



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze 4. setkání místních lídrů a vedoucích pracovních skupin

Datum a čas setkání: 15. 12. 2020, 16:00-18:30 hodin

Místo setkání: Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomni:

Prezenčně: Martina Kestnerová, Iva Štrojsová, Jana Šťastná, Helena Kaluhová, Lucie Beranová, Blažena Hušková

Online: Michala Mydlářová, Markéta Tomášová, Lenka Sosnovcová, Iva Andrlíková

Omluvila se Hana Skramuská

Program:

Martina Kestnerová přivítala všechny přítomné online i offline a nastínila program setkání.

Nejprve jsme diskutovali o tom, co nového přinesla podzimní distanční výuka žákům, rodičům a učitelům, zda bylo možno využít zkušenosti z jara, zda byli všichni, jichž se to dotýkalo, lépe vybaveni a připraveni.

Zatímco na jaře byli rodiče trpělivější a respektovali novost a neobvyklost situace, na podzim očekávali, že škola bude připravena distanční výuku přiměřeně zvládnout. Nespokojenost se týká především situace v ZŠ Studentská – stížnosti ze stran rodičů i učitelů, škola nebyla dostatečně připravená a chvíli jí trvalo, než stihla vše zabezpečit.

Gymnázium Mnichovo Hradiště bylo na distanční výuku dobře připraveno. Už v září vznikla směrnice, pedagogové se proškolili v Teamsech, všechny děti měly adresy, zkrátka oproti situace na jaře to byl pokrok, škola měla plán a postupovala podle něj. Existoval pevný rozvrh hodin, všichni učitelé uměli realizovat online hodiny, konaly se i tematické porady. Škola dověře zvládla online učení, kombinaci online a prezenční výuky, prezenční maturity. Peníze od MŠMT přišly pozdě, škola tedy využila techniku starší a bylo možno zapůjčit notebooky studentům, kteří to potřebovali.

Iva Andrlíková komentovala situaci z pozice rodiče i učitelky. Učitelé se sešli již v srpnu, vyhodnotili jarní zkušenost, domluvili se na společném postupu a nebyli tedy covidem překvapeni. Žáci primy i 1.A. byli se vším seznámeni, se vším si poradili, otázek bylo minimálně. Ohledně online hodin: jako učitelka Iva cítí, že má pořád rezervy. Srovnávat online hodinu a hodinu ve škole skoro nejde, zvláště při výuce fyziky, která se učí prakticky. Online výuka je v tomto smyslu krkolomná, ukazovat na kameru nestačí. Z pohledu učitele je





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pořád co se učit, například zapojení skupin a spolupráce. Nelze dosáhnout stejné kvality jako při prezenční výuce. Každý učitel si musí najít svou cestu k efektivitě, i když na podzim byla situace rozhodně lepší než na jaře. Problémem je motivace studentů. Zlom nastal tehdy, když jsme se domluvili na pololetním opakování, tím vzrostla motivace, protože studenti věděli, že bude zkoušení/testy. Pořád všichni bohužel potřebujeme tu vnější motivaci (budou testy!). Forma testů je věcí rozhodnutí každého učitele a může být ústní i písemné. Cílem je ověřit porozumění tématu a kontextu. Týká se všech předmětů kromě výchov. Jako rodič ve vztahu k ZŠ Klášter: online hodiny 5. třídy Iva ráda poslouchala, byla to inspirace a příjemné překvapení, velký respekt!

Míša Mydlářová v pozici rodiče vyjádřila velkou spokojenost s výukou ve 3. a 5. třídě ZŠ Klášter a i MŠ. Škola výborně uchopila distanční výuku, zavčas se dohodla se zřizovatelem, že počítače financované z MŠMT nepůjdou snadno a rychle koupit, takže obec půjčila škole peníze na nákup techniky a počítače byly tedy včas. Nasazení učitelek bylo vynikající, děti v málotřídce byly rozděleny po třídách a měly 2–3 hodiny distanční výuky denně, ale paní učitelka pracovala třeba i 5 hodin v kuse. Toto nasazení paní učitelek bylo opravdu výjimečné! Míša sledovala některé hodiny a bavilo ji to. S dětmi nemusela dělat vůbec nic navíc, a to bylo příjemné. Další dobrou rodičovskou zkušenost má se ZUŠ – výuka výtvarky s paní učitelkou Kancnýřovou (skvělé, zábavné) i hudební výchova. Učitelé byli vstřícní, výuka běžela, děti i rodiče spokojení. Další pochvala se týkala ZŠ Studentská, která měla v době podzimního uzavření škol na starost hlídání/výuku dětí zdravotníků a pracovníků integrovaného záchranného systému pro ORP MH. Míša pracovala jeden den týdně a tehdy děti docházely na tuto výuku. Hlídání probíhalo v družině na náměstí, na vlastních tabletech měly děti možnost připojení k distanční výuce své školy. Veškerá komunikace s panem ředitelem Čermákem, s paní družinářkou Macháčkovou či s paní Libichovou z jídelny byla velmi rychlá a příjemná a všichni byli velmi nápomocní. Děti byly nadšené a nejráději by tam docházely každý den.

Lucie Beranová komentovala situaci na ZŠ Sokolovská z pozice rodiče: škola byla velmi dobře připravena, bylo jen třeba upravit organizaci online hodin (např. 7. třída - ne 5 hodin souvisle, ale s přestávkou). Problémem bylo technické vybavení; je třeba, aby žáci měli k dispozici i kameru a mikrofon, protože pro učitele je velmi náročné při online výuce sledovat chat a pro žáka je demotivující zapojení do výuky pouze skrze chat. Online hodiny vypadají dobře, ale starší děti si často probíhající výuku shodí na lištu a ve skutečnosti se věnují něčemu jinému, třeba koukají na YouTube. Je třeba chtít po dětech taky nějakou práci.

Jako učitelce na ZŠ Studentská Lucii chybí osobní kontakt se žáky, výuka online není dostatečně uspokojující, ne vždy je možné vidět na děti, nestíhá se všechno učivo. Škola nebyla připravená, během prázdnin vedení školy nic neřešilo a na podzim se objevily zásadní nedostatky – nedostatek techniky (počítače s webkamerami – vedení školy nevyvíjelo žádnou snahu získat finanční podporu od zřizovatele); nakonec se podařilo kvalitní vybavení získat, webkamery jsou v učebnách, učitelé jsou vybaveni kvalitními notebooky (vynikající je grafický tablet). Některé třídy se stačily proškolit v Teamsech, ale některé ne; spousta příprav se dělala těsně před uzavřením škol, ve stresu a pod tlakem. Někdy tkví





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



problém v rodičích – nekomunikují, tolerují dětem různé výmluvy. Celková nekonceptnost a nezáměrné vedení školy komplikuje situaci učitelům, rodičům i žákům.

Jana Šťastná řešila problémy s vydáváním obědů; teprve po intervenci u pana starosty se podařilo otevřít výdajové okénko, ale bylo třeba počítat s dlouhou frontou bez chytré organizace (všechny třídy končily, a tedy čekaly najednou). ZŠ Sokolovská fungovala online výborně, paní učitelka si poradila i s ukázkami psaní v písance. Výborné bylo, že probíhala online výuka, ale děti už neměly žádné další úkoly. Ukázalo se, že je velký rozdíl mezi dětmi, které doma mají vhodnou podporu a které nemají. Při testech měly všechny děti jedničky a ukázalo se, že některým dětem rodiče výrazně pomáhali. Na jaře byla Jana tolerantnější, ale na podzim očekávala, že škola bude připravená. Pokyny škola předala rodičům už v září, takže byli včas informováni, a to bylo super.

ZŠ Bakov – Helena Kaluhová: místo ředitele neobsazeno, ale stávající vedení školy (Helena Kaluhová a spol.) dokázalo školu výborně připravit; proškolení a informování rodičů proběhlo už v září, online vysílání začalo hned dobře fungovat, trvalo denně půl hodiny. Druhý stupeň si musel udělat rozvrhovou tabulku. Nahlédli jsme do života rodin - známe hodně babiček našich žáků a tatínky v županu a obsah nákupu, který přinesla maminka ☺. Učitelé s žáky procvičovali, ale nehodnotili; když rodiče žákům s testy pomáhají, tak se to po návratu do školy stejně ukáže. Dotace na PC dorazila pozdě, výběrko je složité, takže nové PC dodnes nejsou k dispozici a pracujeme na starých. Učitelé posílali žákům pracovní listy včetně teamových, čtecí listy apod. Po Novém roce nastoupí nový pan ředitel a stávajícímu vedení se uleví.

Iva Štrojsová sleduje fungování různých škol. Zatímco ZŠ Sokolovská funguje velmi dobře, na ZŠ Studentská je mnoho problémů, protože škola nebyla připravena na podzimní covidovou situaci.

Iva vede dvě pracovní skupiny MAP a v obou probíhala debata o tom, co jsme se díky covidu naučili a také o učení venku (na přelomu září a října to bylo ještě relevantní) a o tom, co dělají asistenti pedagoga při online výuce. Důležitým tématem je, zda učitelé nějak modifikují dosud praktikovaný způsob výuky poté, co se výuka přenesla online. Je zřejmé, že způsob prezenční výuky nelze prostě přenést online; co se tedy změní a jak – nějaké nápady? Distanční výuka totiž neznamená automaticky online výuku.

Martina Kestnerová z pozice hlavní manažerky komentovala úsilí MAP pomoci školám, učitelům i žákům v těžkém covidovém období. MAP se opravdu snažil co nejvíc pomoci; odezva ze stran škol byla vesměs pozitivní. Z pohledu MAP je smutný fakt, že dokud trvala největší krize, školy vítaly veškerou pomoc, ale jakmile se rozběhla výuka na prvním stupni, učitelé se vrátili do škol a už neměli potřebu se vzdělávat. Kvalitní online výuka vyžaduje mnoho dovedností – například jak online výuku vyvážit, jak pracovat ve skupinkách, jak zapojovat děti. Martina vyjádřila obdiv všem učitelům, kteří pracují s plným nasazením a záleží jim na tom, co si děti z výuky odnesou.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krátce jsme zhodnotili činnost MAP s cílem přispět ke snazšímu průběhu distanční výuky nabídkou webinářů pro učitele i rodiče, zprostředkováním informací či náměty na aktivity v době, kdy děti tráví čas převážně doma.

Lucie Beranová kvitovala s uspokojením pomoc, kterou tým MAP poskytl ZŠ Studentská, zejména při školení v Teamsech. Sama je ráda, že se díky covidové situaci a možnosti proškolení hodně naučila („... na jaře jsem byla PC negramotná a teď by mě mohla zaměstnat NASA“ :-)) . Pomáhaly si navzájem spolu s kolegyní, učily se společně, vymýšlely nová řešení, vzrostla jejich kreativita, a to je velmi uspokojující. I pro děti to muselo být náročné... tato generace dětí se mírně násilně zdokonaluje v pohybu v online prostředí.

Martina Kestnerová konstatovala, že práce se ZŠ Studentská nebyla vždy snadná a příjemná, vedení školy nabídku MAP na školení v Teamsech zpočátku odmítalo. Škole by prospělo motivovanější, efektivnější, otevřenější vedení školy schopné a ochotné přemýšlet a konat s dlouhodobějším výhledem.

Tým MAP dokáže vyhledávat a nabízet školám zajímavá témata a školení, ale potřebuje též podněty zevnitř škol, které by jasně ukázaly, co učitelé skutečně potřebují. V letošní covidem omezené situaci se též nemůže konat obvyklé setkávání učitelů, které bylo vždy příležitostí „upustit páru“, prodiskutovat věci, oddechnout si, nabrat energii. Tým MAP doufá, že zájem o jeho služby nebude jen v krizových situacích, ale i v „normální“ době.

Kvůli bohaté diskusi a nedostatku času jsme se nevěnovali zbývajícím dvěma tématům: plánu a prioritám MAP na následující půlrok (do konce školního roku 20/21) a chystanému MAP III. O vyjádření k nim požádáme místní lídry a vedoucí pracovních skupin písemně.

Na závěr se Martina Kestnerová omluvila za technické problémy s online připojením, poděkovala všem za účast a Heleně Kaluhové za úžasné zdobené MAPí perníčky. Informovala o svém vystoupení na poradě vedení města MH. Zdůraznila potřebu dobře se připravit na MAP III tak, aby i s omezenými finančními prostředky MAP co nejlépe naplňoval své poslání a přispíval k ještě lepšímu vzdělávání na Mnichovohradištsku. Jménem týmu MAP popřála všem zúčastněným a jejich blízkým klidný zbytek adventu a krásné vánoční svátky.

Záznam připravila: Blažena Hušková

