



Záznam ze 4. setkání PS pro rovné příležitosti

Datum a čas setkání: 3. 10. 2019, 17:15–19:15 hodin

Místo setkání: Klub dětí a mládeže MH

Přítomni: Veronika Biskupová, Martin Dobeš, Martina Kestnerová, Petr Novák, Dana Nováková, Renata Pažoutová, Petra Pilbauerová, Hana Skramuská, Iva Štrojsová

Program:

1. Přivítání
2. Kodex škol a ZŠ
3. Bilance pro prvním školním roce
4. Plánované akce k tématu PS
5. Kulatý stůl k přechodům z MŠ na ZŠ
6. Hodnocení
7. Další témata přítomných
8. Závěr, rozloučení

1. Přivítání

Iva Štrojsová informovala skupinu o tom, že se na základě dohody s manažerkou projektu stala vedoucí této PS. Vzhledem k tomu, že zástupce Agentury pro sociální začleňování (ASZ) paní Mížovou vystřídal Martin Dobeš, přítomní se krátce představili. Pana Dobeše zaujalo téma místně zakotveného učení, Martina Kestnerová vysvětlila, že téma má místní MAP zastoupené pod implementační pracovní skupinou.

Pan Dobeš připomněl nabídku seminářů, které ASZ nabízí. On konkrétně lektoruje seminář Specifika romského žáka. Iva Štrojsová poprosí pana Dobeše o zaslání nabídky seminářů.

Martina Kestnerová připomněla, že memorandum o spolupráci s ASZ je připravené.

2. Kodex škol a ZŠ

Iva Štrojsová získala od Markéty Tomášové informace týkající se začlenění Kodexu škol do dokumentů a především reálného chodu škol a předala je přítomným. Informací příliš není, podařilo se dohledat následující:

Kodex vychází z materiálu ČŠI: Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení.

Metodika rovných příležitostí, str. 10: „*Jednotlivá opatření musí být navržena tak, aby školám vytvářela podmínky pro plnění jednotlivých bodů Kodexu školy, ke kterému se školy zavázaly.*“

Prezentace Rovné příležitosti a MAP, pod PS pro RP MAP (str. 8 atd.), že školy mají povinnost přihlásit se ke Kodexu školy a jsou tam uvedeny všechny čtyři body z kodexu, ke kterým jsme se v rámci PS vyjadřovali.





Na FB pro pracovníky MAP získala Markéta Tomášová informaci o tom, že *Ke kodexu se škola automaticky přihlásí tím, že podá žádost o podporu na šablony II.*

Iva Štrojsová poprosila Martinu Kestnerovou, aby byl kodex probrán na schůzce ředitelů a ti se k němu závazně, nejen formálně připojili skrze opatření, která podniknou či podnikají pro to, aby byl naplňován. Bylo by dobré probrat na schůzce bariéry pro naplňování kodexu a hledat možná opatření pro jeho realizaci.

Pan Dobeš navrhl, že by bylo dobré, pokud by školy samy v rámci strategického plánování pro svou školu vlastní kodex vytvořily a zakomponovaly do něj myšlenky kodexu z Metodiky pro rovné příležitosti.

Iva Štrojsová navrhuje, aby se PS pro RP při aktualizaci strategického rámce výrazně zaměřila na promyšlení opatření, která by školám a lidem v nich působícím pomohla v naplňování Kodexu škol v co nejkomplexnější podobě.

3. Bilance pro prvním školní roce

Iva Štrojsová seznámila přítomné s tabulkou, která shrnula výsledky bilančního zastavení. Jsou v ní zaznamenány odpovědi, které poslala většina členů PS Ivě Štrojsové v rámci reflexe práce PS v prvním školním roce působení PS.

| Otázky/odpovědi | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Tři slova/slovní spojení, charakterizující můj pocit z PS. | Příjemné prostředí a komunikace, občas rozdílné názory, sdílení zkušeností | Přátelská atmosféra, příjemní lidé | V naší pracovní skupině jsou inspirativní a zajímavá témata, ale zároveň i protichůdné názory | Spíše teoretické pohledy | Nadšení, snaha změnit věci k lepšímu, porozumění | Pestrost, prostor pro diskusi, hledání možností |
| Co se nám jako PS daří, nač jsem jako člen PS hrdá/hrdý? | Sejít se a říci si i rozdílné názory, konkrétní výstupy | Velice se mi líbila databáze pomáhajících od paní Lajnerové. Připadá mi to velmi smysluplné. | Například připomínkování adresáře služeb paní Lajnerové. Kéž by pomohl pedagogům i doktorům správně nasměrovat rodiče a děti k řešení jejich | Proklikávací adresář kontaktů v krizových situacích | Daří se nám sejít se vždy v plném počtu, jsem ráda, že mohu být součástí nejen této skupiny, ale celkově i MAPu | Sejít se a přemýšlet nad tématy. Hledat náměty pro práci |





| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | potíží. | | | |
| Přes co klopýtáme, co se nám nedaří, co bych rád/a změnil/a? | Někdy dlouhá a méně srozumitelná sdělení, závěry... | Ráda bych změnila myšlení některých pedagogů, ovšem myslím, že to není v naší moci. | Na některá témata máme jiné názory. Např. jsem zastáncem číselného hodnocení žáků a ne slovního. Číselné hodnocení mi přijde lépe srovnatelné s ostatními školami. | Setkání (beseda) asistentů | Ne vždy stihneme probrat na schůzce celý plánovaný program schůzky | Malé zapojení dalších aktérů – nízký zájem o práci v MAP. |
| Která hlavní témata se v naší skupině objevují? | Různé pohledy rodičů, pedagogů, zda se vždy vše děje směrem k uplatnění rovných příležitostí ve vzdělávání tak, aby byli všichni spokojeni | Začlenění dětí se specifickými potřebami učení do kolektivu. Přístup pedagogů k těmto dětem. | Spádovost vesnických školek k městům, kam budou děti následně chodit. Zařazování dětí do více základních škol v jednom městě na základě bydliště, i když chtějí chodit na druhou školu. | Klima ve školách, kodex školy, různé druhy hodnocení ve škole (okrajově) | Vzdělávání, školství, pomoc druhým v tíživých situacích | Klima školy, hodnocení žáků – potřeba proměny vzhledem k vývojovým potřebám dítěte, rozvoji osobnosti, přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami |
| V čem mi pomáhá MAP a jsem spokojená/ý? | Poznat různé lidi | Rozšiřuji si obzory v rámci přístupu k dětem se specifickými potřebami v učení. | Pomáhá mi například vytvořit si představu, jak se ve škole řeší extrémní projevy dětí postižených např. epilepsií během | Přiblížit kontakty institucí potřebným lidem | MAP mi pomáhá rozšířit si svůj vlastní přehled, seznámit se s jinými zajímavými lidmi, | Otevírat oči a mysl pro témata, která by mohla zůstat nedotčená. |





| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | vyučování. Jak mají být učitelé na podobné jevy připravováni. | | možnost zapojit se aktivně, navštívit akce či výjezdy pořádané MAPem | |
| V čem potřebuji od MAP pomoci více či jinak? | Nenapadá mě | V ničem | Nejsem pedagog, do MAPu jsem byl pozván jako rodič zdravých a postiženého dítěte. Jako pedagog bych uvítal pomoc v proškolení, jak jednat se zdravotně postiženými dětmi ve třídě. | Podpora nízkoprahových center, přímé pomoci v terénu v našem městě | Nedokážu posoudit, co více bych v současné chvíli potřebovala, možná další zajímavé přednášky, případně školení na téma jak nevyhořet... | |
| O kterých opravdu důležitých věcech, které se týkají mé PS, si potřebuji promluvit? (1–3 věci) | Možnost učitelů doplnit vzdělávání – velká nabídka, ale složitý systém | Nic mě nenapadá | Například kodex školy, rozvíjení dovedností manuálně zručných dětí, trávení volného času dětí. | Podpora nízkoprahových center, přímé pomoci v terénu v našem městě | Když se zamyslím nad touto otázkou, tak mě jen napadá, zda je reálné změnit vše tak, jak si představujeme u většiny pedagogů... nejde jen aby pár lidí chtělo, ale zbytek ne... jak změnit, aby pedagogové byli nadšení z toho, že jsou pedagogové a | Jak přenést debatu do širší skupiny, jak motivovat učitele a ředitele, aby se nebáli změn a reagovali na ně, jak zajistit eliminaci strachu z neznámého, jak zajistit to, aby příležitosti byly opravdu rovné. |





| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | rádi by učili, vzdělávali se, měli kladný přístup k dětem... | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Při diskusi nad tabulkou vyplynulo mimo jiné to, že je evidentní, že se PS věnuje tématům, která jí náleží. Martina Kestnerová poznamenala, že i zde vyplynulo téma, které má v hledáčku: syndrom vyhoření a jeho prevence. Pomáhající profese nejsou stále dostatečně opečovávány, jejich vykonávání je však velmi náročné nejen po psychické stránce. Zároveň je obtížné zjistit, kdy již člověk vyhořel či mu vyhoření hrozí.

Martina Kestnerová též jako další z možných témat pro diskusi v PS uvedla stravování ve školách s ohledem na specifika určité skupiny žáků daná zdravotními, postojoými či kulturními podmínkami.

Pan Dobeš k tématu doplnil tzv. obědy do škol a jejich využití ve školách.

Paní Biskupová krátce hovořila k tématu spádovosti škol, které již bylo minulou schůzkou probíráno. Malé obce berou na vědomí, že jejich děti nebudou možná v dalším školní roce přijímány na první či druhý stupeň na školy v MH. Zatím se však situace příliš z jejich pohledu, jak se zdá, neřeší.

4. Přípravované a plánované akce k tématům PS

Iva Štrojsová seznámila přítomné s připravovanými a plánovanými akcemi MAP, které s touto PS souvisejí:

Připravované:

Neklidné a nepozorné dítě, 24. 10.

Seminář pro rodiče předškoláků, pí Otevřelová, 6. 11.

Kulatý stůl k přechodům MŠ/ZŠ, 11. 11.

Hospitace jako nástroj rozvoje, pí Burdová, 29. 11.

Seminář pro rodiče předškoláků a předškoláky, pí Otevřelová, 26. 3.

Plánované:

Seminář pro AP

Výjezd pro AP

Přechody 1./2. stupeň ZŠ, 1. stupeň/víceletá gymnázia





Přechody ZŠ/SOU, SOŠ, G + Kariérové poradenství

Dotazníky pro MŠ/ZŠ

Pan Dobeš doporučuje v otázce dotazníků školy osobně navštívit. Iva Štrojsová uvedla, že doposavad většina škol reagovala na dotazy, kterými je obesílala, dobře, data se vracela (témata: školní zahrady, asistenti pedagoga, potřeba podpůrné skupiny pro začínající učitele...).

Možná další témata k práci PS pro RP:

poruchy chování, poruchy řeči, ADHD/ADD, SPU (dys-), poruchy autistického spektra, psychiatrické diagnózy, cukrovka, epilepsie, dvojí výjimečnost, nadání, děti s odlišným mateřským jazykem, děti s odlišnými kulturními a životními podmínkami.

5. Kulatý stůl k přechodům MŠ – ZŠ

Iva Štrojsová seznámila přítomné s cílem a konceptem kulatého stolu. Vyzvala přítomné k tomu, aby uvedli své příspěvky, témata, návrhy toho, čemu by se kulatý stůl mohl věnovat. Kulatý stůl bude zároveň termínem schůzky PS pro RP.

Pí Štrojsová požádala přítomné o témata, která je ke kulatému stolu napadají. Členy PS napadlo toto:

- logopedická péče
- strach a obavy z nástupu do školy
- negativní vztah ke škole (podmíněný rodinou apod.)
- seznámení s prostředím školy a učitelkou (především děti se speciálními vzdělávacími potřebami)
- dojíždějící dítě (čekání na bus x školní klub, družina, poškolák při KDM...)
- (zde vznikly otázky: Jak fungují družiny v ORP? Pro kolik dojíždějících zde je místo? Jaké jsou nároky na rozšiřování družiny či klubu – finanční, prostorové, personální... Jak lze vyloučit žáka z družiny/klubu? Děje se tak?)

Další témata, které se objevilo, je zmapování volnočasových aktivit – jejich nabídka, což je činnost, která se v rámci MAP plánuje.

Zazněla též otázka: Kdy bude dokončeno komunitní centrum?

Paní Skramuská uvedla, že KDM žádá od města podporu na tzv. Poškoláka, který supluje školní družinu. Město však naposledy příspěvek neposkytlo. Poškolák funguje v době 11:30–16:00 h a navštěvují jej děti, které čekají na autobusové spojení či na to, až se vrátí ze zaměstnání rodiče. Cena za odpolední návštěvu je 10 Kč.

6. Hodnocení

Téma hodnocení souvisí úzce s rovnými příležitostmi ve škole. Přítomní psanou formou odpovídali na otázky: Co dělám, když hodnotím? (sebe, druhé, ve škole, v osobním životě...) a K čemu je nám



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



hodnocení? Iva Štrojsová zpracuje odpovědi do lednové schůzky, která se bude zabývat tématem: Stravování ve školních jídelnách (viz výše) a Hodnocením.

7. Další témata přítomných

Probráno v průběhu setkání.

8. Závěr, rozloučení

Datum a místo dalšího setkání: 11. 11. 2019, Amouse Bouche, forma: kulatý stůl, na nějž jsou pozvány: metodička 1. stupně, učitelky MŠ a 1. stupně, ředitelka MŠ, výchovná poradkyně, školní psychologka, speciální pedagožky, osoby pracující s rodiči dětí (Náruč), ředitelka malotřídky.

Termíny v roce 2020: 30. 1., březen (bude upřesněno, opět forma kulatého stolu), 4. 6., 15. 10.

Místo setkávání: KDM MH

Záznam vypracovala: Iva Štrojsová

