začátek. Otázkou je, kde věci uskladnit, kde pro ně najít místo. Jednou z variant pro realizaci je spojit např. přírodovědná témata s výukou výtvarné výchovy.

V odpovědích účastnic zaznělo, že mají např. pořízené podsedáky, na jedné škole má každé dítě igelitovou tašku (látkovou kvůli možnosti zmoknutí vyloučili), v které má desky a nasbírané materiály. Na jiné škole mají plastové košíčky.

c) Okolí školy

Obsah kurzu:

- Kde učit venku? Zmapování situace v okolí školy spolu s dětmi, hledání divočiny (hra na film)
- Venkovní dílna: zahradní dílna se stolkem či špalkem na zahradě, dílna se střechem, venkovní vyráběcí koutek (pár prken, špalky na sezení...), divoká dílna (v okolí školy, nevázáno na pozemek), dílna v krabici
- Venkovní laboratoř – obdoba variací dílny, badatelská taška/batoh: rychlé, badatelský deník, vhodné vybavení, možné překážky

Jedna z účastnic ocenila variabilitu nápadů – toho, jak učení venku pojmout podle možností školy: zda mít např. pevnou venkovní dílnu/laboratoř, či naopak sáhnout po nejprostší variantě (taška se základními potřebami). Na jedné ze škol by chtělo chodit ven více kolegyně. Mezi stálé překážky patří čas – jak vše promyslet tak, aby došlo k nejmenším časovým ztrátám. Využívají tedy nejbližší místa kolem školy, řeší možnost lavic venku, s čímž ale





souvisí otázka udržitelnosti (aby se např. nepřenášely do jiných míst kolem školy). Na jiné škole mají uzpůsobené vyučovací bloky, takže je výuka venku mnohem jednodušší.

Výhodou je samozřejmě to, pokud škola vlastní svůj pozemek, na kterém se může učení venku odehrávat. Vhodné jsou např. školní zahrady (přírodní školní zahrady) či to, když se škola nachází poblíž přírodních lokalit (park, sad, les...). Dobré je též mít v okolí školy zázemí např. pro případ deště, místo, které může být improvizovanou venkovní učebnou.

Připomenuty byly i výjezdy, které MAP II MH v minulosti realizoval a souvisí s tématem: např. Ekoareál Čtyřlístek Jičín, Valdštejnská lodžie, MŠ a ZŠ Okna (přírodní zahrada), přírodní zahrada v ZŠ Žacléř, ZŠ Montessori Na Beránku Praha (zahrada), SEVER Horní Maršov (Místně zakotvené učení)...

Zmíněn byl i webinář o učení venku s učitelkou ze ZŠ Ostašov, který se uskutečnil týden po setkání pracovní skupiny a na který vedoucí PS zaslala přítomným odkaz.

d) Pravidelnost venkovní výuky

Obsah kurzu:

- Jak se připravit – co na sebe, co s sebou?
- Přínosy a obavy (klíš'ata...)
- Dny, které táhnou ven – přehled po měsících
- Lekce, které táhnou ven – témata a odkazy na lekce na internetu
- Jak se přizpůsobit počasí: zima, horko, déšť, větrno...

U této části si přítomní připomněli známou větu, že neexistuje špatné počasí, ale jen špatně oblečené dítě. V diskusi zaznělo, že zhruba do čtvrté třídy dětem nevádí nepříznivé počasí, příliš to jako problém nevnímají. Zima a nevlídno někdy více dopadá na učitele než na děti.

Samozřejmě je, že pokud učitel s učením venku začíná, zvolí pro začátek k učení venku spíše dny se slunečným počasím. Ideální je, pokud je např. jeden den v týdnu určený jako ten, kdy se chodí ven. Rodiče tedy vědí, kdy dítěti věci na ven připravit. Případně mají přímo ve škole oblečení pro učení venku či na převléknutí.

e) Plánování cílů (a) výuky

Obsah kurzu:

- Náš měsíc venku – kdy, co, kde chceme učit
- Karta lekce: téma, cíl, důkazy o učení, očekávané výstupy RVP, průřezová témata, metody a formy práce, role učitele, potřebný čas, místo a





- pomůcky, motivace, poznámky ke skupině (na co se zaměřit), reflexe, poznámky
- Stanovení cíle lekce (znalosti, dovednosti, postoje, nápady na aktivity, ověření dosažení cíle)
- Inspirace pro učení venku: videa, semináře, družina venku, hraní v přírodě, vzdělávací oblasti/předměty...

Pro některé z účastnic byla tato lekce nejpřínosnější. Člověk v ní přemýšlel nad tím, co chce děti naučit. Zaznělo, že je důležité si umět z pozice učitele formulovat funkční cíl. Tato činnost se pak propojuje s hodnocením (dobře je téma propojení vidět např. u formativního hodnocení – dobře stanovený cíl dává cestu k tomu, abych věděl, jak kvalitně hodnotit, poskytnout dítěti zpětnou vazbu). V rámci diskuse se přítomní dostali k tématu kvality/obsahu výuky na VŠ – nakolik mají studenti možnosti funkčně zažít formativní hodnocení, vyzkoušet si různé metodiky apod.

f) Metody pro růst dětí venku

Obsah kurzu:

- Paleta metod: jaké používám, o kterých jsem slyšel, co z toho využiji?
- Role venku: paleta rolí: vůdce, organizátor, spolupracovník, rádce, vyjednaváč, mentor, podporovatel, pozorovatel. Které chci využít?
- Mé role venku: které využívám?
- Naše venkovní pravidla: umíme se vybavit, hlídáme svůj dopad, známe signál pro návrat
- Naše venkovní rituály: společné plánování, zakončení pobytu venku
- Můj seznam metod ven: kooperativní výuka, badatelsky orientované učení, flow learning, hravé učení Davida Sobela, projektová výuka, místně zakotvené učení, metody kritického myšlení, problémové učení, simulační hry, zážitková pedagogika, otevřené učení, krátký výklad, tvorba regionální učebnice, exkurze, terénní expedice, volná hra...

Lekce nabídla velké množství metod/přístupů ke vzdělávání, které se dají použít v různých vzdělávacích oblastech. Vedla účastnice též k přemýšlení nad tím, které role při výuce zastávají a které další existují (ale vždy si je učitelé uvědomují). Je samozřejmé, že je třeba, aby si učitel vybral roli, kterou chce vyzkoušet, zjistil, jak mu vyhovuje, až poté, co žáci zvládají běžnou práci při učení venku. Jedna z účastnic v souvislosti s tím uvedla, že vnímá jako problematické počet žáků ve třídě (kolem 30). S tím souvisí potřeba seznámit se s metodami a formami práce, které umožňují např. efektivní skupinovou práci, při které jsou děti zapojené, každý dostane prostor pro diskusi apod., což samozřejmě není jednoduché a opět souvisí s tím, že učení se žáků souvisí i s učením se učitele.





Dobré bylo též upozornění na to, že je potřebné nastavit si venkovní pravidla a rituály, které pomáhají.

g) Učíme se společně

Obsah kurzu:

- Jak moc zapojují děti venku? Hledání a sdílení důvodů, proč učit venku, příprava pomůcek a péče o ně, mapování okolí a příležitostí, plánování témat her, toho, kam a kdy vyrazit, venku v akci, ohlédnutí za aktivitou, hodnocení, prezentace výstupů...
- Jak zapojit rodiče? Letáček o učení venku, schůzka venku...

V této lekci byl zajímavý pohled na to, které role učitel při výuce využívá, zda si pro sebe nenechává všechny v maximálním rozsahu, zda je schopen přenášet odpovědnost i na děti, zapojovat je tím aktivně do procesu učení. Při sledování možných rolí se otevírá i prostor pro učení učitele – zkouší si nové věci, zdokonaluje se v procesu učení druhých. To je samozřejmě možné za předpokladu, kdy žáci zvládají svoje základní role, ví si rady, mají již s konceptem, v jehož rámci pracují, určité zkušenosti.

Z poznámek účastnic zaznělo např. to, že vhodná je projektová výuka, dlouhodobost aktivit, které děti realizují. Že je zajímavé si z pozice učitele zmapovat, co dělá on a co nechává dělat žáky, nakolik jim dává prostor pro odpovědnost za proces i výsledek učení. Že některé děti ani nevědí, že se učí, pokud je hodina (dopoledne) dobře připravená.

h) Hodnocení venku

Obsah kurzu:

- Čemu dávám hodnotu/věnuji tomu pozornost? Jak pozoruji posun u dětí a jak u sebe?
- Moje ohlédnutí za lekcí: jaký mám dojem z hodiny? Jak aktivita probíhala? Jak se jsem se v průběhu cítila? Co se mi dařilo? Jak metody fungovaly? Jak se mi podařilo vtáhnout děti do akce? Byly zapojené všechny? Kde vidím potenciál pro rozvoj dětí? Ke vidím potenciál pro svůj rozvoj? Pracoval jsem s cílem? Jak se mi dařilo ho dosáhnout? Co si děti odnesly ze závěrečného ohlédnutí a reflexe? Zvolil jsem pro reflexi vhodné techniky? Co udělám příště stejně? Co jinak?
- Principy reflexe: mladší a starší děti
- Techniky reflexe:
 - Verbální: diskuse, nedokončené věty, jedno slovo, příběhy, imaginární člen (kdyby ještě jeden člověk ve skupině byl, co by





bylo užitečné, aby dělal), panáček (jak jsem dnes pracoval), role ve skupině (její plnění)

- Výtvarné: vybarvování, malování, modelování, koláže, barevná osa, piktogram...
- S předměty: kameny (tíha úkolu), hrací karty (s informací, o čem má dítě přemýšlet), obrázkové karty (Dixit...), nafouknutý balonek (nakolik jsi dnes pomáhal druhým...), zástupný předmět (předmět, který se dnes choval jako ty), mluvící předmět (kamínek, míček – mluví ten, kdo ho má)
- S tělem: teploměr, silostroj (harmonika), prsty (kolik bodů by sis dal za dnešní spolupráci...), sochy (jak se nyní cítíš), pantomima (jak se vaší skupině dařilo)
- Grafické: grafy (zanést do grafu, jak se dařilo spolupracovat...), časová osa (podstatné momenty), tabulky (nalepit smajlíka kamarádovi, který...), tvary (jaký tvar by měla vaše skupina)
- Zvukové: nástroje (který nástroj má podobný zvuk, jako byly tvé pocity při hře), zvuk (vytvořme zvuk, který má důvěru), písnička (Která písnička vystihuje to, jak se cítíš?)

- Základy reflexe: reflexe znalostních a dovednostních cílů

Lekce přišla účastnicím přínosná, obsahuje velké množství druhů reflexe i konkrétních aktivit použitelných v závěrečné části hodiny/projektu.

i) Volný čas venku

Obsah kurzu:

- Význam školních zahrad a přestávek venku – skryté kurikulum školy (signál toho, nakolik dospělým na dětech záleží, čím jsou obklopeny)
- Význam školních pozemků – odpovídají potřebám dětí? Možnost se skrýt, odpočinout si... nedostatečná péče
- Drahá hřiště děti nestimulují – svobodná hra děti rozvíjí tam, kde to potřebují
- The National Trust – 50 zážitků, které by mělo dítě zažít do 12 let, Co chceme zažít s dětmi – na jaře, v létě... Volný čas venku – Co děti potřebují pro hraní? Jaké jsou naše možnosti? Plán: příležitosti, náročnost, dopad, zhodnocení

Řeč se u této lekce stočila především k situaci v okolí – které školy chodí např. ven na přestávky, jak vypadá situace v okolí škol – zda nabízí možnost k trávení přestávek venku apod.

j) Učení místem a pro místo





Obsah kurzu:

- Místně zakotvené učení: Jaké problémy či témata se v našem místě vyskytují?
- Téma, vzdělávací cíl, přínos pro místo, osobní relevance, vztah k místu, mezioborovost, spolupráce, aktivita žáků, výstupy projektu
- Příklady: inspirace, tvorba regionální učebnice

Při diskusi se objevilo téma regionálního vzdělávání (program IC Podhradí: procházka po zajímavých místech v Bakově nad Jizerou). Jedna z účastnic při té příležitosti ocenila nabídku a aktivity místního MAP II Mnichovohradištsko, které nabízí např. v rámci on-line sborníku regionální témata, snaží se o podporu místně zakotveného učení.

k) Školní zahrada

Obsah kurzu:

- Proč a jak do zahrady – zahradní pedagogika (moderní pěstitelské práce), výuka na zahradě, senzitivita a terapie
- Tipy pro školní zahrady, Tvorba venkovní zahrady

Jedna z účastnic uvedla, že si pohrává stále s myšlenkou vzniku školní zahrady, což ale v současnosti komplikuje záměr přístaveb/dostaveb křídel a budov v okolí školy. Nabízí se tedy alespoň např. téma revitalizace atria za školou.

Kurz Spolu ven

V závěru sdílení se přítomní věnovali ještě stručně druhému kurzu, který též podpořil MAP II MH. Kurz Spolu venku navazuje myšlenkově na téma Učíme se venku. Je určen především pro vychovatele, rodiče, neformální vzdělavatele, kteří chodí s dětmi ven a setkávají se při tom s různými překážkami.

Kurz vychází z myšlenky, že každý z nás (dospělí i děti) má určité potřeby, které chce uspokojit. To se děje i při pobytu venku. Je proto dobré mít u svého dítěte načteno, jaké potřeby jsou u něj převládající, a snažit se je sladit s realitou daného dne i se svými vlastními potřebami.

Části kurzu:

a) Proč a jak se dívat venku

- Zjištění toho, proč chodíme ven, co nám pobyt venku přináší.
- První pozorování – Pracovní list Než vyrazíme ven: zodpovědění si otázek za sebe i za dítě: Co chci venku dělat? Jak se tam chci cítit? Co mi venku dělá radost?...
- Tipy pro pozorování dítěte venku – neinterpretovat, nehodnotit chování dítěte, popsat je





- Pozorování venku – zaznamenání si zjištěného: co dítě dělá během přípravy, co dělá jako první na místě určení, jakou zábavu si vybere, jak se mění hra dítěte v průběhu pobytu venku...

b) Vrozené potřeby

- Co jsou vrozené potřeby? (souvislost s typologií MBTI)
- Typy vrozených potřeb:
 - a) Dítě s vrozenými potřebami tady a teď: svobody, okamžitý dopad
 - b) Dítě s potřebou stability, předvídatelnosti a spolehlivosti
 - c) Dítě s potřebami rozumět a prověřovat
 - d) Dítě s potřebou hlubšího smyslu, jedinečnosti a harmonie

c) Druhé pozorování

- Shrnutí potřeb
- Záznamový arch pro pozorování
- Ohlédnutí se za pozorováním

d) Hry, které nabízejí víc

- Hry podle typů potřeb
- Hry, které nabízejí víc – jak si užít společné místo/činnost a uspokojit různé potřeby
- Místa, která nabízejí víc – divočina, potok, divoký kout zahrady
- Výzvy, které nás vytáhnou ven

Mezi přítomnými bylo i několik z těch, které se zúčastnily i tohoto druhého kurzu. Kurz nenabízel jen náměty na vhodná místa či hry, při kterých je možné uspokojit různé vrozené potřeby, ale především otevřel nový pohled na to, proč jsou některé děti/dospělí při pobytu venku nespokojení.

V závěru setkání byly přítomným nabídnuty akce, které se připravují:

Zavádění formativního hodnocení

Odpolední akce, která se věnuje sdílení zkušeností se zaváděním formativního hodnocení. Akce navazuje na sérii webinářů z letošního jara, která se podstatě formativního hodnocení, jejím technikách i širšímu kontextu FH věnovala. Akce je vhodná pro účastníky webinářů i pro ty, kteří by se rádi o FH více dozvěděli.

Vzhledem k tomu, že se naplnil čas schůzky, informace k dalším bodům poslala vedoucí PS členům písemně.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Pexeso

V současnosti se tiskne pexeso Ekosystém Jizera, pro něž vytvořila ilustrace Karolína Nohýnková, bývalá žákyně místního gymnázia. Pexeso bude distribuováno na školy v ORP a mělo by podpořit školy v oblasti přírodovědného vzdělávání.

4. Pracovní list Prusko-rakouská válka

V průběhu jara se podařilo dokončit ve spolupráci Muzea Mnichovo Hradiště, učitelů GMH a MAP II Mnichovohradištsko další pracovní list pro podporu vzdělávání žáků v místním muzeu/v regionu. List je opět určen pro druhý stupeň ZŠ, především pro 8. ročník, a týká se prusko-rakouské války. Materiál bude opět ke stažení na stránkách projektu MAP II MH. Pracovní list bude k dispozici pro školy a rodiny v místním muzeu. Další pracovní list by měl být zaměřen na osobnost Václava Budovce z Budova.

5. Podpora debatování

Zájemci z řad koordinátorů žákovských samospráv a učitelé OBV a CEJ si mohou zažádat o zaslání odkazu na edukační video podporující rozvoj debatování žáků, stačí napsat na e-mail: marketa.tomasova@mnhradiste.cz.

Na stránkách MAP jsou k dispozici ke stažení metodické listy a přílohy pro jednotlivé aktivity, které jsou ve videu uvedeny:

<http://www.map-mh.cz/pracovni-skupina-pro-rozvoj-schopnosti-zaku-participovat-na-deni-ve-skole-a-v-komunite-rozvoj-regionalniho-vzdelavani-2/on-line-sbornik/>

6. Přípravované a realizované akce:

Mapa podporující MZU v MH v Mapotic.com

Iva Štrojsová připravila k zamýšlené mapě motivující k místně zakotvenému učení otázky k několika místům:

Bývalý židovský hřbitov

Co nám zde nyní může připomínat bývalý židovský hřbitov? Co mělo asi vliv na to, že toto místo vypadá tak, jak vypadá? O čem současný stav vypovídá?

Poliklinika

Možná je to nečekané, ale stojíte před budovou bývalého okresního úřadu. Proč tu už není? Jaký vliv má na město fakt, že je okresním městem? Jak se mění význam města v průběhu desetiletí? Co na to má vliv?

Socha Václava Budovce z Budova

Co musí člověk udělat, aby měl sochu před zámekem? K čemu sochy ve veřejném prostoru slouží? Jaký odkaz je spjatý právě s tímto mužem?

Kostel sv. Jakuba

Jsou-li otevřené dveře s mřížovou výplní, podívejte se dovnitř a nechte na sebe dýchnout atmosféru kostela sv. Jakuba. Co vše se tu asi v minulosti odehrávalo? Co se





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



tu asi odehrává v současnosti (21. století)? K čemu jsou dnes kostely využívány? Jak se proměnila jejich funkce? S čím vším to asi souvisí? Která aktuální místní témata se vám k tomuto kostelu vážou?

Morový sloup

Najděte si místo, odkud si morový sloup můžete dobře a bezpečně prohlédnout. Zkuste zavřít oči a představit si, co asi prožívali lidé v dobách, kdy se morové sloupy vztyčovaly? Co je k této aktivitě vedlo? Nakolik se asi liší jejich vnímání náročné životní situace (morová epidemie) od naší současné (21. století)? Jak téma může souviset s tím, co zažíváte vy či jiní lidé v okolí?

Secesní pošta

Postavte se před majestátní budovu, v níž dnes sídlí pobočka České pošty. Které představy ve vás budova vyvolává? Co byste v jejím okolí pozměnili? Čím byste prostor před budovou doplnili? Co vás napadá, když se vydáte dovnitř? Které věci by bylo možná vhodné řešit?

Hřbitov

Projděte se prostorem hřbitova. Všimněte si toho, jak se od sebe liší úpravy hrobů. Proč jsou asi některé neudržované? Dalo by se s tím něco udělat? Nebo je to jedno a i neudržovaný hrob je určitým svědectvím?

Dvůr Přestavlky

Rozhlédněte se kolem sebe. Za Valdštejnů se zde nacházel dvůr Přestavlky. Co se tu asi děje nyní? Jak na vás současný stav působí? Jaká byla asi historie tohoto místa v průběhu 20. století? Zkuste se případně zeptat lidí, kteří zde pracují.

Nádraží

Posaďte se chvíli na nástupiště (či v jeho blízkosti) a sledujte dění kolem. Zkuste porovnat současný stav nádraží se svými vzpomínkami na jiná nádraží v České republice. Co vše se vám pojí se zdejším nádražím? Jak vnímáte jeho současnou podobu? Na co byste se z hlediska aktuálního stavu rádi zeptali?

Tyršovy sady

Jak se zde cítíte? Najděte v sadech pomník. Nakolik podle vás v dnešní době takovéto pomníky lidi oslovují? Začtete se do nápisu na pomníku. Které hodnoty asi národ či obec vnímá jako důležité, pokud v určité době vytvoří takovýto pomník? Nakolik je odkaz události i daného pomníku dodnes živý?

Místo pro odkládání odpadků u parkoviště u křižovatky ulic Lidická a Turnovská

Když se tu rozhlédnete, co vás u tohoto prostoru na tříděný odpad napadne jako první? Které otázky/problémy jsou s daným místem spjaty? Na koho je asi možné se obrátit, pokud tyto problémy chceme řešit?

Čerpací stanice KM-Prona





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Z bezpečného místa sledujte provoz na křižovatce u dálničního sjezdu. Co vás napadá? Co by tomuhle místu pomohlo? Na koho je asi možné se obrátit, pokud bychom chtěli apelovat na to, co nám připadá nevyhovující?

Ulice U Rozhledny

O čem asi svědčí název této ulice? Proč tu asi daná stavba již nestojí? Kam byste stavbu umístili dnes vy? Má vůbec smysl tento typ staveb do krajiny instalovat?

Břeh Jizery – Na Kamínkách

Posaďte se ke břehu Jizery a chvíli poslouchejte hlas řeky. Jaké místo má řeka v našich životech? Co pro lidi různých zájmů a profesí znamená? Co znamená Jizera pro Mnichovo Hradiště? Co by současné podobě místa, na kterém se nacházíte, prospělo?

Protipovodňový val

Projděte se po protipovodňovém valu. K čemu se dnes používá? Proč byl vybudován? Zkuste vymyslet i jiné způsoby nakládání s vodou v krajině, nejen její zadržování. Jak souvisí téma nakládání s vodou v krajině s dnešní dobou? Jak k tématu přistupujeme v našem městě?

Tzv. Benešovka

Postavte se na schodiště, které se nachází ve svahu proti tzv. Benešovce, bývalé Kompertově továrně. Prohlédněte si její současný stav. Co se tu asi stalo? Na čem asi závisí úspěch a neúspěch podnikání? Jak byste navrhovali využít budovu v současnosti? Dá se zjistit, zda s budovou někdo něco zamýšlí? Můžeme se dopátrat toho, zda již existují nějaké návrhy pro její využití? Co byste si zde dovedli představit vy?

Pomník Jana Husa

Prohlédněte si pomník. Jak na vás jeho podoba působí? Jakou podobu byste zvolili vy, pokud byste měli navrhnout jeho novou podobu? Které poselství asi pomník dodnes připomíná? Jaký je odkaz Jana Husa v běžném životě?

Čtenářský klub

V průběhu prázdnin budou na stránkách MAP zveřejňovány listy s úryvky literárních textů, otázky/úkoly, které se vážou k textu a k místu. Listy lze využít jako doplnění výuky či procházky, směřují primárně k dovednosti porozumění textu a místu, k rozvoji čtenářské gramotnosti i senzualitě vůči prostoru, v němž se nacházíme. Jednotlivá místa budou zanesena i do připravované mapy míst.

Procházky po okolí se vzdělávacími cíli

Mohelnice nad Jizerou

Valečov

Klokočka

- Témata zatím zůstávají jako možná pro další rozpracování.

Výjezdy





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- připravuje Markéta Tomášová
- srpen: Říčany
- podzim: dle možností na inspirativní školy

Realizované akce

Výjezd za příkladem dobré praxe – Muzeum Českého ráje Turnov

7. Návrat do škol a proměny ŠVP (souvislost s touto PS)

- k tomuto bodu se PS vrátí na podzimní schůzce

8. Témata členů PS

9. Rozloučení a termín příští schůzky

Iva Štrojsová poděkovala za čas a energii těm, kteří se schůzky zúčastnili. Těší se na další setkání v tomto roce: 29. 9. a 24. 11. 2021 od 16:00 h.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

