



Záznam ze setkání PS pro rovné příležitosti

Datum a čas setkání: 19. 12. 2018, 16:00-18:00 hodin

Místo setkání: Klub dětí a mládeže, Mnichovo Hradiště

Přítomni: 11 osob (viz prezenční listina)

Program: 1) představení členů PS,
2) náplň práce PS očima členů,
3) příspěvky a možnosti zapojení jednotlivých členů,
4) koho přizvat ke spolupráci,
5) administrativa,
6) úkoly a termíny dalších schůzek.

Postupovali jsme podle pracovního programu. Cílem bylo:

- seznámit se navzájem a povědět si o svých zkušenostech a motivaci pro práci ve skupině;
- poradit se, koho bychom ještě rádi pro činnost pracovní skupiny získali;
- domluvit se na obsahu činnosti pracovní skupiny;
- vyjasnit si administrativní záležitosti týkající se práce ve skupině;
- dohodnout se na termínu příští schůzky.

Jednání pracovní skupiny řídila Blažena Hušková za pomoci Markéty Tomášové a Michaly Mydlářové (MAP).

Nejprve jsme se vzájemně představili: Kdo jsme? Jaké kvalifikace, dovednosti, znalosti přinášejí členky a členové pracovní skupiny?

- výchovné poradenství – IVP;
- školní metodik prevence;
- učitelka češtiny a občanky;
- MŠ, ZŠ, MŠ a ZŠ málotřídní, gymnázium;
- aktivní rodič se zájmem o obec a o vzdělávání;
- Agentura pro sociální začleňování – vzdělávání pro všechny, podpora, informace, sdílení zkušeností z jiných MAP, inspirace; práce s dětmi a mládeží, práce v knihovně, v sociálně vyloučených lokalitách, doučování;
- rodiče syna autisty;
- vedoucí truhlářského krožku Jednoty bratrské;





- místně zakotvené učení;
- pedagog volného času, zkušenosti z práce s rodiči i dětmi, s mládeží, s kurzy pro veřejnost.

Kdo nám ve skupině chybí? Jaké zkušenosti ještě potřebujeme, koho bychom rádi pro práci ve skupině získali?

- zástupce OSPODu – paní Košková;
- ředitelka školy z Mnichova Hradiště – Eva Hajzlerová, Soňa Razáková;
- zástupce Speciálního pedagogického centra – paní Adámková;
- zástupce Střediska výchovné péče (v případě konkrétního úkolu/zadání).

Pokusili jsme se popsat, jak by měla vypadat výchova a vzdělávání, mají-li všechny děti skutečně rovné příležitosti. Využili jsme metody brainstormingu; popisovali jsme tedy stav vzdělávání, ke kterému chceme činností PS pro rovné příležitosti přispět:

- bezbariérová škola;
- učitelé vzdělávají všechny děti;
- jde odmítnout dítě, které to nezvládne;
- škola bez předsudků a stereotypů;
- respekt k jinakosti: dospělý unese, že někdo je jiný než on;
- přechod na jinou školu je snadný;
- uspějí i děti, které (například) mizerně čtou, ale jsou zručné;
- nesetkáme se se šikanou;
- přátelské prostředí a respekt mezi dětmi;
- víc učitelů, aby bylo možno víc pomoci dětem;
- hlavní je osobní rozvoj dítěte, ne výkon;
- sumativní (popisné) hodnocení, které chápe žák i rodič;
- otevřenost školy – ví se, co škola dělá; rodiče se mohou účastnit výuky;
- učitel se na dítě dívá jako na nepopsaný list papíru;
- škola bez předsudků a stereotypů;
- volně dostupná sportoviště v létě i v zimě (tedy i vnitřní);
- děti mají příležitosti ke spontánní činnosti/hře (nestrukturovaný volný čas);
- víme, jak pracovat s různými dětmi (rodiče i učitelé vědí, co jim můžeme nabídnout; je to popsáno ve stručných textech);
- všechny děti chtějí chodit do školy a vzdělávat se; přispívají k tomu dobré vztahy ve škole;
- všichni dodržují pravidla;
- děti se učí praktické věci, vědí si rady; klíčové kompetence;
- děti jsou si jisté samy sebou a nepotřebují ubližovat sobě ani jiným; platí to i pro dospělé;
- děti, učitelé i rodiče se podílejí na dění ve škole;
- ve škole je přátelská atmosféra a respekt (ve sborově, s rodiči...).





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co chceme jako pracovní skupina dělat, abychom přispěli k naplnění našich představ popsanych v předchozím bodě? Navrhovali jsme různé činnosti:

- podpůrná skupina pro rodiče: organizovat setkání rodičů, kde by si mohli vyměňovat zkušenosti, dostaly se k nim informace o dostupné pomoci (instituce, kroužky apod.); letáky s kontakty na instituce mohou být k dispozici na školách a u lékaře; cíl: aby v tom rodiče nebyli sami (*požádat o adresář paní Lajnerovou, lokální síťářku*);
- podpůrná skupina pro asistenty (celkem max. 10 lidí);
- vzájemně podpůrná skupina učitelů včetně začínajících (schůzky např. 1x za čtvrt či půl roku);
- prošlapat cestičku mentoringu (zkusit např. přes setkání vedení škol – pozvat někoho, kdo by o mentoringu mohl poreferovat, sdílet dobrou praxi);
- debatovat o způsobech hodnocení (průnik se skupinou „Klima“);
- organizovat kurzy na podporu kvalitní komunikace mezi učiteli a rodiči.

Podporu pracovní skupině bude za MAP poskytovat zejména Markéta Tomášová, v administrativních záležitostech Kamila Kořánová.

Úkoly: Budeme se mimo jiné věnovat obsahu dotazníků pro 3.–9. třídu, týkajících se klimatu ve škole (Markéta Mířová, ASZ). Požádáme paní Lajnerovou o adresář „pomáhajících institucí“ (Markéta Tomášová, MAP).

Datum a místo dalšího setkání: 13. 2. 2019, 17:00 hodin, KDM, Mnichovo Hradiště

Záznam vypracovala: Blažena Hušková

