



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze setkání PS pro rovné příležitosti:

on-line kulatý stůl k tématu

Přechody dětí ze ZŠ na SOU/SOŠ/G/konzervatoře v ORP MH

Datum a čas setkání: 14. 4. 2021, 16:00–17:30 hodin

Pozvány byly: Veronika Biskupová, Alena Brixí, Jana Honců, Hana Kořínková, Tereza Nohýnková, Dana Nováková, Renata Pažoutová, Petra Pilbauerová, Soňa Razáková, Hana Skramuská, Lenka Sosnovcová, Vanda Šikýřová, Adéla Zákoutská

Setkání se zúčastnili: Veronika Biskupová, Michala Mydlářová, Soňa Razáková, Lenka Sosnovcová, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová, Zdeněk Urban, Adéla Zákoutská

Odpověď a poznámky zaslaly: Alena Brixí, Jana Honců, Hana Kořínková, Soňa Razáková, Lenka Sosnovcová, Vanda Šikýřová, Iva Štrojsová

Termín pro zaslání odpovědí: 27. 4. 2021

Program:

0. Přivítání
 1. Témata kulatého stolu
 2. Dotazník kariérového poradenství
 3. Další možné zdroje ke KaP
 4. Závěr, termín příští schůzky
-

0. Přivítání, představení

Milé kolegyně a kolegové, vzhledem k situaci dané nemocí Covid-19 se v pořadí již třetí kulatý stůl k přechodům dětí z jednotlivých vzdělávacích stupňů uskutečnil on-line formou.

1. Témata kulatého stolu

Setkání se bohužel nemohli účastnit zástupci ze tří ZŠ: Kněžmost, Sokolovská a Studentská.

Jako první se ujala slova Soňa Razáková ze ZŠ Švermova. V úvodu jmenovala specifikum jejich školy – jsou školou s malým počtem žáků a tzv. paragrafovou školou. Většina jejich žáků odchází na SOU na tzv. E a H obory. **E obory** jsou určeny pro děti z doporučení z PPP či SPC. Jedná se většinou o děti se středním až těžkým postižením chování, děti s mentálním postižením. Se znalostmi a dovednostmi dětí při přechodu na SOU nebývá problém. ZŠ se snaží rozvíjet žákovskou zručnost prostřednictvím praktické výuky, aby byli žáci na pracovní činnosti co nejlépe připraveni.

Problematické je spíše to, že na SŠ již není docházka povinná, jako je tomu na ZŠ.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Soňa Razáková se pravidelně po půl roce informuje o tom, zda žáci ještě do školy docházejí, zda se jim daří. Často však **ze SOU odchází** až třicet procent žáků. Děti totiž sice zvládají své povinnosti ve škole, ale rodina bohužel na děti často působí negativně: rodiče sami např. do práce nechodí, dávají najevo, že si děti mohou vydělat i bez dalšího vzdělání, že je pro ně vhodnější chodit pouze tzv. na brigády apod. Na ZŠ se dá ještě s rodinou intenzivněji pracovat, na SŠ jsou možnosti ještě omezenější.

ZŠ Švermova spolupracuje se SOU ŠKODA MB, se SOU v Hubálově, se ZŠ praktická na Celně v MB či se SOU v Lomnici nad Popelkou. Děti jezdí v 9. ročníku na **exkurze** do jednotlivých škol.

Žáky dále seznamují s portálem **infoabsolvent.cz**, který se jim hodí nejen v 9. třídě, ale mohou jej využít např. i jejich rodiče či žáci celoživotně při tvorbě životopisu, hledání nového uplatnění na trhu práce při proměně podmínek osobních i společenských apod. Téma **celoživotního vzdělávání** by tedy měli žáci znát a chápat.

Úspěšné absolventy tříletých oborů si zve Soňa Razáková do školy, probíhá **motivační beseda** s žáky 8. a 9. tříd.

Pro kvalitní přípravu na přechod ze ZŠ též uzpůsobili **finanční gramotnost**: počítají si např. to, jak se liší plat člověka se základním a středním odborným vzděláním, jak vysoké jsou náklady na živobytí (nájem, potraviny, doprava...), aby si děti uvědomily, že občasný přivýdělek formou brigády potěší, ale reálné náklady na samostatný život nepokryje. Že je tedy důležité SOU dokončit a najít si odpovídající zaměstnání.

Samotné SOU se většinou snaží vycházet vstříc dětem v složité životní situaci: zapůjčí jim např. pomůcky, pracovní oblečení je možné pořídit díky škole na splátky apod.

Lenka Sosnovcová z Gymnázia Mnichovo Hradiště uvedla, že v diskusi zastupuje dvě role. Jednak **žáci víceletého G mohou odcházet na jinou SŠ** tak, jak to dělají jejich vrstevníci ze ZŠ, zároveň pak představuje školu, která se snaží, aby byl **přechod pro žáky ze ZŠ na čtyřleté G** co nejplynulejší.

Žáci z kvarty **většinou na G zůstávají**, data z posledních let to potvrzují (2020/2021: 1 žák, 2019/2020: 0, 2018/2019: 4, 2017/2018: výjimečných 6 žáků). Žáci z kvarty většinou odcházejí na odborně zaměřenou SŠ. Mezi nejčastější důvody odchodu patří rozdílné představy o dalším směřování vzdělávání. Ve většině případů žák či rodina dojdou ke zjištění, že je vhodnější vzdělávací dráhu ubírat odborněji, ne všeobecně (což je případ G). Ze získaných informací od žáků, kteří odešli, je zřejmé, že se žáci bez větších problémů začlení do nově vznikajících kolektivů.

Pro plynulý přechod žáků na čtyřleté G podniká GMH následující kroky:

- den otevřených dveří a individuální prohlídky školy pro zájemce: možnost seznámit se





s prostředím školy, získat podrobnější informace o škole a studiu na ní (oboje je využíváno);

- přijímací zkoušky nanečisto (instruktážní setkání s možností vyzkoušet si starší verze testů v prostředí, v němž budou při přijímacím řízení žáci testy absolvovat);
- přípravný kurz matematiky pro páté ročníky;
- schůzka s rodiči a žáky nastupujících ročníků (červen, seznámení se s třídním učitelem, informace o požadavcích školy: psací a jiné potřeby...), informace o adaptačním kurzu);
- adaptační kurz (třídenní výjezdní pobyt s třídním učitelem a dalším vyučujícím);
- třídnické hodiny (pravidelně 1x za 14 dní, organizační záležitosti i podporování kladných vztahů, práce s klimatem ve třídě);
- práce školní psycholožky (možnost individuálních konzultací i skupinové práce se třídou či rodiči...).

Veronika Biskupová zmínila z pozice rodiče jeden z aspektů, na který se někdy pozapomíná: otázku **změny režimu dítěte s přechodem na internátní školu** (pobyt na internátu). Děti někdy mívají **odlišné představy** o tom, jak bude jejich den naplněn. Je vhodné se tedy seznámit s pravidly daného internátního zařízení. Nabízí se i otázka trávení volného času, náročnosti dojíždění i psychologických **aspektů odloučení** či odlišnosti představ od reality pobytu na internátu.

Soňa Razáková navázala tématem **dojíždění**. Jejich škola funguje i jako spádová, děti jsou zvyklé na ZŠ dojíždět, ale dojíždějí většinou ve skupině. Při přechodu na SŠ se tedy snaží nakontaktovat starší žáky s mladšími, aby samostatné dojíždění zvládli. Při výběru školy též rodiče i žáky upozorňuje na to, že je vhodné si rozmyslet výhody a nevýhody dojíždění a internátu.

V 9. ročníku je na ZŠ Švermova zaměřen **preventivní program organizace SEMIRAMIS** právě na témata související s přechodem dětí na SŠ: Jak se představit? Jak oslovit cizího člověka a zeptat se na cestu? Co o sobě říci, když jsem v novém kolektivu a neznáme se, nakolik se otevřít?

S žáky též při **OBV či pracovní výchově** probírají internátní řád, aby žáci věděli, co je čeká. Velmi však záleží na konkrétní rodině, nakolik je dítěti při přechodu oporou.

Iva Štrojsová navázala tématem **burzy škol**, na kterých žákům z 9. ročníků jednotlivé školy nabízejí své obory. Markéta Tomášová uvedla, že od svých známých, kteří mají děti daného věku, ví, že se žáci obdobných akcí účastní. Soňa Razáková připomněla, že nejbližší burzy se v současnosti (před nemocí Covid-19) odehrávají v Mladé Boleslavi a v Liberci. Jejich škola jezdí do MB, nejdříve absolvují exkurzi v SOU ŠKODA, následně pak navštíví burzu škol. Rodiče by tam s žáky patrně nezajeli, proto škola dopravu na burzu zajišťuje a funkčně spojuje s exkurzí. Ve škole pak informace zpracovávají. Dětem s např. zrakovým postižením zprostředkovávají kontakty i na školy např. v Praze, kde je výběr specifických oborů větší.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Letošní rok proběhla burza škol on-line, což jejich dětem příliš nevyhovovalo, jsou spíše pro osobní prožitky.

Iva Štrojsová dodala, že žáci ZŠ též využívají např. **dny otevřených dveří**, v současnosti převedené do on-line prostředí. Výchovný/kariérový poradce v ČR většinou využívá různé **formy předávání informací** žákům: i dnes mívá klasickou nástěnku, kde se tématu věnuje, zveřejňuje materiály, které SOU a SŠ posílají, poskytuje často informace i na webových stránkách školy, případně FB. Skupinově i individuálně pracuje s žáky. Informuje je o tom, co s odchodem ze ZŠ souvisí, nabízí zájmové či profesní testy, jejich vyhodnocení, osobní konzultace, rozhovory s rodiči i samotnými žáky, spolupracuje s PPP/SPC. Na některých školách též např. zajišťuje exkurze ve vybraných firmách a provozech. Součástí jeho práce je i jistá administrativní zátěž (přihlášky na SOU/SS, sledování úspěšnosti žáků...).

Lenka Sosnovcová zmínila projekt **Můžeš podnikat**, v rámci něhož se žáci vyššího gymnázia setkávají s dvěma úspěšnými podnikateli z České republiky. Škola se snaží, aby jednou z osob byla žena. **Beseda s lidmi určitého povolání** je zde tedy specifikována, slouží především k tomu, aby se mladí lidé nebáli podnikat, viděli i relativně mladé, a přesto v této oblasti úspěšné osoby.

V letošním roce mělo gymnázium začít i se **studentskými praxemi** (3. ročník, v době maturitních zkoušek). Vzhledem k pandemii Covid-19 se bohužel akce neuskutečnila. Iva Štrojsová připomněla, že obdobnou akci pořádala před lety kolegyně Jitka Němcová, které se podařilo zajistit praxe pro svoji třídu v době projektového týdne. Náročné samozřejmě bylo vyhovět požadavkům firem na věk žáků (15 let) i získat firmy ochotné se do projektu zapojit.

Soňa Razáková navázala tématem **brigád**. V aktuálním sčítání lidu se objevuje i otázka směřující k tomu, jak často žáci/studenti na brigády docházejí. Žáci v 9. ročníku mají vzhledem k věku problém brigádu získat, i když by rádi na nějakou docházeli. Problematické je, že pokud na brigády docházejí, mohou si sice **upevňovat určité pracovní návyky**, ale též si **zvyknou na určitý přísun peněz**, který jim pak může chybět při nástupu na SOU. I proto si v rámci finanční gramotnosti s žáky ukazují, jak vysoké jsou náklady na život (viz výše).

Markéta Tomášová zmínila **projekt** Stanislavy Matulové a Lucie Beranové ze ZŠ Studentská. Žáci si mohou nanečisto vyzkoušet **přijímací řízení ve fiktivní firmě**. V rámci předmětu Svět práce mají za úkol absolvovat osobní pohovor u fiktivní firmy, která zakládá pobočku v ČR a právě hledá zaměstnance do svého týmu. Firma se zabývá výrobou hraček a nabídka pozic ve firmě je opravdu různorodá. Od pracovníka ostrahy až po obchodního ředitele. Porota, která uchazeče vybírá, je složena ze dvou učitelek a jednoho člověka mimo školu (např. personalista či zaměstnanec soukromé firmy, který má s přijímáním nových zaměstnanců zkušenosti).

Iva Štrojsová zmínila, že z oficiálních státních organizací nejbližší MH se kariérovým poradenstvím zabývá **Úřad práce v Mladé Boleslavi**, pobočka v MH tuto možnost nenabízela. Soňa Razáková uvedla, že **Úřad práce v MH** ochotně umožnil





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



exkurzi, v rámci níž se žáci seznámili s tím, s kterými **problémy a životními situacemi** se mohou žáci na jednotlivá pracoviště obracet. Akce nabízená boleslavskou pobočkou kolegyni nepřijde přínosná, vhodnější je podle ní naučit žáky pracovat s infoabsolvent.cz. Obdobnou zkušenost s jinou akcí ÚP v MB uvedla Lenka Sosnovcová – představení SŠ zástupcům ZŠ. Přínosné pro žáky jí připadá, že při současných úpravách ŠVP na G připravují předmět **Občanské praktikum**, který by měl žáky připravit na období po skončení studia na G.

Dalším tématem bylo zapojení **školních psychologů**. Na GMH nabízejí 3. ročníkům **testy profesní orientace**, většina žáků nabídku využije. Vyhodnocení probíhá individuálně se školní psycholožkou.

Iva Štrojsová shrnula, že **personálně** se kariérovému poradenství (volbě povolání) na školách věnují většinou **výchovní poradci**, na části škol je agendou pověřen tzv. **kariérový poradce**, zapojují se různou měrou **třídní učitelé, školní psychologové či speciální pedagogové i učitelé občanské výchovy** či jiných předmětů. V ŠVP je kariérové poradenství součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, tematického okruhu **Svět práce** (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku). Žáci by tedy měli zvládnout orientovat se v pracovních činnostech vybraných povolání, posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy, dokázat využít poradenské služby či prokázat v modelových situacích schopnost prezentovat se při vstupu na trh práce. Některá z témat z kariérového poradenství jsou např. i v CEJ (životopis...) a dalších předmětech. Pokud je na škole k výuce přístupováno vhodným způsobem a příprava na volbu povolání či další vzdělávání je brána jako **podstatná část vzdělávacího obsahu**, žáci získávají kvalitní základ pro možný úspěch v pracovním prostředí.

Důležité je i téma **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Soňa Razáková uvedla, že součástí jejich školy je i SPC, jejich klienti potřebují doporučení k přihlášce na SOU/SŠ. Rodičům nabízí i rozhovor mezi vedoucí SPC, ředitelkou školy a rodiči a žáky (Co si představuje žák? Co rodič?...). Pro zvládnutí odchodu ze ZŠ a přechodu na SOU je podle ní důležité, jaký má dítě přístup k povinnostem. Pokud jsou děti zvyklé na určité povinnosti a rozvíjený smysl pro odpovědnost, zvládají přechod lépe.

Iva Štrojsová zmínila, že Vanda Šikýřová, vedoucí z **PPP MB**, uvedla v e-mailu zasláném k tématu tohoto setkání, že PPP v současnosti poskytuje kariérové poradenství (testy profesní orientace) pouze pro své klienty. Vystavují i doporučení pro potřeby přijímacího řízení.

Lenka Sosnovcová pohovořila o tom, že **žáci s doporučením z PPP/SPC** přikládají daná doporučení k přihlášce. Dítě má v den přijímacích zkoušek upravené podmínky, např. navýšený čas pro práci či upravený test. Rodiče žáků s SVP též často kontaktují G s žádostí o konzultaci, chtějí poznat podmínky, v kterých by jejich dítě studovalo.

V oblasti **vyhodnocování úspěšnosti žáků** po odchodu z G vidí Lenka Sosnovcová ještě rezervy. V současnosti se oblasti škola nevěnuje systematicky, přehled mají jen někteří třídní učitelé. Soňa Razáková připomněla, že díky menšímu počtu žáků se může





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



této činnosti věnovat obsáhleji, než se to možná děje na jiných školách. Je pro ni důležité zjišťovat, **proč dítě neuspělo**, a přemýšlet nad tím, co by **mohla ještě v přípravě na odchod ze ZŠ udělat škola**. Kromě jiného nabízí žákům možnost pomoci s přípravou nové přihlášky na další školní rok.

Iva Štrojsová v závěru připomněla, že přechod ze ZŠ na další část vzdělávací dráhy je z pohledu **psychologických** (osamostatnění se, střetávání představ a reality, navazování nových kontaktů, ale i možnost nového startu v nezátíženém prostředí) i **sociologických** aspektů (sociální přechod) pro žáka i rodinu jako celek významným předělem. Důležitý je i aspekt **ekonomický**: nejen pro rodinu, ale i stát jako celek. Dobře zvolená vzdělávací dráha eliminuje následnou **změnu školy i předčasné odchody ze vzdělávání** (počet žáků, kteří nezvládnou přechod ze ZŠ na SOU/SS stoupá), což s sebou přináší pestrou škálu otázek a případných problémů.

V závěru Iva Štrojsová poděkovala kolegyním za jejich účast a příspěvky do diskuse. Kolegyně, které se akce zúčastnit nemohly, byly obeslány e-mailem s prosbou o doplnění informací za účelem zmapování situace v ORP MH (Dotazník kariérového poradenství). Vytvořený souhrnný materiál bude následně sloužit pro potřeby hledání možností dalších příkladů toho, jak **školy mohou žákům pomoci zvládnout přechod ze ZŠ na další vzdělávací dráhu**.

2. Dotazník kariérového poradenství

Po skončení schůzky kontaktovala Iva Štrojsová všechny čtyři ZŠ a víceleté gymnázium s prosbou o vyplnění dotazníku, který se věnoval kariérovému poradenství na ZŠ. Data se podařilo získat ze všech pěti škol.

Garance oblasti

Oblast kariérového poradenství má na starost ve dvou případech kariérová poradkyně (KaP), v jednom případě kariérová poradkyně se školní psychologkou, v jednom případě výchovná poradkyně a v jednom případě výchovná poradkyně (VP) s třídními učiteli (TU). Nejčastěji se tedy jedná o VP či KaP spolupracující s další osobou.

Garant oblasti spolupracuje s VP (pokud tuto funkci sám nezastává). Dále s třídními učiteli (2 školy), se školní psychologkou (pokud tuto oblast nespoguarantuje, 2 školy), učiteli OBV (4 školy).

V souvislosti s kariérovým poradenství předávají školy žákům tyto informace:

jak vybrat SOU/SS (5 škol), nabídka vzdělávacích oborů v regionu (4), nabídka vzdělávacích oborů mimo region (4), denní dojíždění x pobyt na internátu (3, na jedné škole v hodinách OBV a třídnických hodinách), rozdílnost oborů: učňovské x maturitní x umělecké (3), burzy škol – termíny a místa konání (4), dny otevřených dveří (informace o tom, proč je vhodné na školu zajet, přehled dnů otevřených dveří škol v regionu...) (5). Možnost nabídky brigád a právní minimum spjaté s brigádami neuváděla žádná ze škol.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



K předávání informací školy využívají:

klasickou nástěnkou (např. na chodbě školy) (5), web školy (záložka výchovného/kariérového poradce) (2), suplované hodiny (2), třídnické hodiny (4), schůzky určené právě pro téma volby povolání v době volna žáků (5), v hodině OBV (3), v hodině jiného předmětu (1 - pracovní činnosti, 1 - dle dohody s vyučujícím). Jinou možností jsou třídní schůzky (1) či Teams v době pandemie Covid-19. FB školy nevedla žádná ze škol.

Pro žáky zajišťují:

dotazníky profesní orientace/zájmové dotazníky apod. (2), individuální vyhodnocení dotazníků s žákem (1), osobní konzultace o volbě povolání pro žáky (4), osobní konzultace o volbě povolání s rodiči (4), osobní konzultace o volbě povolání s žákem a rodiči (3), skupinový výjezd na burzu škol (např. zajištění autobusu apod.) (3), exkurze na pracoviště/do firem (1), projekty na téma Svět práce (např. spojené se simulací přijímacího pohovoru apod.) (0), návštěva úřadu práce (2), besedy se zástupci různých povolání (2), motivační besedy s úspěšnými absolventy (3), individuální konzultace se školním psychologem (4), žákovské praxe na různých pracovištích (1), seznámení s www.infoabsolvent.cz (co a jak vyhledávat) (3), pomoc s vyplněním přihlášky (5), pomoc s kontaktováním PPP/SPC (5), jiná možnost (kontakt se SŠ, 1).

V rámci výuky/ŠVP je obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematický okruh Svět práce začleněn do předmětu:

občanská výchova (5), pracovní výchova (3), český jazyk (2), informatika (2), jiná možnost (matematika 1, občanské praktikum 1).

Přípravě na zvládnutí přechodu ze ZŠ na SOU/SŠ se školy věnují především v předmětech/činnostech:

občanská výchova (4), pracovní výchova (2), matematika (finanční gramotnost) (2), český jazyk (1), informatika (1), preventivní program školy (2), tematické exkurze (1), žákovské projekty (1), další projekty (1).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami školy nabízejí:

specifickou nabídku vzdělávacích oborů dle jejich potřeb (např. nevidomý žák) (4), individuální schůzku, na které se probere to, jak může vypadat úprava testu přijímacího řízení (vysvětlení obsahu doporučení z PPP/SPC) (3), jiná možnost (dle potřeb žáka) (1).

Z pozice kariérového poradce garant oblasti spolupracuje s:

ÚP (5), PPP (4), SPC (3), místními zaměstnavateli (zástupci firem, živnostníky) (0), se SOU a SŠ v regionu (4, v jednom případě i v jiných regionech).





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Na škole garant KaP spolupracuje v otázce kariérového poradenství s:

třídními učiteli (5), vedením školy (5), školním psychologem (4), výchovným poradcem (4), školním metodikem prevence (3), učiteli OBV (3), učiteli jiných předmětů: (1: dle potřeby, 1: informatika, matematika, pracovní výchova).

Z pozice kariérového poradce jsou sledována tato data:

přehled oborů a škol, na něž si žák podal přihlášku (4), přehled oborů a škol, na které byl žák přijat (4), úspěšnost žáka po prvním půlroce (zda je stále na dané škole, daří se mu, zvládl přechod) (2), úspěšné absolvování oboru (vydání závěrečného vysvědčení, úspěšné složení učňovské/maturitní zkoušky) (1).

Setkávání se zákonnými zástupci žáků probíhá:

na třídních schůzkách (4), na setkání pro rodiče 9. ročníků (3), na individuálních schůzkách (5).

Pedagogům školy garant KaP nabízí:

předání informací z oblasti kariérového poradenství (novinky z oboru) (3), metodická pomoc při řešení kariérového rozhodování žáků (např. třídním učitelům, učitelům OBV apod.) (3), zobecněnou informaci o přehledu oborů a škol, na něž se žáci školy hlásí (3), zobecněnou informaci o přehledu úspěchů žáků (procento úspěšných absolventů na SOU/SŠ) (2).

3. Další možné zdroje ke KaP

Některé kraje se věnují intenzivněji podpoře kariérového poradenství na školách. Středočeský kraj nabízí informace na webových stránkách:

<https://ikap.kr-stredocesky.cz/centrum-metodicke-podpory-pro-karierove-poradenstvi> .

V Jihočeském kraji existuje např. Impulz pro kariéru: poradenské a asistenční centrum, nabízejí i on-line vzdělávání pro školy. www.impulsprokarieru.cz .

Příklady dobré praxe v oblasti KaP jsou např. na stránkách www.euroguidance.cz/prikklady-dobre-praxe.html

Jihomoravský kraj např. vydal publikaci Kariérové poradenství ve škole:

www.jcmm.cz/images/project/84/edit/KP_kvalitne.pdf

Zajímavosti a příklady z praxe přináší i <http://www.nuv.cz/p-kap/zajimavosti-a-prikklady-dobre-praxe-1> .





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KaP bez bariér se zabývá např. publikace Informačně vzdělávacího střediska Plzeňského kraje:

https://www.bezbarier.zcu.cz/images/Vzdelavani/Manualy-pro-pedagogy/manual_Infokariera.pdf .

4. Závěr, termín příští schůzky

Příští setkání PS se uskuteční v úterý 4. 5. 2021, 15:45–19:00 h (včetně přestávky). Jedná se o on-line akci Inspiromat společného vzdělávání, která je určena i pro řídicí výbor, PS finanční a další osoby z oblasti vzdělávání. Pozvánka již byla členům PS zaslána.

Po zpracování dotazníků rovných příležitostí MŠ/ZŠ se vedoucí PS členům ozve a budeme hledat společný termín pro schůzku, na níž bychom se výsledkům a návrhům opatření k daným tématům věnovali.

Pravidelná běžná schůzka je naplánována na 6. 10. 2021 od 16:00 h před Volnočasovým centrem MH.

Záznam připravila a jednání řídila: Iva Štrojsová

