



Záznam ze 6. setkání PS pro rovné příležitosti

Datum a čas setkání: 30. 1. 2020, 17:15–19:15 hodin

Místo setkání: Klub dětí a mládeže MH

Přítomni: Veronika Biskupová, Martina Kestnerová, Dana Nováková, Renata Pažoutová, Petra Pilbauerová, Hana Skramuská, Iva Štrojsová

Program:

1. Přivítání
2. Podstata MAP II MH – připomenutí
3. Zhodnocení kulatého stolu I
4. Aktivity navazující na kulatý stůl I
5. Kulatý stůl II – k přechodům z 1. na 2. stupeň ZŠ (víceletá gymnázia)
6. Školní jídelny a stravování ve škole
7. Hodnocení – výsledky minulého dotazování
8. Závěr, rozloučení

1. Přivítání

Iva Štrojsová přivítala přítomné a seznámila je s potřebou změny podzimního termínu. Vedoucí PS vytvoří Doodle hlasování pro hledání vhodné termínu v dubnu či v květnu letošního roku. Též osvětlila změnu programu – manažerka projektu na základě závěrů bilančních porad, které proběhly v závěru ledna, připomněla přítomným podstatu MAP.

2. Podstata MAP II MH

Martina Kestnerová, hlavní manažerka MAP II Mníchovohradištsko, připravila pro členy několikastránkové shrnutí fungování MAP II MH. Jednalo se především o organizační strukturu MAP – postavení a členy řídicího výboru, vyjmenování jednotlivých pracovních skupin, funkci realizačního týmu a jeho členy.

Manažerka projektu členy PS poprosila též o šíření dobrého jména MAP. Paní Pažoutová dodala, že se domnívá, že MAP MH pracuje dobře, má možnost srovnání i s jinými MAPy, jejich aktivitami či otevřeností.

3. Zhodnocení kulatého stolu I

Iva Štrojsová shrnula průběh kulatého stolu, který se uskutečnil 11. 11. 2019 v Amuse Bouche v MH, pro ty, kteří se jej nemohli zúčastnit. Vyzdvihla především otevřenost k diskusi, schopnost naslouchat si i celkové zvládnutí formátu kulatého stolu. Akce se účastnilo téměř





dvacet osob s různými funkcemi: ředitelky malotřídek, speciální pedagožky, výchovní poradci, učitelky z MŠ i prvních tříd, školní psycholožka atd.

4. Aktivity navazující na kulatý stůl I

Na základě proběhlého kulatého stolu pracuje nyní Iva Štrojsová s pomocí dalších osob na následujících opatřeních:

a) Brožurka pro rodiče předškoláků

Cílem je podat rodičům nabídku her a aktivit rozvíjejících dovednosti, které by měl předškolák mít. Je zbytečné, přímo kontraproduktivní učit děti násobilku, místo toho by bylo vhodnější pěstovat jiné dovednosti. Proběhla již konzultace s Věrou Vlasákovou (učitelkou z MŠ Jaselská), nápady pro aktivity dodala paní Biskupová. V průběhu února Iva Štrojsová podklady zpracuje a následně bude probíhat další kolo připomínkování. Pravděpodobný termín finalizace: září 2020.

Hana Skramuská připomněla, že zhruba před pěti lety nabízel KDM Předškoláčka, ale nebyl o něj zájem.

b) Setkání zástupců MŠ a učitelek z prvních tříd

Pro lepší seznámení s požadavky základních škol a hodnotami a základními cíli mateřských škol se uskuteční setkání MŠ a ZŠ. Akce je zamýšlena jednak jako odpoledne směřující k poznání se navzájem, tak k vyjasnění si požadavků jednotlivých institucí. Iva Štrojsová připravuje akci na základě konzultací s Věrou Vlasákovou a Ivou Průškovou (ZŠ Studentská). Pravděpodobný termín: druhá polovina dubna – první polovina května.

c) Setkání s vedoucí PPP MB Vandou Šikýřovou

Cílem setkání je vyjasnění si témat: tvorba IVP a nakládání s doporučením z PPP, vyhodnocování IVP. Zájemci též předem zašlou své otázky Ivě Štrojsové, jež je předá Vandě Šikýřové za účelem přípravy na setkání. Předpokládá se, že dotazy budou obdobné. Zároveň bude setkání umožňovat i vzájemné hledání řešení náročných situací.

d) Dojíždějící dítě

Na březnovém setkání ŠMP se budou metodici věnovat i tomu, jak téma dojíždějícího dítěte souvisí s primární prevencí. Iva Štrojsová též obešle školy s dotazy, které se týkají toho, jak škola podporuje dojíždějící děti.





e) Logopedická péče

Při hledání řešení nedostatku logopedů, respektive dlouhých čekacích dob, bylo nalezeno jedno řešení – zástupce MAP na setkání mateřských škol poprosí školy na potřebu sdělit rodičům s výrazným předstihem fakt, že logopedické ambulance jsou velmi vytížené, je třeba se v nich ohlásit i s ročním předstihem. MŠ to s velkou pravděpodobností dělají, bude se jednat spíše o připomenutí.

Z diskuse na PS vyplynulo, že R a Ř je třeba řešit tak rok před zápisem, sykavky ještě dříve.

Renata Pažoutová (MŠ Bukovno) hovořila o tom, že v MB existuje sdílený logoped, který je ale pro vzdělávací potřeby školek, nepracuje přímo s jednotlivými dětmi.

f) Nabídka Náruče

Paní Bergerová z organizace Náruč následně po skončení kulatého stolu zaslala Ivě Štrojsové tipy na to, co by mohli rodiče či školy za jejich nabídky využít:

V Turnově:

- kroužky speciálně pro předškoláky – mj. se věnujeme také předškolní přípravě, grafomotorice, vstupu do ZŠ atd.;
- odborné poradenství – tzv. rychlá první pomoc odborníků rodinám, které mají potíže (dětský psycholog, rodinný terapeut, speciální pedagog atd.), pouze krátkodobá forma poradenství, dlouhodobá spolupráce (např. terapie) je pro rodiny, které jsou k tomu směřovány z OSPOD;
- Veselá školička – služba pro děti, u kterých lze předpokládat jisté potíže se vstupem do ZŠ (např. děti s odkladem, děti cizinců apod.), nicméně tuto skutečnost nepotřebujeme "doložit" žádným potvrzením, jedná se o naprosto dobrovolnou aktivitu – zkrátka pokud rodiče chtějí, tak mohou kroužek využít. Školičku vede speciální pedagožka ze ZŠ Žižkova – Martina Melíšková – a v této škole také probíhají jednotlivé lekce. Zatím se nám vždy podařilo sehnat finanční prostředky tak, aby školička byla bezplatná a rodiče dopláceli pouze pracovní sešity. Vzhledem k velkému zájmu otevíráme 2 kurzy po 10 dětech – kurz probíhá od března do května.

V Mnichově Hradišti: rodinná terapeutka Klára Háková, ostatní poradny fungují v Turnově.

g) Hodnocení a známkování v první třídě

K tématu hodnocení je vhodné navštívit vzdělávací akci s lektorkou pí Kobrobou z Open Gate Babice. K tématu se vrátíme i na dalším setkání PS.





5. Kulatý stůl II – k přechodům z 1. na 2. stupeň ZŠ (víceletá gymnázia)

Iva Štrojsová připravuje druhý kulatý stůl. Předpokládají se následující témata:

- náročnost přechodu na jiný způsob výuky;
- střídání vyučujících;
- menší kontakt s třídním učitelem – pro děti i pro rodiče;
- často menší zapojení rodičů;
- dospívání žáků;
- proměna kolektivu spjatá s odchodem žáků na nižší G;
- dojíždění do školy;
- proměna času – méně času nestrukturovaného;
- ranní a odpolední družina;
- školní klub
- a mnoho dalších.

6. Školní jídelny a stravování ve škole

Téma školního stravování přítomní zpracovali nejdříve písemně. Zapsali si kladné a záporné momenty, které je k tématu napadly:

Školní stravování	
Klady, pozitivní zkušenosti	Zápory, negativní zkušenosti
Možnost výběru: nabídka několika jídel v ZŠ možnost vzít si suché pečivo, pokud dítěti nechutná pomazánka pitný režim: čaj, mléko...	Ekologie, vztah k životnímu prostředí: místo malých kelímků (jogurty) by bylo lepší koupit jeden větší a ten rozdělit, nedávat dětem Ovoce do škol balené v igelitu
Objednávání přes internet	Polotovary: nepéct buchty ze směsí, ale z reálných surovin
Prostředí: v některých jídelnách je příjemné prostředí	Prostředí: ne vždy se jedná o esteticky kultivované prostředí často je to prostředí dosti hlučné





Pamlsková vyhláška: škola jako místo, které neposkytuje možnost nákupu nezdravých potravin či pochutin	Kapacita jídelny a čas na oběd: V některých časech či školách obecně jsou děti nuceny jíst rychleji, než by chtěly, z důvodu malé kapacity stravovacího zařízení, dochází k tlaku na děti, které chtějí jídlo v klidu rozkousat. Dlouhé fronty
Zavádění nových potravin a zkoušení nových receptů	Diety a odlišné stravování bezlepková, bezlaktózová – jídelny ještě nejsou připravené na tento typ stravování veganská, vegetariánská strava (často je bezmasé jídlo smažené či sladké)
	Problematické, pokud je dítě makrobiotik apod.
Komunikace mezi vedoucí kuchyně a kuchařkami	Pitný režim často na ZŠ není, pokud si dítě zapomene lahev na pití, má situaci komplikovanou
V některých jídelnách označují jídla kreativními názvy, aby děti neodradilo, že je na jídelníčku napsaná např. hrachová kaše.	Některé děti bohužel ani neochutnají a jídlo vrátí x pro některé děti jsou porce malé
Ovoce do škol někteří rodiče jsou s akcí spokojeni	Mléko do škol/ Ovoce do škol nevhodné využití, často
Ochota spolupráce Některé z jídelen jsou ochotny vařit i pro jiné organizace, hosty apod.	Docházení do jídelny často musejí děti chodit do jídelny, která není součástí budovy školy
	Normy spotřebního koše někdy vedou k tomu, že dítě si není schopno vybrat pokrm, který by jej oslovil





	někdy vypadá jídlo nezajímavě – jíme ale i očima
Možnost obědovat i pro cizí strávníky	Neobědvající děti některé neobědvají z ekonomických důvodů – otázkou je, nakolik je v ORP MH aktivně nabízena např. akce Obědy do škol či podobné Otázkou jsou i děti, které z jiných důvodů ve škole neobědvají – zajímá se škola o tyto důvody? Existuje např. ve školním bufetu odpovídající možnost nákupu zdravého jídla?
Cena OK	Čerstvé svačiny některé školy v ČR nabízejí dětem i svačiny s čerstvou (zdravou) pomazánkou. Nestála by tato varianta za zvážení i v ORP MH?
	Oslava narozenin apod. Je možné omezit přísun sladkostí např. tím, že se nebudou nosit k svátku či narozeninám bonbony? Škola by neměla být institucí, která umožňuje vznik závislosti na cukru – viz mikulášské sladkosti apod.
	Zajištění stravy o prázdninách – odpovídající strava, hygienické předpisy, normy
	Automaty – nevhodné: trvanlivé potraviny, zbytečné obaly, plasty

Iva Štrojsová přítomné seznámila s myšlenkou krátkého dotazníku, který zašle školám k tomuto tématu.

7. Hodnocení

Vzhledem ke změně programu a debatě o stravování i ostatních bodech zůstává téma na další schůzku.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8. Závěr, rozloučení

Příští schůzka se uskuteční 11. 3. formou kulatého stolu k tématu přechody dětí z prvního na druhý stupeň ZŠ/víceleté gymnázium.

Setkání 4. 6. bude mít formu přednášky na téma autismus. Termín 15. 10. se ruší a bude hledán nový v jarních měsících.

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

