



## Záznam ze setkání vedoucích pracovních skupin a místních lídrů

**Datum a čas setkání:** 22. 5. 2019, 17:00–19:30 hodin

**Místo setkání:** Volnočasové centrum MH, Zámecká 744, Mnichovo Hradiště

**Přítomní:** 9 osob (viz prezenční listina)

### **Program:**

- 1) **Aktivity jednotlivých pracovních skupin**
- 2) **Tři slova/slovní spojení, charakterizující můj pocit z PS**
- 3) **Co se nám jako PS daří, nač jsem jako vedoucí hrdá/ý?**
- 4) **Přes co klopýtáme, co se nám nedaří, co bych jako vedoucí rád/a změnil/a?**
- 5) **Která hlavní témata se v naší skupině objevují? Jaká témata zjevně přesahují působnost naší PS?**
- 6) **V čem mi pomáhá MAP a jsem spokojená/ý?**
- 7) **V čem potřebuji od MAP pomoci více či jinak?**
- 8) **O kterých opravdu důležitých věcech, které se týkají mé PS, si potřebuji promluvit?**

---

O facilitaci setkání se postarala Blažena Hušková, odborná konzultantka MAP II Mnichovohradištsko. V úvodu setkání přivítala všechny přítomné a ozřejmila důvod toho, proč jsme se vzájemně takto sešli (vzájemné propojení PS, sdílení dosavadního průběhu PS). Poté již vystupovali jednotliví přítomní vedoucí pracovních skupin s odpověďmi na body programu 2-8, které jim byly s ohledem na hladší průběh této akce zaslány s předstihem a s prosbou, aby se nad nimi zamysleli. Místní lídři byli na setkání pozorovateli, kteří měli možnost vstupovat do jednání a přinášet svůj názor na jednotlivé body a na působení MAPu.





**Mgr. Iva Štrojsová – PS pro rozvoj schopností žáků participovat na dění ve škole a v komunitě, rozvoj regionálního vzdělávání**

- 1) **Tři slova/slovní spojení, charakterizující můj pocit z PS**
  - radost, naplnění, očekávání (co se podaří, jak se to vydaří)
- 2) **Co se nám jako PS daří, nač jsem jako vedoucí hrdá/ý?**
  - rozjezd sborníku
  - aktivity kolem školních zahrad + učení venku
- 3) **Přes co klopýtáme, co se nám nedaří, co bych jako vedoucí rád/a změnil/a?**
  - reálný dopad na chod škol (ředitelé)
  - zvýšit zájem cílové skupiny
  - šíření obsahu dál (jak jsou informace o plánovaných akcích i z již proběhlých akcí sdíleny ve školách)
- 4) **Která hlavní témata se v naší skupině objevují? Jaká témata zjevně přesahují působnost naší PS?**
  - hlavní témata: učení venku (MZU)
    - reálná demokracie na školách + klima + žákovský parlament
  - přesah: respekt k dítěti
    - aktivní učení
    - hodnocení
    - cíl učení
    - komunitní/žakovské projekty
- 5) **V čem mi pomáhá MAP a jsem spokojená/ý?**
  - organizačně + administrativně + propagačně
  - otevřený k návrhům na aktivity
- 6) **V čem potřebuji od MAP pomoci více či jinak?**
  - něžný tlak na vedení škol a zřizovatele + muzeum
  - seberozvoj a sebereflexe (institucí i jednotlivých aktérů)





7) **O kterých opravdu důležitých věcech, které se týkají mé PS, si potřebuji promluvit?**

- podstata žákovského projektu (nastavení pro školní rok 2019-2020)
- rozvrh aktivit na školní rok 2019/2020 v horizontu celého MAPu

**Mgr. Iva Andrlíková – PS pro podporu spolupracující atmosféry a dobrého klimatu ve školách, zavádění metod a forem práce vedoucích k individualizaci vzdělávání**

1) **Tři slova/slovní spojení, charakterizující můj pocit z PS**

- PS je: rozmanitá (z hlediska osobností, škol, oborů)  
pohoda, nadhled  
aktivita (potenciál skupiny, zúčastněnost, práce)

2) **Co se nám jako PS daří, nač jsem jako vedoucí hrdá/ý?**

- daří se: scházet se, diskutovat, mít nápady a řešení
- konkrétně:
  1. PS seznámení a zmapování potenciálu PS →
  2. PS ujisti se, k čemu směřujeme (co je dobré klima) →
  3. PS příklad dobré praxe na téma „Pozitivní klima ve škole“
- další oblasti: setkání malotřídek, MŠ, čtenářské kluby, výjezdy
- zhodnocení cílů: ???

vybavit pedagogy kompetencemi:

- pro tvorbu dobrého klimatu,
- pro prevenci sociálně patologických jevů
- podpora při vedení třídnických hodin
- spolupráce pedagogických sborů v rámci škol, společný rozvoj
- podpora formativního hodnocení
- třídní schůzky formou triád





nadaní žáci x žáci se speciálními potřebami

IT (???)

**3) Přes co klopýtáme, co se nám nedaří, co bych jako vedoucí rád/a změnil/a?**

- rozšířit působnost na 1. ZŠ (2. stupeň)
- spolupráce mezi školami v praxi
- zapojit širší vedení škol
- aktivizovat v širším záběru „sborovny“
- (administrativa – hodnocení, výkazy)

**4) Která hlavní témata se v naší skupině objevují? Jaká témata zjevně přesahují působnost naší PS?**

- nezáměr/nespolečenská spolupráce kolegů či vedení
- nedostatek času/efektivita
- přesah PS: motivace k účasti a spolupráci s MAP (vedení škol, učitelé, rodiče)

konkrétní výstupy (výjezdy, setkání)

IT

zamyšlení nad efektivitou

**5) V čem mi pomáhá MAP a jsem spokojená/ý?**

- občerstvení
- organizace výstupů
- propagace akcí
- zápis/kontrola textů → web

**6) V čem potřebuji od MAP pomoci více či jinak?**

- kancelářské potřeby
- upřesnění a cíle v oblasti IT
- pokračování seminářů/diskuse na téma dobré klima

**7) O kterých opravdu důležitých věcech, které se týkají mé PS, si potřebuji promluvit?**





- motivace ke spolupráci s MAP
- IT

**Mgr. Lukáš Umáčený – PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka**

**1) Tři slova/slovní spojení, charakterizující můj pocit z PS**

- zmar, rozpolcenost, potvrzené zklamání

**2) Co se nám jako PS daří, nač jsem jako vedoucí hrdá/ý?**

- nedaří se nám ani sejit, jinak tým pracuje s nasazením a elánem, tým je však malý a nikam se moc neposouvá, natož pak někoho či něco

**3) Přes co klopýtáme, co se nám nedaří, co bych jako vedoucí rád/a změnil/a?**

- v první řadě vedoucího
- jinak problémy: nezájem o matematiku z řad kohokoli

úzký tým (chtěl by více lidí, rodiče, učitele 1. stupně)

samotný cíl či náplň PS (co je matematická gramotnost)

**4) Která hlavní témata se v naší skupině objevují? Jaká témata zjevně přesahují působnost naší PS?**

- Jak probudit u veřejnosti zájem o matematiku? – změnit koncept matematiky?, problém je však u rodičů a ve výstupech, učitel si nemůže s dětmi jen hrát, rodiče tlačí na výsledky, tlačí i testy, maturity a přijímačky na VŠ
- práce s chybou – chyba je důležitá, posouvá nás, děti by se neměly bát chyby
- rodiče chtějí po učitelích, aby děti dovychovali, ne aby je naučili

**5) V čem mi pomáhá MAP a jsem spokojená/ý?**

- nejsem spokojený: množství času a vynaložené práce x minimální výsledky a uspokojení

**6) V čem potřebuji od MAP pomoci více či jinak?**

**7) O kterých opravdu důležitých věcech, které se týkají mé PS, si potřebuji promluvit?**





- stačí mi pochopení pro svoji rezignaci, můžeme se bavit, co dál s PS již bez mé osoby
- učitelé nejsou ochotní sdílet své metody, na tom je ale založen princip PS (Šablony II podporují sdílení, v tom se tedy snad blýská na lepší časy)

### **Mgr. Bc. Jana Šťastná – PS pro financování**

- rozhodování o financování projektů v MAP
- vzniká bulletin o finančních zdrojích (školství, muzea, NNO)
- nabídka pomoci školám – bohužel nevyužita
- hledání místních zdrojů (dárci) – i nefinanční
- nabídka přímo na ostatních PS???
- možná cílová skupina: malotřídky, menší školy (ředitel/-ka hodně učí...)

V průběhu vystoupení jednotlivých vedoucích pracovních skupin docházelo k diskusi, objevovaly se poznámky z úst jednotlivých účastníků.

Lenka Sosnovcová vnímá posun od MAP I k MAP II s ohledem na to, že se podle ní zvýšil počet lidí zapojených do projektu. V průběhu setkání se často objevil povzdech nad tím, že mnichovohradištské ZŠ jsou vnímané jako konkurenční a že se nezapojují žádní učitelé ze ZŠ Sokolovská. Vytanul i jeden z názorů, který se nesl nad MAP I – prý to byl projekt pro „alternativce“. MAP ale není žádná alternativa, žádný nátlak, pouze nabídka zajímavých akcí pro co nejširší spektrum příjemců, otevřená kniha (krásné bylo přirovnání Blaženy Huškové, která vnímá MAP jako módní přehlídku, jíž se mohou lidé zúčastnit, inspirovat se, i když ne vše je nositelné).

**Záznam vypracovala:** Markéta Tomášová

