



Záznam z 2. setkání PS pro čtenářskou gramotnost a k rozvoji potenciálu každého žáka

Datum a čas setkání: 27. 2. 2019, 16:00–18:00 hodin

Místo setkání: ZŠ Jivina

Přítomní: 9 osob (viz prezenční listina)

Program:

- 1) přivítání, administrativa;
- 2) kdo je čtenářsky gramotný člověk?;
- 3) proč číst?;
- 4) změna názvu pracovní skupiny?;
- 5) návrhy konkrétních aktivit PS;
- 6) pozvánky na MAPí akce, rozloučení.

V úvodu jsme probraly administrativní záležitost a přivítaly jsme se. Seznámily jsme se s náplní setkání. Po vyřízení úvodních záležitostí jsme pokračovaly dalším bodem programu.

Rozdělily jsme se do dvou skupin – první skupina se zaměřila na otázku **PROČ ČÍST**. Druhá skupina se specializovala na to, **KDO JE ČTENÁŘSKY GRAMOTNÝ ČLOVĚK**. podrobněji práci obou skupin.

První skupina otázku **proč číst** pojala jako myšlenky, nápady, vnuknutí. Velkoformátový papír byl rychle zaplněn následujícími body:

- informace;
- vzdělání;
- radost, zábava, odpočinek, biblioterapie;
- porozumění světu, návodům, životním situacím;
- protože je to normální – texty jsou všude kolem nás;
- útek do fantazie, rozvoj fantazie;
- soustředěnost, pozdější nástup demence (dle výzkumů);
- rozvoj slovní zásoby;
- rozvoj kvality psaného projevu;
- lepší pochopení druhých a jejich pocitů a lepší pochopení sám sebe a svých pocitů;
- čtení rodičů s dětmi – posiluje vztahy;
- sdílení zážitků – zařazení do skupiny stejně smýšlejících;
- všeobecný rozhled;





- text má i výtvarnou stránku;
- učíme se v textu vybrat co je podstatné;

Během prezentace a společné diskuse došlo k vyzdvižení důležitého bodu pro dnešní dobu, a to **lepší pochopení druhých a jejich pocitů a lepší pochopení sám sebe a svých pocitů** → „Řekni mi, co čteš, a já ti řeknu, jaký jsi člověk“.

Druhá skupina otázku, kdo je čtenářsky gramotný člověk, pojala nejen písemně, ale i výtvarně. Podíváme-li se na výslednou práci druhé skupiny, tak z hlavních úvah vyplývá, že se jedná o člověka, který má vztah ke čtení, vyvozuje různé čtenářské situace, člověk, který umí přemýšlet, sdílet, psát, číst, tvořit. Skupina se dostala i k rozdělení čtenářsky gramotného dítěte a dospělého v prostředí MŠ (poslouchat, interpretovat, tvořit, poznávat písmena, slabikovat), ZŠ (porozumět zadání, rozpoznat důležité informace, pracovat s textem, tvořit) a rodiny (být spolu). Závěrem prezentace druhé skupiny plynule došlo k prolnutí s první skupinou zahrnující oblast, kdy je čtenářskou gramotnost možno využít, konkrétní body byly následující: relaxace, cestování, recepty, formuláře, smlouvy, jízdni řády, návody, internet, profesní život. Přičemž se naskytla důležitá otázka k diskusi: **Zvládá toto běžný člověk?** Diskuse nás přivedla k názoru, že čtenářsky gramotný člověk se může dělit do různých stupňů, konkrétně **čtenářsky gramotný člověk pro základní nutné potřeby a čtenářsky gramotný člověk funkční**.

Během skupinové práce v obou skupinách jsme se dostávaly i k vyprávění zážitků spojených s tématem. Postupně při následné společné debatě a prezentaci obou skupin jsme si společně utvrzovaly myšlenky, prohlubovaly body a doplňovaly další.

Následně jsme se plynule přesunuly k 5. bodu programu. Vzájemně jsme se seznamovaly s konkrétními možnostmi a aktivitami týkajícími se tématu. Padly následující přínosné nápady:

- **Čtenářské kontinuum** – praktický průvodce pro učitele. Všechny členky od Markéty Tomášové, koordinátorky aktivit projektu MAP, obdržely tištěné shrnutí a velké rozšíření bodů týkajících se otázek, kterými jsme se během setkání zabývaly.
- **Čtenářské kostky** – pomáhají klást si otázky nad textem a lépe mu porozumět. Výhody: zaoblené hrany, gravírování, zapuštěná barva → vhodné pro děti.
- **Hra Dixit** – společenská hra s komunikačními kartami.
- **Ozoboti** – malý interaktivní robůtek, možnost využití i na rozvoj čtenářské gramotnosti. Na druhém stupni chlapce nebaví číst, ale baví je rozebírat a sestavovat počítače a Ozoboti s tím užitečným způsobem mohou pomoci. Děti programují Ozoboty, vymýšlejí příběh → nový způsob jak vyučovat informatiku. Bylo by výhodné např. pod záštitou „MAPí knihovny“ zapůjčovat Ozoboty do škol.
- **Sada dětské knihy a DVD** – nápad na zapůjčení např. v knihovně jako kompletního balíčku. Rodiče i děti často nevědí, že k pohádce na DVD je i kniha → možnost vzájemného propojení.





Již po třetím bodu zajímavých pomůcek se nabídla myšlenka, že by bylo prospěšné tyto hry a nápady zrealizovat a zakoupit do tzv. „MAPí knihovny“, a s tím související otázka, zda by to bylo reálné. Udělily jsme si tedy úkol na **sepsání seznamu takto vhodných pomůcek, her a nápadů**. S Janou Jedličkovou, vedoucí Městské knihovny MH, jsme probíraly možnost zaevidování „Mapí knihovny“ s těmito pomůckami a hrami v Městské knihovně MH. Ovšem zkušenost Jany Jedličkové a jejích kolegyň s hrami (deskovými, karetními apod.) k zapůjčení v knihovně otevírá problém, že vrácené hry byly velmi často neúplné, chyběly díly apod. Řešením by byla možnost hry vážit s tím, že se ví přesná váha hry a tedy se pozná, zda ve hře něco chybí. V rámci probírajícího tématu se Jana Jedličková nabídla, že další setkání uskutečníme v Městské knihovně MH, kde nás seznámí s jim dostupnými hrami.

Další probírané podněty:

- **Čtenářské kluby** – podrobné informace na <https://new.ctenarskekluby.cz/>. Markéta Tomášová nám rozdala tištěné podklady ze čtenářského klubu s objasněním věty: Vést děti ke čtení znamená...
- **Hnutí Tereza** – originální environmentální programy pro žáky.
- www.učímesevenku.cz – každý týden nápady na aktivity.
- **Martina Drijverová** – spisovatelka knih pro děti.
- **Klára Smolíková** – spisovatelka, scenáristka, lektorka. Cílené programy pro školy.

Při rozhovoru o konkrétních osobnostech, jsme si uvědomily a připomněly důležitost, že je nejvyšší čas pozvat a zajistit odborníky na naše setkání.

Probíhající oslovení na spolupráci:

- **Daniela Krolupperová** – autorka knih pro děti. V rámci setkání by nám paní Krolupperová představila své knihy. Ke knize je určený i pracovní sešit, kde mají děti možnost vyplňovat přímo do sešitu (př. Veletrh knihy). Cílová skupina učitelé a knihovníci.

Od Jany Jedličkové z Městské knihovny MH padl nápad na možnost zorganizování akce pro předškolní děti přímo v MŠ. Akce se ihned domluvila s účastnicemi ze ZŠ a MŠ Klášter Hradiště nad Jizerou a ZŠ a MŠ Jivina. Akci pod záštitou Městské knihovny MH povede Kateřina Vítová (z dětského oddělení městské knihovny), která přijede do těchto dvou mateřských škol se zábavně-naučným programem týkajícím se knih.

Závěrem setkání jsme se přesunuly k pozvánkám na MAPí akce. Důležitou akcí je: **Čtenářská dílna pro děti z 1.-5. třídy ZŠ**. Tato akce nabízí možnost, aby se přijeli podívat knihovníci z okolních malých knihoven, kde budou mít možnost se inspirovat, seznámit, vzájemně se podpořit.

Velmi potěšujícím bodem závěru setkání bylo zjištění, že naše pracovní skupina byla





oslovena na základě zájmu o zapojení do pracovní skupiny a inspirace z ní. Markétu Tomášovou oslovila paní Jana Vlachová z Městské knihovny v Dolním Bousově, která by se do PS ráda zapojila. Paní Jana Pekařová, učitelka na ZŠ v Turnově, by se ráda do naší PS přijala inspirovat.

Úkoly pro příští setkání PS:

- 1) Během setkání jsme se nedostaly v programu k plánovanému 4. bodu setkání, a to k **návrhům na změnu názvu naší pracovní skupiny**. Tento úkol jsme tedy ponechaly a vrátíme se k němu při dalším setkání.
- 2) **Sepsání seznamu na vhodné pomůcky, hry, nápady, které by byly možné pořídit do tzv. MAPí knihovny.**
- 3) **Dohodnout probíhající oslovení paní Daniely Krolupperové. Konkrétní návrhy na oslovení dalších odborníků.**
- 4) **Nápady na seminář pro děti ze ZŠ a MŠ Klášter Hradiště nad Jizerou a ZŠ a MŠ Jivina s možností využití pomoci Městské knihovny MH či MAPu.**

Datum a místo dalšího setkání: úterý 14. 5. od 16:00 hodin v Městské knihovně Mnichovo Hradiště

Záznam vypracovaly: Markéta Nováková, Markéta Tomášová

