



**Záznam z 9. setkání PS pro podporu spolupracující atmosféry a dobrého klimatu ve školách, zavádění metod a forem práce vedoucích k individualizaci vzdělávání**

**e-mailové setkání (korona stav)**

**Předání členům:** prostřednictvím e-mailu

**Datum zaslání:** 7. 12. 2020

**Datum pro odeslání odpovědí:** do 16. 12. 2020

**Zasláno:** Iva Andrlíková, **Tomáš Breň**, **Gabriela Luková Sittová**, Stanislava Matulová, **Hana Vrzáňová**, Jaroslav Zadražil

**Dotazy zasláné e-mailem:**

- 1) Co nového přinesla podzimní distanční výuka žákům, rodičům a učitelům? Využili jste zkušenosti z jara? Byli jste lépe vybaveni a připraveni? Co zejména jste ocenili, co fungovalo dobře a co nikoli?
- 2) Jak podle Vás ovlivnila pandemie Covid-19 klima ve školách? Vnímáte rozdíl mezi jarní a podzimní vlnou? Máte nějaké osvědčené aktivity (weby, aplikace, videa, cvičení...) vhodné pro online výuku (např. pro třídnické hodiny)?
- 3) Na jaké aktivity (oblasti) by se měl MAP zaměřit do konce tohoto školního roku? Na co napnout naše síly a finance s ohledem na zlepšování klimatu ve školách?
- 4) Které otázky či témata Vás v souvislosti s distančním vzděláváním napadají?
- 5) Co Vám chybí na MAPím webu a FB – sdílíme na nich zajímavé tipy pro učitele i rodiče, ale jistě se najdou oblasti, které by stálo za to více prohloubit. Co byste potřebovali nebo uvítali?
- 6) Na co potřebujete znát odpověď? Pokud Vás napadá cokoli dalšího, potřebujete se na něco zeptat, sdílet s kolegyněmi, připište to, prosím.

---

Vzhledem k situaci dané koronavirem Covid-19 se uskutečnila místo **prezenčního setkání e-mailová komunikace.**

*1) Co nového přinesla podzimní distanční výuka žákům, rodičům a učitelům? Využili jste zkušenosti z jara? Byli jste lépe vybaveni a připraveni? Co zejména jste ocenili, co fungovalo dobře a co nikoli?*





Myslím, že již byla lépe zorganizována, všichni – žáci, učitelé i rodiče již měli zkušenosti s používáním online kanálů a také si žáci již osvojili dovednosti vlastní organizace práce. Někteří, kterým online výuka tolik nevyhovovala, se ozývali s žádostí o podporu v uspořádání učení a byli otevření zkoušet nové věci. Zároveň si myslím, že již jsou všichni situací více unavení, než tomu bylo na jaře, a tak dopady na emoční rozpoložení jsou o něco silnější.

Plusem této doby je, že jsem se zdokonalila v PC dovednostech, uplatňuji je v online výuce. Mínus: Výsledkem mé obrovské snahy je minimální zpětná vazba od žáků (nestihneme skoro nic), ve škole pak to samé stejně probíráme znovu. Toto období je pro mě tedy nepříjemné. Výhodou ještě je, že komunikujeme i na chatu – Teams..., někdy je to vtipné. Na jaře jsem musela více jezdit za žáky osobně – což také mělo své výhody. Někteří rodiče byli rádi, že měli (mají) děti doma, v bezpečí... (jak to sami rodiče říkají). Technika nás někdy zradila, což je zdržující, tudíž velká nevýhoda.

Další depresi a naštvanost z nefungování části rodin a části škol, z čehož, pro děti v problémovém věku na základní škole (7.–8. třída), vyplývá do budoucna potenciál velkého množství problémů (nejde o neznalost, ta se dá teoreticky dohnat, ale o pracovní návyky, které dostaly nepěkně za uši). Přesvědčení části rodičů o vyspělosti jejich dětí, navzdory realitě, přineslo a přinese spoustu problémů.

Napříč všemi ročníky se projevuje pracovní morálka dětí a nůžky se pochopitelně velmi rozevírají. Ti, co nechtějí pracovat, zůstávají velmi pozadu. Bohužel se to týká i části prostřední skupiny, která by ve škole pracovala. (Vedle toho je skupina dětí, která se bude učit za všech okolností, a další skupina, která se nebude učit nikdy.) Jako učitelé nemáme žádnou online možnost děti přimět pracovat. Situace je lepší, když děti mají zapnuté kamery, ale vlastnictví kamer ani jejich zapnutí nelze vynutit. A i při zapnutých kamerách se dají hrát online hry...

Určitě jsme na podzim byli lépe vybaveni schopnostmi pracovat s technikou a učit online. U části rodin jsme měli možnost pozorovat, jak moc rodiče pomáhají dětem (v tom nejlepším slova smyslu) a jak moc je táhnou nahoru.





2) *Jak podle Vás ovlivnila pandemie Covid-19 klima ve školách? Vnímáte rozdíl mezi jarní a podzimní vlnou? Máte nějaké osvědčené aktivity (weby, aplikace, videa, cvičení...) vhodné pro online výuku (např. pro třídnické hodiny)?*

Ke klimatu obecně – mám pocit, že při prvních setkáních ve třídách osobně po tak dlouhé době, zejména u nižších ročníků, docházelo zpočátku k určitým rozpakům, postupně se žáci oťukávali... Hlavní byl myslím zájem a motivace do školy chodit, jako běžně, který byl znatelný, a to se do klimatu promítalo velmi.

Třídnické hodiny využívali třídní učitelé převážně ke sdílení. U těch, kterých jsem se zúčastnila, jsem využívala aktivit, které žáci znali již z běžných setkání a šly překloupat do online formy – bingo, myslím na věc..., ale převážně šlo o povídání, jak se daří a zda chce někdo něco sdílet. Odkazů je myslím mnoho, podklady a tipy sdílíme spolu se školními psychology vzájemně.

Ve sborovně byla „**nenálada**“, jakou jsem tam dosud nikdy nezažila (13 let). Hodně z nás si sáhlo na dno spojené i s fyzickými problémy, z důvodu přetížení – 3 různá školení na 3 různé programy v jednom týdnu, online výuka, hodnocení, povinné chaty s žáky, logopedie atp.

Nejsem vůbec s to dané posoudit. Jsem třídním dětí 6. třídy, což jsou ještě malé děti, a vztahy tam byly již od prvního stupně nastaveny opravdu skvěle, takže tam se zdánlivě nic nezměnilo. Byl jsem s nimi v kontaktu každý všední den. Ale reálný stav vztahů uvidím, až bude možné s nimi někam alespoň na dva dny vyjet. Otázka je, co by se stalo, pokud by tento stav trval ještě rok. V sedmé třídě se může mnohé změnit a online s tím mnoho neuděláte.

Opravdu bych nepřeceňoval třídnické hodiny, zvláště pak vedené online.

Co se týče klimatu v rámci školy, tam vlastně platí to samé, těžko něco posuzovat, všechny třídy byly ve škole v jeden čas po velmi krátkou dobu. Uvidíme, zdali se něco změnilo, až se situace srovná.

Osvědčené aktivity pro online výuku vlastně nemám, v českém jazyce jsem při distanční výuce kopíroval podobu prezenční výuky, kdy jsem se snažil odučit všechny hodiny online (pouze ve 4. třídě, kterou mám letos poprvé, jsem učil online 6 hodin týdně a dvě hodiny měly děti samostatnou práci), veškeré hodiny dějepisu měly distanční podobu, pouze jsme se vždy





jednou týdně potkali u testu na cca 15 minut. Obecně pracujeme s aplikacemi Googlu, tzn. že výuku jsem měl přes Google Meet a testy jsme psali přes formuláře. Aplikace fungovaly.

*3) Na jaké aktivity (oblasti) by se měl MAP zaměřit do konce tohoto školního roku? Na co napnout naše síly a finance s ohledem na zlepšování klimatu ve školách?*

Určitě by byl přínosný seminář – workshop zaměřený na práci s emocemi a zvládnání obtížných a nenadálých situací; s tím spojená komunikace se žáky, základy krizové intervence pro učitele apod. (zde mám tip na neziskovou společnost Nevypusť duši, která se zaměřuje na osvětu v oblasti psychohygieny a duševního zdraví a vyjíždí s workshopy na školy za učiteli a žáky). Pro žáky a studenty – psychohygieny obecně – využitelné techniky...

Nevím, potěšilo by mě něco milého, vtipného, uklidňujícího...

Dobrá otázka. Co se týče situace během prezenční podoby vzdělávání, tam, myslím si, jdete dobrou cestou. Přednášky na různá témata atd. Co se týče situace během distanční podoby vzdělávání, tam jsem opravdu velmi pesimistický stran možností. Neumím si představit, jaký nástroj by bylo možno nabídnout, který by byl schopen online podpořit dobré klima ve třídě. Vždy to bude o přímé práci učitele.

Co by mně obecně pomohlo, by byla pravidelná možnost zjistit něco o online světě dětí, který je pro ně přirozenou součástí, ale pro mě španělskou vesnicí. Pravidelné semináře typu – tyto aplikace děti v současné době pravidelně používají, z čehož vyplývá..., a potenciální nebezpečí je. Dá se ošetřit takto: xxx

*4) Které otázky či témata Vás v souvislosti s distančním vzděláváním napadají?*

Na to, co bych ráda věděla, asi ani MAP nezná odpověď... Oproti jaru se do online výuky zapojilo více žáků, i když v našich podmínkách jsem viděla více odvedené školní práce při zasílání e-majlem i rozvážení úkolů než při výuce v Teams. Musím se teď více nutit sednout si k počítači, mám toho času u něj naseděného plné zuby! Častěji chodím se psem na





procházky – dobrovolně a ráda... Přeji si, abych se při výuce nemusela tak často koukat na své žáky přes „sítě“!!!. Statická a neosobní výuka nebaví ani mě.

Při posledním setkání metodiků prevence, jež organizoval Semiramis, padla informace, že se chystá třetí typ programů, jenž bude zaměřen na online svět. Větší obecné vzdělávání v tomto směru by mi přišlo skvělé.

Téma, které řeším dlouhodobě, a rozhodně nikoli pouze v souvislosti s distančním vzděláváním, je absence obecných kritérií kvality pedagogické práce, absence informací o tom, co je základní a co nadstavbové učivo, absence informace o tom, kdo je vlastně tím, kdo mi zadává práci, a komu se mám za ni zodpovídat (ředitel, zřizovatel, stát, rodiče), a to nikoli ve formální rovině, ale v rovině morální. Není možné, ani rozumné, vyhovět všem, ale z absencí výše vypsáno, krom jiného, pramení ta „cohcárna“, která v současném školství panuje a která opravdu nepřispívá k dobrému klimatu ve školách.

*5) Co Vám chybí na MAPím webu a FB – sdílíme na nich zajímavé tipy pro učitele i rodiče, ale jistě se najdou oblasti, které by stálo za to více prohloubit. Co byste potřebovali nebo uvítali?*

**Nyní mne nic nenapadá.**

**Nevím.**

Nejsem schopen posoudit. FB vůbec nesleduji a na web se dívám momentálně hlavně v souvislosti s chystanými programy.

*6) Na co potřebujete znát odpověď? Pokud Vás napadá cokoli dalšího, potřebujete se na něco zeptat, sdílet s kolegyněmi, připište to, prosím.*

Bez odpovědí.

**Datum a místo dalšího setkání členů pracovní skupiny:** bude domluveno e-mailem

**Záznam vypracovala:** Markéta Tomášová (15. 1. 2021)

