



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Záznam ze setkání školních metodiků prevence v ORP MH

Datum a čas setkání: 4. 3. 2020, 16:00–18:00 h

Místo setkání: kancelář MAP ve Volnočasovém centru, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomni: Lucie Beranová, Gabriela Luková Sittová, Petr Mazánek, Martin Medlík, Michala Mydlářová, Hana Slánská, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová (viz prezenční listina)

Program:

- 0) Přivítání;
 - 1) reflexe Traxler, film V síti;
 - 2) výjezdy;
 - 3) NZDM v MH;
 - 4) proběhlé akce MAP II a ŠMP;
 - 5) připravované akce MAP II a ŠMP;
 - 6) granty, dotace a ŠMP;
 - 7) témata z minulé schůzky;
 - 8) třídnické hodiny jako prostředek primární prevence;
 - 9) dojíždějící dítě;
 - 10) další témata kolegů;
 - 11) závěr, termín příští schůzky.
-

0. Přivítání, představení

1. Reflexe Traxler, film V síti

Na úvod si přítomní krátce zreflektovali podzimní akci MAP: Kyberšikana – Traxler, 26. 9. 2019. Lucie Beranová upozornila na to, že akce nebyla pojata příliš workshopově. Iva Štrojsová z rozhovorů s některými rodiči připomněla, že akce byla především pro rodičovskou veřejnost, kteří nemají tolik zkušeností a znalostí jako přítomní preventisté či psychologové. Rodičovskou veřejností byla akce přijata pozitivně.

Lucie Beranová navrhla jako příklad dobrého lektora k tématu e-bezpečí pana Šmída (akce krajského úřadu).

Lucie Beranová připomněla, že jí chybí přesný přehled filmů a metodik pro dané ročníky, které by mohla jednoduše využít ve školní praxi. Gabriela Luková Sittová nabídla zaslat materiály k tématu. Zároveň Iva Štrojsová doporučila obrátit se na kraj, kde je odpovědný pracovník zabývající se primární prevencí. Gabriela Luková zmínila i možnou spolupráci s NÚV.

Při následné diskusi se přítomní shodli, že při sledování filmů je důležité, aby byl na téma učitel připraven, po zhlédnutí filmu by měla následovat řízená diskuse. Učitel též musí uznat, zda je film pro danou třídu vhodný. Zmíněny byly film Seznam se bezpečně I, II, Na hory (též Seznam se bezpečně), Marty is dead.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V souvislosti s tím se debata stočila k novému filmu Víta Klusáka: V síti. V médiích se objevily dvě proti sobě jdoucí stanoviska: vhodnost dětské verze pro školy (E-bezpečí) x nevhodnost (Asociace neziskových organizací, OSPRCH a Česká asociace adiktologů). Iva Štrojsová vyjádření přítomným zašle spolu se zápisem.

GMH již termín projekce má, po projekci pro primu až kvintu (resp. 1.A) bude následovat diskuse s odborníkem v kině a následně proběhnou třídní schůzky s debatou k filmu. Třídní učitel bude ve třídě případně se ŠMP či psycholožkou. K dispozici bude též stručná metodika pro práci po filmu.

Lucie Beranová ví, že někteří rodiče již své děti na film vzali. Pan Medlík uvedl, že ZŠ Sokolovská by šla cestou gymnázia (tedy důkladné přípravy, aby se zabránilo případné traumatizaci těch, kteří již některé negativní zážitky podobné těm ve filmu mají).

Třídní učitel by měl film vidět určitě předem.

2. Výjezdy

Iva Štrojsová zjistila, že plánované výjezdy na ZŠ Janov nad Nisou a Základní škola Jablonec nad Nisou-Mšeno, Mozartova 24, nebude možné zrealizovat. Relaxační místnost byla přebudována, druhá škola se neozývá. Pokud by měl někdo tip na nějaké místo, bude za ně MAP rád.

3. NZDM

Na začátku března (2. 3.) byl otevřen v Mnichově Hradišti NZDM v prostoru bývalé ševcovny. Je spravován organizací SEMIRAMIS. Někteří z přítomných byli při slavnostním otevření. SEMIRAMIS nabízí v dopoledních hodinách exkurze například pro školy. Lucie Beranová plánuje vzít některou ze tříd na návštěvu.

4. Proběhlé akce MAP související s prací ŠMP

Neklidné a nepozorné dítě – Gabriela Luková Sittová, 24. 10. 2019

Obtížné komunikační situace – David Čáp, 12. 11. 2019

Zpravodajství – mediální vzdělávání, Tomáš Titěra, 4. 12. 2019: Jak pracovat s médii a mediálními sděleními? Alternativní média, bezpečně v rámci zpravodajství, manipulace apod.

5. Přípravované akce MAP související s prací ŠMP

5. 3. Seznámení s funkcí SPC

5. 3. Výchova je setkání





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 9. 3., 10. 3., 26. 3. Seminář pro rodiče a jejich předškoláky
- 11. 3. Kulatý stůl: přechody z prvního na druhý stupeň/víceleté gymnázium
- 2. 4. Návštěva přípravné třídy v rámci setkání malotřídních škol
- 14. 5. Představení rané péče
- 15. 5. Úvod do supervize
- 19. 5. Neklidné a nepozorné dítě – prakticky
- 2. 6. Setkání s PPP MB
- 4. 6. Autismus
- 20. 10. Inkluze

6. Granty a dotace

Školy neodesílaly žádnou svoji autorskou žádost o dotaci, žádají peníze na preventivní programy SEMIRAMIS.

7. Témata z minulé schůzky

Dopravní hřiště

Informace z webu města: <https://www.mnhradiste.cz/radnice/obnova-dopravniho-hriste-se-priblizuje-i-diky-podpore-skoda-auto>:

Z Nadačního fondu ŠKODA AUTO město získalo 600 tisíc korun, dalších 84 tisíc věnovala automobilka jako dar ze svého grantového programu Dopravní výchova. Celkové náklady na kompletní obnovu areálu, tedy hřiště plus zázemí, jsou odhadnuté na tři miliony korun.

Město již nechalo zpracovat geodetické zaměření pozemků, prověřilo stav povrchu hřiště a dešťové kanalizace v areálu a zajistilo odstranění zrezivělých sloupků původního oplocení. V posledních týdnech probíhá navrhování konkrétního řešení dopravního značení a příprava výběrového řízení, které bude vypsáno v prvním kvartálu letošního roku. Očekává se, že letos by mohl být hotový povrch samotného hřiště včetně vodorovného i svislého dopravního značení a že by areál mohl být otevřen ve zkušebním provozu. Úpravy zázemí (sklad, toalety a malá učebna) jsou zamýšlené až na roky 2021–2022.

Až bude hřiště zpřístupněné, stanou se jeho prvními návštěvníky žáci čtvrtých ročníků mnichovohradištských základních škol. Následovat by mohli, pokud bude ze stran škol z





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



okolních měst a obcí, jako je třeba Bakov nad Jizerou nebo Bělá pod Bezdězem, zájem, čtvrtáci také odtud.

Zůstává z minulé schůzky:

brožurka, jak s rodiči hovořit apod.

práce s emocemi i konkrétního lektora (seminář Emoce v učitelské praxi, Tomáš Komárek).

sebepoškozování (Eva Burdová)

fungování asistentů městské policie

bálintovská skupina

právní povědomí žáků

bezplatný školní klub

vyžití pro věkovou skupinu 12+

8. Třídnické hodiny jako prostředek primární prevence

Pan Medlík pohovořil o tom, jak na ZŠ Sokolovská fungují třídnické hodiny jako nástroj primární prevence. Vysvětlil, jak nejednoduché, ale zároveň efektivní je využití třídnických hodin. Na ZŠ Sokolovská jsou pevně zakotvené v rozvrhu již třetím rokem. Není jednoduché je zavést, není jednoduché přesvědčit třídní učitele, ale smysl to rozhodně má. Zhruba rok trvají přípravy, organizace apod. Učitelé jsou nyní vybaveni metodikami, absolvovali též školení na komunikaci s rodiči, s žáky apod. Učitelé jsou též finančně ohodnoceni. Učitelé pochopili, že se jim tento nástroj vyplatí. ŠMP též chodil do hodin dle potřeby či je spoluvedl. Trvají celých 45 minut, konají se v odpoledních hodinách a jsou mimo předepsaný počet hodin v RVP, tedy v podstatě dobrovolné. Přesto se jich žáci účastní. Třídnické hodiny fungují místo jednorázových besed a obdobných pořadů. Tematicky se věnují především aktuálním tématům, reagují na to, co se ve třídě děje apod. Práce probíhá v kruhu.

Na gymnáziu jsou třídnické hodiny pevně dány v primě a 1.A, dále se pravidelně uskutečňují v sekundě a v tercii. Paní Luková Sittová chodí na TH a náslechy. Učitelé se průběžně ptají na možné aktivity apod. Případně je možné udělat dvouhodinovku, školní psycholožka zde může být v roli pozorovatele.

Na ZŠ Studentská bohužel třídnické hodiny jako funkční preventivní prostředek podle slov Lucie Beranové nefungují. Lucii Beranové se stále nepodařilo přesvědčit ředitele školy o jejich prospěšnosti. Psycholožka Hana Slánská dodala, že by bylo vhodné mít je například v šesté třídě, kdy je náročná adaptace spojená s přechodem na druhý stupeň (změna dynamiky kolektivu i způsobu výuky).





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Z proběhlé diskuse jasně vyplynulo, že pokud třídnické hodiny neslouží k vyřizování omluvenek a podobných formalit, jsou velmi efektivním preventivním nástrojem. Snižuje se následně počet problematických situací, třídní učitel má více času na setkání se třídou i jednotlivými žáky, což je ke prospěchu věci.

Paní Luková Sittová nabídla zaslat metodiky použitelné pro práci s třídním kolektivem. Dobré je též, když si třídní učitelé aktivity sami vyzkouší. Dobré je též to, když jsou materiály pro práci na třídnických hodinách např. společně sdíleny na školním uložišti, do kterého mohou učitelé vstupovat.

9. Dojíždějící dítě

Posledním tématem bylo dojíždějící dítě. Debata probíhala především o tom, jak jsou řešeny ranní a odpolední chvíle, kdy dítě přijíždí do školy a kdy naopak čeká na spoj či rodiče, který jej dopraví domů. Na ZŠ Sokolovská i na GMH je možný vstup do budovy pomocí karty. Ráno je pak vyhrazena učebna s dozorem, v níž mají děti pobývat. Žáci první a druhé třídy ZŠ bývají v ranní družině, od třetí třídy pak ve vyhrazené učebně. Na ZŠ Sokolovské je pak v odpoledních hodinách bohatá nabídka kroužků. Obě školy se snaží v rámci rozvrhu zohledňovat odjezdy vlaků či autobusů.

Problémem ale zůstává fakt, že část dětí na kroužky z nějakého důvodu nechce, dává přednost potulování se po náměstí, v oblasti podloubí, lesoparku u ZŠ Studentská a podobným místům.

Na základě těchto poznámek se diskuse stočila k rizikovým místům ve městě. Iva Štrojsová se obrátí na pana Koženého z městské policie a NZDM s dotazem týkajícím se rizikových míst a činnosti těchto organizací v daných lokalitách.

10. Další témata kolegů

Žádná.

11. Závěr, termín příští schůzky

Středa 30. 9. 2020, 16:00–18:00 h, kancelář MAP ve Volnočasovém centru MH

Záznam připravila: Mgr. Iva Štrojsová.

