



Záznam z 4. setkání PS pro matematickou gramotnost
a k rozvoji potenciálu každého žáka

Datum a čas setkání: 17. 10. 2019, 16:30–18:30 hodin

Místo setkání: Kancelář MAP ve Volnočasovém centru MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

Přítomní: Lucie Beranová, Květa Havlíková, Iva Štrojsová, Markéta Tomášová, Věra Vlasáková (viz prezenční listina)

Program:

- 1) nová/nový vedoucí?;
- 2) inspirativní matematikář (Jana Hladíková – Stages, Lukáš Heřman...);
- 3) matematická pregramotnost – Iva Štrojsová (výsledky dotazování v MŠ Jaselská);
- 4) Hejného matematika pro rodiče?;
- 5) Inspiromat pro učitele (Matematika pro život) – minimetodika konkrétních příkladů pro MŠ, 1. st., 2. st.;
- 6) využití ICT – co používají ve výuce?;
- 7) tipy na pomůcky a kurzy (Květa Havlíková);
- 8) informace z projektu Podpora práce učitelů (PPUČ) – Markéta Tomášová;
- 9) témata členů PS.

1) Nová/nový vedoucí?

Žádná z dosavadních členek se po rezignaci na pozici vedoucího Lukáše Umáčeného nechce stát vedoucí skupiny. Lucie Beranová dokonce uvažuje o vystoupení z PS vzhledem k velké pracovní vytíženosti na pozici školního metodika prevence. Členky skupiny vyjádřily též rozčarování nad průběhem matematického inspiromatu, jehož úvodní část strávili přítomní zdoluhavým seznamovacím kolečkem, kvůli kterému nebylo ve výsledku příliš mnoho času na zhlédnutí vystavených materiálů. Květa Havlíková stále nevidí výsledek své činnosti.





2) Inspirativní matematikář (Jana Hladíková – Stages, Lukáš Heřman...)

Na PS opakovaně zaznělo jméno Mgr. Jany Hladíkové, učitelky 3. ZŠ Švermova, která je lektorkou metody Stages. Markéta Tomášová ji osloví pro případné budoucí uskutečnění inspirativního workshopu (využití metody Stages u dětí na 1. i 2. stupni ZŠ, zapojení do hodin matematiky, českého jazyka...) – např. na začátku ledna, hned první či druhý týden, ideálně ve čtvrtek odpoledne.

Markéta Tomášová představila přítomným lektora Mgr. Lukáše Heřmana (lukas.herman@zsirk.cz), učitele rychnovské ZŠ, na jehož nabídku semináře narazila u MAP Opavsko II. Jeho 8hodinový seminář nazvaný Zásobník aktivit nejen pro rozvoj matematické gramotnost, složený výlučně z modelových aktivit funkčních v reálné vyučovací hodině na ZŠ, členky zaujal. Přítomné dámy si dovedou představit absolvovat celodenní 8hodinový seminář (příp. zkrácený na 5 hodin), ideálně musí být praktický, případně může být též dvoudílný.

1) Úvodem si učitelé vyzkouší „startéry“ aktivující žáky na začátku hodiny, aktivity, které vás i žáky budou bavit a jsou využitelné i v jiných předmětech;

2) v roli žáků si učitelé vyzkouší univerzální párové aktivity (drillovací i zábavně badatelské, hry pro rozvoj logiky a úsudku);

3) v čtyřčlenném týmu si učitelé rozdělí role a zažijí si tři různé formy kooperativního učení využitelné napříč předměty (skládankové učení, čtyři rohy, zástupná písmena);

4) předvedeme si možný koncept pro zapojení poutavých aktivit pro rozvoj finanční gramotnost nejen ve výuce matematiky. Základní témata FG jsou PENÍZE, BANKA – BANKOMAT, PŘÍJEM, VÝDAJE. Témata jsou koncipována jednoduše a hravě, cílová skupina jsou žáci 5. –7. třídy ZŠ. Všechny vybrané aktivity FG jsou příklady dobré praxe.

Markéta Tomášová lektora osloví.

3) Matematická pregramotnost – Iva Štrojsová (výsledky dotazování v MŠ Jaselská)

Iva Štrojsová uvedla, že zatím nedošlo k žádným zjištěním. Nicméně v rámci problematiky matematické pregramotnosti by bylo možné vytvořit pro předškolní děti v MŠ „pracovní sešit“ – na jeho přípravě by se podílela Věra Vlasáková; Květa Havlíková zkusí oslovit učitelku z MŠ Kněžmost, zda by se nechtěla zapojit do přípravy. Iva Štrojsová zkusí oslovit Lukáše Umáčeného, zda by se případně nezapojil do výtvarné podoby. Příprava pracovního sešitu by mohla probíhat v rámci setkání této pracovní skupiny. Věra Vlasáková zkusí promyslet nějaké úkoly, kterými předškoláci rozvíjejí matematickou pregramotnost, začlenit by se mohla i prostorová představivost (k tomu využít prostor Mnichova Hradiště, např. cesta k zámku, kam





by děti došly, zde by plnily úkoly spojené s daným místem; nebo přiřadit tvar našemu náměstí atd.), zahrnout i vystřihovánku. Věra Vlasáková dohlédne na to, aby sešitek dosedl na tematický plán pro předškoláky.

Matematická pregramotnost se rozvíjí každý den. Přítomné dámy napadlo též rozvíjet ji např. v ordinaci mnichovohradištských dětských lékařů – umístit do čekáren „hry na zed“ na rozvoj logiky a motoriky u dětí (např. na Montessori stránkách – Iva Štrojsová prohlédne a nabídne pracovní skupině; řada nápadů též na Pinterestu či na Instagramu), „hry“ by bylo možné umístit též do vstupní chodby, nalepit něco na podlahu vstupní chodby. Dámy napadlo též umístění těchto „her“ do parku (ale tam už by byl problematický souhlas majitele), namalovat na městské plochy panáky, žížalky, kola se zápornými čísly, krokování (např. na silnici u MŠ Mírová).

4) Hejného matematika pro rodiče?

Iva Štrojsová se zeptá u Jany Hanušové na vhodné lektory. Vhodné by bylo školení pro učitele MŠ i ZŠ (pro 1. i 2. stupeň), pro rodiče také. Řada rodičů se na Hejného matematiku dotazuje již v MŠ, pak u zápisu, řada z nich z toho má strach – vhodné by tedy bylo seznámit je s touto metodou plus zapojit i praktický nácvik.

www.h-mat.cz

5) Inspiromat pro učitele (Matematika pro život) – minimetodika konkrétních příkladů pro MŠ, 1. st., 2. st.

Tento inspirativní sešit by mohl vznikat během setkání pracovní skupiny. Pracovní sešit pro MŠ – viz bod č. 3.

6) Využití ICT – co používají ve výuce?

V mateřské škole používán program Alík (<https://www.alik.cz/>). Pro základy robotiky je vhodný program Beruška (<https://www.infracz.cz/ze-spolecnosti/novinka-roboticka-vcelka-bee-bot/>). Lucie Beranová využívá matika-in (<https://www.matika.in/cs/>), Květa Havlíková pak program Matik 6-9. Do hodin matematiky a informatiky lze využít i Bobříka informatiky (<https://www.ibobr.cz/>), kde jsou vzorové testy od 4. do 9. třídy. Věra Vlasáková využívá v MŠ knížky s kalkulačkou (Počítej si se mnou), které se dětem moc líbí (bylo by možné tyto knížky pořídit z MAPu?).





7) Typy na pomůcky a kurzy (Květa Havlíková)

Absolvovala velmi zajímavou konferenci k nové informatice, uvítala by možnost zakoupit z MAP pomůcky a škole je zapůjčit. Hned by to mohla s dětmi ve 4. třídě vyzkoušet. Určitě by se to dalo dát pod matematickou gramotnost, protože to rozvíjí logické myšlení atd.

Ozobot – <https://www.alza.cz/hracky/ozobot-bit-skolni-sada-18-ks-d5620794.htm>

Lego Boost – <https://www.alza.cz/hracky/lego-boost-17101-d5072285.htm> - 4 sady

Sada 18 ks Ozobotů stojí cca 40 000 Kč, což je velmi nákladné, navíc takováto technika nejspíš i rychle zastarává. Nicméně můžeme se zkusit zeptat v KDM, zda by je to zajímalo, zda by chtěli např. připravit do budoucna kroužek robotiky.

Květa Havlíková se též chystá na školení paní Kaslové, která dělá školení matematika+vv, matematika+hv, matematika+český jazyk a literatura (29. 11., NIDV Liberec, školení zdarma [https://www.nidv.cz/vzdelavaci-programy/960-matematika-a-vytvarna-vychova?search=&filter_date\[0\]=11-2019&filter_finished=0&program_code=](https://www.nidv.cz/vzdelavaci-programy/960-matematika-a-vytvarna-vychova?search=&filter_date[0]=11-2019&filter_finished=0&program_code=)). Zkusí zjistit, zda by byla ochotná přijet do Mnichova Hradiště.

Ještě ji napadla Tvořivá škola (www.tvorivaskola.cz) –

<https://www.tvorivaskola.cz/kontakty/t1082>, která dělá školení pro 1. i 2. stupeň. Musel by se kontaktovat pan Čeněk Rosecký a zkusit, co by event. Nabídl (nabízí i system. konstelace). Matematiku dělají jak 1. stupeň, tak i 2. stupeň. Jde jen o to, aby se našlo dost učitelů, kteří by to školení absolvovali. Teď nově nabízí Metodiku ICT pro učitele (jak učit informatiku v 5.–9. třídě) - 4 hod. Možná by se to dalo také zařadit do matematické gramotnosti.

Květa Havlíková se též účastnila konference v Českých Budějovicích, kde absolvovala 3hodinový seminář Jiřího Vaníčka z Jihočeské univerzity

(<https://www.pf.jcu.cz/structure/departments/kin/clen/jiri-vanicek/>), velmi zajímavý seminář, řada věcí relativně dostupných. Programování pro 5. ročník – vizuální programovací jazyk Scratch.

Další tip: Besedárium (<https://www.besedarium.cz/>).

Informace o budoucích akcích MAP II MH pro členy MG

1. Setkání vedoucích a pedagogických pracovníků MŠ (5.11. - Kateřina Vítová z MěK MH pohovoří o aktuálních knihách pro školkové děti),
2. Čtenářský klub spojený s předvánočním vyráběním (10.12. – Iva Štrojsová, Lucie Beranová)





3. 14.–15.2. Rozvíjíme ČG s naučným textem (lektorka Jandová, v PÁ 13-19:30 h, v SO 9–15:30 h) – Akreditovaný kurz je určen především pro učitele 1. i 2. stupně. Jádrem setkání budou modelové lekce využívající texty z různých předmětů (zeměpis, fyzika, chemie...). Lekce si učitelé prožijí v rolích žáků a poté budou v rámci analýzy odhalovat, jak daný text a postupy práce umožňují žákům se v daném předmětu učit. Každé setkání bude také doprovázeno nabídkou inspirativních zdrojů naučných textů.
4. 18.2. Tvorba pracovních listů (3 hodiny – 2x 90 minut; zač. ve 14 či v 15 h): Dobře sestavený pracovní list může přispět k budování čtenářských návyků a rozvíjení čtenářské gramotnosti, ale sledovat může i další cíle. Spisovatelka Klára Smolíková seznámí s pracovními listy, které tvoří ke svým knihám, i soubory, které zpracovala ke konkrétním vzdělávacím projektům. Účastníkům představí pracovní listy jako efektivní aktivizační metodu, jejíž výhodou je variabilita, snadné přizpůsobení zvoleným záměrům a konkrétnímu publiku. Není podstatné, zda se do vytváření těchto materiálů pustíme v ruče či na počítači, důležité je, aby tato didaktická pomůcka nebyla samoúčelná a rozmanitými úkoly čtenáře zaujala. Inspiračním zdrojem budou příklady dobré praxe z muzejní pedagogiky, která si bez pracovních listů už neodkáže moderní edukační programy představit. Výstupem praktické části semináře by měly být vlastnoručně zpracované materiály.

8) **Informace z projektu Podpora práce učitelů (PPUČ – Markéta Tomášová)**

Prezentace PPUČ a distribuce informačních materiálů. Projekt je orientovaný na mateřské a základní školy a rozvoj pregramotností a gramotností (čtenářské, matematické a digitální). Markéta Tomášová představila webové stránky projektu (<https://gramotnosti.pro/>), na nichž jsou užitečné informace pro učitele, např. aktuální termíny minikonferencí, webové speciály gramotností, možnost účastnit se setkávání společenství praxe, termíny webinářů, blogové příspěvky, výukové aktivity. Novinkou projektu PPUČ je také nový modul Metodického portálu EMA (<https://ema.rvp.cz/>), který je katalogem otevřených materiálů pro učitele (shromažďuje informace o otevřených materiálech pro učitele, přístupných na různých portálech a webech, a umožňuje v nich snadno vyhledávat z jednoho místa), navíc sbírá od uživatelů názory, komentáře a hodnocení materiálů (pomáhá kvalitním materiálům získat dobrou reputaci a učitelům usnadňuje výběr – reputační systém). Inovací v rámci projektu PPUČ bude nové Konzultační centrum NÚV (<http://www.nuv.cz/p/konzultacni-centrum>: spuštění v průběhu října 2019) pro dotazy týkající se předškolního, základního, základního uměleckého,





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



společného, gymnaziálního a středního odborného vzdělávání (nově také možnost ptát se na gramotnosti, odpověď dostanete do 5 dnů emailem).

9) **Témata členů PS**

Průběžně se projevovala ve všech bodech setkání.

Další setkání PS: bude domluveno emailem

Záznam vypracovala: Markéta Tomášová

