



Regionální vzdělávání

Vyskeř (literární procházka)

Anotace: Žáci/děti si procházku krajinou spojí s pověstí, která se váže k Vyskři. Připomenou si či uvědomí existenci zajímavých míst v okolí, rozvíjí své čtenářské dovednosti na příkladu vhodného žánru – pověsti. Využít lze i pro téma středověk či mapy a jejich tvorba.

Žáci/děti se vydají na procházku, kterou lze samozřejmě spojit i s dalšími aktivitami, jež lze s ohledem na faunu, floru atd. v přírodě realizovat – např. poznávání stop zvěře, rozlišování korun stromů, jejich kůry, šišek, jednotlivých rostlin atd. - aktivity lze nalézt například na stránkách <https://ucimesevenku.cz/>.

Témata: pověst, Vyskeř, rozvoj čtenářství – porovnání, podstatné okamžiky příběhu

Typ aktivity: procházka se čtením, práce s pracovním listem – kresba mapy

Místo aktivity: Vyskeř a okolí

Doporučený věk: 8 – 14 let (varianta pro mladší a starší děti/žáky)

Čas: půldenní aktivita – např. dopolední či odpolední procházka

Pomůcky: pracovní list, psací potřeby, vytištěný text pověsti O původu kaple svaté Anny na Vyskři

Popis aktivity:

Rodiče/učitel si vyberou trasu – příklady několika možných jsou uvedeny na následující stránce. Předpokládáme, že se jedná o pěší výlet. Po cestě lze realizovat další libovolné aktivity – viz www.ucimesevenku.cz. Poblíž je arboretum, které lze případně též navštívit. Stačí však si jen užívat pobyt v přírodě, kochat se krajinou, naslouchat řeči lesa apod.

Žáci/děti se vydají na procházku. Na vhodném místě po cestě (vyhřátý kámen, zem apod. či u kaple se pustí do čtení a práce s pracovním listem. Pokud procházku podnikáte s rodinou, ale i se žáky, je dobré si o celkovém zážitku procházky spojené se čtením popovídat, říci si, jak prožili dané dopoledne/odpoledne apod.

Lze spojit například s prohlídkou arboreta Bukovina či hradu Valdštejn.

Zkušenosti z praxe, diskuse: Příjemná procházka, vhodné je samozřejmě počasí bez deště apod. - s ohledem na čtení v přírodě.

Další zdroje k tématu: pověst je ke stažení například zde:

<https://www.cesky-raj.cz/info/legendy-a-povesti/kaple-sv-anny/>

Autor/sepsal/vytvořil: Iva Štrojsová Přílohy: pracovní list





Regionální vzdělávání

Kudy na Vyskeř?

Trasu si zvolte podle kondice a možností jednotlivých členů skupiny.

Při pěší procházce lze případně pracovat i s možností, kdy jeden z členů skupiny pověst zná a vypráví jí ostatním.

Možností je více:

Př. 1

Turnov

po červené přes Valdštejn do Bukoviny (arboretum)

z Bukoviny po modré na Vyskeř

Př. 2

železniční zastávka Hrubá Skála

po modré na Hrubou Skálu

poté po modré k arboretu Bukovina

z Bukoviny po modré na Vyskeř

Př. 3

Dojet autem/autobusem/ na kole až na Vyskeř a zde vyjít ke kapli





Regionální vzdělávání

Vyskeř **(literární procházka, varianta pro mladší děti)**

Varianta pro mladší děti

Rodiče mohou pokládat otázky dětem již během procházky, tedy před tím, než nastane čtení:

Kde se nachází Vyskeř? Kudy si myslíš, že na toto místo vede cesta?(atd.)

Na vhodném místě (pařez, vyhřátý kámen apod.) či až přímo v údolí si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením:

Co může člověk udělat, když zabloudí?

.....

Čtení

Všímej si, na kterých místech se příběh odehrává.

Případně si udělej poznámky:

.....
.....
.....
.....





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Regionální vzdělávání

Po čtení

Zakresli si cestu, po které šla Anna. Do obrázku – plánu si zakresli i to, koho a kde potkala, odkud vyšla, kam došla.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Regionální vzdělávání

Jak spolu souvisí bloudění a kaple svaté Anny?

.....

.....

Reflexe:

Co bys dělal/a na Annině místě Ty?

Co bys udělal jako Anna?

.....

.....

Co bys udělal/a určitě jinak?

.....

.....





Regionální vzdělávání

Vyskeř

(literární procházka, varianta pro starší děti)

Na vhodném místě (pařez, vyhrátý kámen apod.) si žáci/děti sednou a pustí se do čtení – případně dle čtenářských zkušeností – čtou dětem rodiče/žákům učitelé.

Před čtením

Pověst nás zavede do kraje mezi Turnovem a Vyskří. Co se ti vybaví, když si tuto oblast představíš? Pokud místo neznáš, zkus odhadnout, jak by krajina kolem Turnova mohla vypadat?

.....

.....

Čtení – hlasité či tiché

Všímej si, na kterých místech se příběh odehrává.

Udělej si průběžné poznámky:

.....

.....

Po čtení

Pokud si neudělal podrobné poznámky při čtení, vypiš si nyní potoky, kopce a další místa, která Anna v pověsti potkala, prošla kolem nich.

.....

.....

.....

.....

Připiš si, co se na daných místech odehrálo, co o nich víme.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Regionální vzdělávání

Vytvoř mapu - plánec, který zachytí, kudy Anna putovala. Plánek bude obsahovat místa i obrázky, které zachytí to, co na daném místě Anna zažila.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Regionální vzdělávání

Reflexe:

Co bys dělal/a na Annině místě Ty?

Co bys udělal jako Anna?

.....

.....

Co bys udělal/a určitě jinak?

.....

.....

