



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

vzdělávání pro Mnichovohradištsko

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro ORP Mnichovo Hradiště

Verze 1.0 ze dne 18. 1. 2017

Řešitelský tým:

Mgr. Iva Dobiášová
RNDr. Blažena Hušková
Mgr. Martina Kulíková
RNDr. Robert Rölc, Ph.D.
PhDr. Lenka Sosnovcová
Mgr. Katarzyna Szajda
PhDr. Markéta Tomášová
Mgr. Ing. Zuzana Tomášová

Předseda řídicího výboru MAP: Mgr. Ondřej Lochman, Ph.D.

Projekt:

Místní akční plán vzdělávání MAP Mnichovohradištsko
Číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15-005/0000394



1. VIZE

Vzdělávání na Mnichovohradištsku nabízí **rovné příležitosti** pro všechny děti bez rozdílu v **bezpečném prostředí vzájemného respektu a důvěry** a s kvalitním zázemím. Učení a učení se je **smysluplná, radostná a efektivní aktivita** pro všechny zúčastněné, vybavuje děti a žáky **znalostmi a dovednostmi potřebnými pro život**, posiluje zdravé **sebevědomí, samostatnost a odpovědnost**. Základem výchovy a vzdělávání je **respekt k individualitě a jinakosti** žáka i učitele. Stabilní prostředí vzdělávacích institucí je prostorem pro **nové metody a přístupy**; změna je příležitostí, nikoli hrozbou. Vzdělávání podporuje **identitu a ukotvenost v místě a v hodnotovém rámci**. Vzdělávací instituce jsou **aktivní součástí života komunity**.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Mnichovohradištsko představuje nejen koncepční dokument, který vychází ze sdílené představy všech, koho se vzdělávání na Mnichovohradištsku týká, ale též proces, jehož výsledkem dokument je. Výsledný dokument, má-li být v území skutečně realizován, musí být spoluvlastnictvím místních aktérů ve vzdělávání. Postupovali jsme s vědomím toho, že:

- Vzdělávání se týká každého, a je tedy třeba, aby se o MAP měli možnost dozvědět všichni občané Mnichovohradištska a zapojit se do něj.
- Možnosti k zapojení do plánování MAP musejí být dostatečně pestré, aby přilákaly lidi různého věku, zájmů, dovedností, ze všech částí obce s rozšířenou působností, s různým vztahem ke vzdělávání (dětí, žáci, rodiče, učitelé, zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích institucí, pracovníci v neformálním vzdělávání včetně dobrovolných apod.).
- Vlastní účast v procesu plánování musí být co nejsnadnější a nejlákavější (přívětivé prostředí webu a Facebooku, vhodný čas a místo konání setkání a debat a způsob jejich řízení apod.).
- Příležitosti k zapojení s výjimkou jednání řídicího výboru a všechny výsledné dokumenty (např. záznamy z jednání pracovních skupin) jsou dostupné všem zájemcům a otevřeny pro připomínkování online.
- Zpětná vazba od účastníků je důležitým korektivem pro úpravy procesu s cílem větší otevřenosti, důslednosti, dodržování pravidel apod.
- Proces zpracování MAP je prostorem pro vzájemné poznávání, budování důvěry, kultivovaný konflikt, navazování vztahů.

K účasti na zpracování MAP jsme přizvali zřizovatele, mateřské školy, základní školy, Gymnázium Mnichovo Hradiště, SOU Hubálov, ZUŠ, KDM, Muzeum města Mnichovo Hradiště, knihovny, zájmové organizace pracující s dětmi a mládeží, rodiče a další členy komunity.





V průběhu zpracování Strategického rámce MAP Mnichovohradištsko jsme připravili a realizovali tyto příležitosti pro získávání informací a komunikaci:

I. Příležitosti pro osobní setkávání a zapojení:

- sousedská slavnost Zažít Hradiště jinak – představení MAP veřejnosti,
- setkání s řediteli mateřských, základních a ostatních škol,
- setkání s členy komisí Rady města Mnichova Hradiště (Komise pro výchovu a vzdělávání, Komise letopisecká a muzejní),
- MAPování – setkání zástupců formálního a neformálního vzdělávání (2x),
- jednání řídicího výboru (2x),
- jednání pracovní skupiny – celkem více než 70 účastníků (3x),
- strukturované rozhovory s řediteli škol a školek v celé ORP.

II. Příležitosti pro online komunikaci:

- webové stránky projektu www.map-mh.cz,
- webové stránky města Mnichovo Hradiště <http://www.mnhradiste.cz/>,
- Facebook <https://www.facebook.com/mapmnichovohradistsko/?fref=ts>.

III. Příležitosti pro získání informací o projektu:

- leták MAP,
- články v mnichovohradištském zpravodaji Kamelot (měsíčník, zatím 3 články).

Hlavním tvůrčím prostorem pro vznik Strategického rámce MAP Mnichovohradištsko (SWOT analýza, formulace vize, podklady pro zaměření priorit, návrhy konkrétních opatření) byla tři setkání pracovní skupiny (celkem více než 70 účastníků); vlastní zpracování dokumentu MAP je dílem projektového týmu MAP.

Záznamy z jednání jsou k dispozici na www.map-mh.cz.



3. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ MAP MNICHVOHRADIŠŤSKO

Priorita 1 – Kvalitní vzdělávání pro život	Priorita 2 – Úspěch pro každé dítě
1.1 Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení. 1.2 Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci. 1.3 Celá obec je prostorem pro učení.	2.1 Ke každému dítěti se přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby. 2.2 Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí. 2.3 Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí. 2.4 Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).
Priorita 3 – Dobře fungující a stabilní škola	Priorita 4 – Komunitní spolupráce pro vzdělávání
3.1 Škola je strategicky a participativně řízena. 3.2 Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti. 3.3 Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání. 3.4 Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese. 3.5 Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování). 3.6 Škola aktivně spolupracuje s rodiči. 3.7 Školy dobře komunikují s veřejností.	4.1 Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.). 4.2 Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich. 4.3 Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci. 4.4 V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit.





4. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život
Cíl 1.1	Dítě se orientuje v současném světě, umí řešit životní situace a je motivované k celoživotnímu učení. • U dítěte jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence. • Důraz je kladen na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a kritického myšlení, IT dovednosti, polytechnické vzdělávání a jazykovou vybavenost. • Dítě je vedeno k vytvoření pevného hodnotového systému a vědomí vlastní identity a integrity s prostředím, ve kterém žije, vzdělání je v tomto prostředí pevně ukotveno. • Pro dosažení těchto cílů je používána široká škála metod včetně inovativních (např. projektové vyučování, vzdělávání v rámci skupiny heterogenní např. věkově, sociálně apod.). • Dítě je ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností. • Rodiče mohou zvolit pro své dítě alternativní způsob vzdělávání. • Dítě prožívá radost z poznávání (vnitřní motivace k učení).
Indikátory	Měření úrovně gramotnosti (testování) Počet zrealizovaných školních projektů

Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život
Cíl 1.2	Ti, kdo vzdělávají děti, jsou pro svou roli ve vzdělávacím procesu dobře připraveni a mají zajištěné vhodné podmínky pro svou práci. • Sledují trendy ve vzdělávání a celoživotně se vzdělávají. • Používají motivující metody (alternativní a inovativní; umí dítě zaujmout). • Mají možnost sebereflexe a zpětné vazby (koučink, mentorování, supervize). • Jsou pozitivně motivováni a dostávají popisnou zpětnou vazbu. • Jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření. • Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.
Indikátory	Počet vzdělávacích akcí zaměřených na metody vzdělávání Počet škol s mentorem, koučem, supervizí Počet nově vybavených prostorů pro vzdělávání





Priorita 1	Kvalitní vzdělávání pro život
Cíl 1.3	Celá obec je prostorem pro učení. - Na vzdělávání se podílejí i jiné subjekty než jen mateřské, základní a ostatní školy (např. dítě se seznamuje s různými profesemi). - Pro vzdělávání jsou využity veřejné prostory v obci a okolní přírodě (místně zakotvené učení). - Je vytvářeno prostředí pro neorganizované trávení volného času dětí a mládeže.
Indikátory	Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.1	V rámci vzdělávacího systému se ke každému dítěti přistupuje individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby. - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají vytvořené podmínky pro své vzdělávání (děti jakkoliv znevýhodněné, s poruchami učení, mimořádně nadané atd.). - Učitel pracuje s adekvátním počtem dětí. - Učitel využívá personální podporu kvalifikovaných odborníků (např. asistent pedagoga, speciální pedagog) a tvoří s nimi fungující tým. - K realizaci inkluzivního vzdělávání pomáhá učitelé zvyšování odbornosti a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s dalšími pedagogy v rámci regionu i mimo něj.
Indikátory	Počet dětí se SVP integrovaných do hlavního vzdělávacího proudu Průměrný počet dětí na pedagogického pracovníka Počet absolvovaných vzdělávacích akcí na téma inkluze

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.2	Vzdělávací systém podporuje silné stránky dítěte a jeho sebevědomí. - U dítěte dochází k rozvíjení všech druhů inteligence (nejen verbální a logické). - Kariérní poradenství pomáhá k nasměrování dítěte s ohledem na jeho individuální předpoklady. - Součástí vzdělávání je i rozvíjení praktických dovedností (např. manuální zručnost).
Indikátory	Počet škol s proškoleným kariérním poradcem Počet projektů/aktivit směřujících k praktickému vzdělávání





Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.3	Děti mají rovné šance na úspěch – včetně dětí ze znevýhodněného prostředí. - Škola aktivně vyhledává děti potencionálně ohrožené školním neúspěchem. - Škola pomáhá dětem, které jsou ohroženy školním neúspěchem (individuální práce s žákem/dítětem i během školní výuky). - Žáci mají možnost využívat bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu na vyučování (např. odpoledne po vyučování). - Učitelé nabízejí pravidelné individuální konzultace. - Vzdělávací systém se aktivně zaměřuje na děti z vyloučených lokalit i na další děti ohrožené sociálně patologickými jevy.
Indikátory	Počet podpořených dětí ze znevýhodněného prostředí Počet aktivit pro děti ze znevýhodněného prostředí

Priorita 2	Úspěch pro každé dítě
Cíl 2.4	Účastníci vzdělávacího procesu mohou využívat odborné poradenství při řešení problémů – školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a další (např. poradny pro mezilidské vztahy, střediska výchovné péče apod.).
Indikátory	Počet dětí připadajících na jednoho psychologa / speciálního pedagoga / výchovného poradce apod.

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.1	Škola je strategicky a participativně řízena. - Škola má jasně definovanou vizi (profilace školy, filosofie přístupu k žákovi: výkon x rozvoj osobnosti, spokojenost žáka). - Prostřednictvím školské rady se na řízení školy adekvátně podílejí i rodiče a zřizovatel. - Dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů, nepedagogických zaměstnanců, vybavení i prostor školy. - Vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci v rámci pedagogického sboru (celoškolní projekty, společné plánování, nastavení mechanismu zpětné vazby atd.).
Indikátory	Počet škol se strategickým dokumentem Počet aktivit podporujících vzájemnou komunikaci pedagogického sboru Míra spokojenosti s řízením školy (zjišťováno pohovory, anketou)





Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.2	Prostřednictvím finanční a materiální podpory jsou zajištěny kvalitní vzdělávací příležitosti. • Zřizovatel zajišťuje kvalitní a moderní materiální podmínky pro dobré fungování a rozvoj školy včetně málotřídních škol v ORP. • Škola využívá podle svých možností externí zdroje (dotace, sponzorské dary atd.).
Indikátory	Výše prostředků získaných z externích zdrojů

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.3	Škola vytváří bezpečné klima pro všechny účastníky vzdělávání. • Ve škole je funkční systém primární prevence (včetně prevence závislostního chování, sociálně patologických jevů), v jehož rámci škola spolupracuje s odborníky (městskou policií, Policií ČR, neziskovými organizacemi atd.). • V případě výskytu rizikového chování – sociálně patologických jevů – dochází k jejich efektivnímu řešení. • Školní prostory jsou účinně zabezpečeny. • Všichni mají možnost svobodného vyjádření názoru.
Indikátory	Počet škol se zabezpečenými školními prostory Počet osvětových aktivit cílených na bezpečnost a prevenci Míra spokojenosti žáků s klimatem na škole

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.4	Učitelé mají kvalitní podmínky pro výkon své profese. • Je vytvořený prostor pro konstruktivní zpětnou vazbu (např. ze strany vedení školy, České školní inspekce, kolegů, žáků a rodičů). • Mají možnost se vzdělávat (organizační podpora ze strany školy). • Existuje prostor pro sdílení zkušeností (metodických, se vzdělávacími aktivitami atd.). • Mají k dispozici odpovídající materiální zabezpečení (prostory, pomůcky) pro kvalitní vzdělávání.
Indikátory	Počet absolvovaných vzdělávacích akcí pro učitele Existence nástroje pro sdílení zkušeností





Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.5	Žák má možnost aktivně se zapojit do života školy (např. školní noviny, školní parlament, hlasování).
Indikátory	Existence nástroje pro aktivní zapojování žáků do života školy (např. školní parlament) Počet podnětů ze strany žáků

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.6	Škola aktivně spolupracuje s rodiči. • Škola se zajímá o očekávání rodičů a respektuje je jako své partnery. • Efektivně se komunikuje s rodiči (existují konkrétní způsoby komunikace s rodiči a jejich vyhodnocování, např. prostor pro pozitivní zpětnou vazbu). • Rodiče se zapojují do života školy (např. spolek rodičů, různorodá podpora školy ze strany rodičů).
Indikátory	Počet používaných nástrojů pro setkání s rodiči Počet rodičovských aktivit podporujících školu

Priorita 3	Dobře fungující a stabilní škola
Cíl 3.7	Školy dobře komunikují s veřejností. • Existují funkční webové stránky, probíhá aktivní prezentace v médiích, jsou pořádány akce pro veřejnost, školní akce mají komunitní rozměr.
Indikátory	Počet škol s funkčními webovými stránkami Počet článků v místních novinách

Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání
Cíl 4.1	Obec podporuje školní i mimoškolní vzdělávací aktivity (finančně, materiálně, prostorově, lidsky atd.).
Indikátory	Počet podpořených aktivit, projektů





Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání
Cíl 4.2	Obec podporuje spolupráci vzdělávacích institucí, které zřizuje, i všech ostatních aktérů vzdělávání a cení si jich. • Je zřízena pozice koordinátora pro vzdělávání v ORP Mnichovo Hradiště. • Obec poskytuje administrativní podporu (např. při přípravě dotací). • Podporuje se fungování Komise pro výchovu a vzdělávání v rámci Mnichova Hradiště. • Všichni aktéři ve vzdělávání dostávají příležitost pro zveřejnění nabídky vzdělávacích aktivit. • Je podporováno sdílení dobré praxe ve vzdělávání. • Obec si váží vzdělávacích institucí a jednotlivých vzdělavatelů a oceňuje je.
Indikátory	Existence koordinátora pro vzdělávání Počet interakcí (podpořených návrhů a požadavků) Komise pro výchovu a vzdělávání pro Radu města Mnichovo Hradiště Počet realizovaných aktivit sdílení dobré praxe Existence nástroje pro ocenění vzdělavatelů

Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání
Cíl 4.3	Vzdělávací instituce jsou otevřené pro aktivní komunitní spolupráci. • Podporují utváření identity ve vztahu k místu. • Poskytují dle svých možností prostory veřejnosti. • Mají přehled o nabídce vzdělávacích programů dalších institucí a informují o svých vlastních programech. • Vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracují. • Při prevenci, podchycení a řešení problémových jevů spolupracují vzdělávací instituce se systémem sociálních služeb (např. OSPOD).
Indikátory	Počet aktivit/programů podporujících vazbu k místu Počet vzdělávacích akcí uskutečněných mimo školu Počet případů řešených ve spolupráci školy a OSPOD





Priorita 4	Komunitní spolupráce pro vzdělávání
Cíl 4.4	V ORP Mnichovo Hradiště existuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit. • Je zajištěna finanční dostupnost mimoškolních aktivit • Aktéři volnočasových aktivit spolupracují s rodiči. • V oblasti mimoškolních aktivit existuje dostatečný počet lektorů. • Je zajištěna koordinace mimoškolních aktivit.
Indikátory	Počet aktérů mimoškolního vzdělávání v území Míra spokojenosti s nabídkou mimoškolních aktivit





5. VAZBA CÍLŮ NA OPATŘENÍ MAP

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (téma) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Opatření MAP / Cíle MAP	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4
Povinné opatření 1	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita																		
Povinné opatření 2	xxx	xx			xx				xx		xx				xx	x		
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání																		
Povinné opatření 3		xx		xxx	x	xxx	x	x	xx		xx				x	x		
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem																		
Doporučené opatření 1	xx	xx							x		x	xxx				x		x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků																		
Doporučené opatření 2	xxx	xx			xx				xx		xx				xx	x		x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)																		
Doporučené opatření 3					xxx													
Kariérové poradenství v základních školách																		
Průřezové a volitelné opatření 1	xxx	xx							xx		xx				xx	x		x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků																		
Průřezové a volitelné opatření 2	xxx	xx			xx				x		xx				xx	x		x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka																		
Průřezové a volitelné opatření 3	xx	x	x		xx			x		xx	xx					x	x	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků																		
Průřezové a volitelné opatření 4									x		xx					x		x
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků																		
Průřezové a volitelné opatření 5									xxx						xx			
Investice do rozvoje kapacit základních škol																		
Průřezové a volitelné opatření 6	xx	xx	xx	x	x	x	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR																		



6. INVESTIČNÍ PRIORITY

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Mnichovohradištsko.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbarié- rovost školy, školské- ho zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					S vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologie- mi ***			
ZŠ Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, okres Mladá Boleslav IČO: 70989010 RED IZO: 102338001 IZO ZŠ: 600049264	Energetické úspory	8 000 000	2017–2020	3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce učeben	6 000 000	2017–2020	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
	Rekonstrukce odborných učeben	6 000 000	2017–2020	1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Rekonstrukce společných prostor	5 000 000	2017–2020	3.2	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Zvyšování kapacity kmenových tříd	13 000 000	2017–2020	1.2, 3.2, 3.4	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒
	Zvyšování kapacity odborných učeben	8 000 000	2017–2020	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
	Nákup vybavení pro odborné předměty	1 500 000	2017–2020	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
	Nákup vybavení pro kmenové třídy	1 500 000	2017–2020	1.2, 3.2, 3.4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nákup vybavení pro zájmové vzdělávání	1 000 000	2017–2020	1.2, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	



ZŠ Mnichovo Hradiště, Studentská 895 IČO: 70989028 RED IZO: 650052447 IZO: 102338019	Budování nebo úpravy sportovních prostor	1 500 000	2017–2020	1, 2, 3, 2, 3, 4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Úpravy zeleně	2 000 000	2017–2020	3, 2	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Budování venkovních učeben	2 000 000	2017–2020	1, 1, 1, 2, 3, 2, 3, 4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Bezpečnostní prvky	1 000 000	2017–2020	3, 2, 3, 3	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
	Vybavení školní kuchyně	2 000 000	2017–2020	3, 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Budování školní kuchyně a jídelny	40 000 000	2017–2020	3, 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Budování naučných stezek, skleníků	1 500 000	2017–2020	1, 1, 1, 2, 3, 2, 3, 4	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐
	Práce s digitálními technologemi	2 000 000	2017–2020	1, 1, 1, 2, 3, 2, 3, 4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
	Rekonstrukce sportovišť (hřiště)	15 000 000	2017–2023	1, 2, 3, 2, 3, 4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Rekonstrukce topení v budově školy ve Studentské ulici	6 000 000	2017–2023	3, 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Zateplení školy	20 000 000	2017–2023	3, 2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Stavební úpravy odborných učeben	5 000 000	2017–2023	1, 1, 1, 2, 2, 1, 3, 2, 3, 4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐

Bezbariérovost školy ve Studentské ulici	4 000 000	2017–2023	1, 2, 2, 1, 3, 2, 3, 4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Nákup vybavení pro odborné předměty	1 500 000	2017–2023	1, 1, 1, 2, 3, 2, 3, 4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Nákup vybavení pro zájmové vzdělávání	1 000 000	2017–2023	1, 2, 3, 2, 3, 4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Budování venkovních učeben	2 000 000	2017–2023	1, 1, 1, 2, 3, 2, 3, 4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	☐





	Úpravy zeleně a venkovního prostranství školy	2 000 000	2017–2023	3.2	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Digitální technologie	1 500 000	2017–2023	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Moderní digivzdělávání (interakt. tabule + software)	700 000	2018–2023	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐
	Pohodlně do i ze schodů (schodolez)	150 000	2018–2023	1.2, 2.1, 3.2, 3.4	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐
	Dílnička pro děti MŠ a ZŠ	100 000	2017–2020	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Bezbariérový přístup do základní školy	250 000	2017–2021	1.2, 2.1, 3.2, 3.4	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐
	Sportovní hřiště u školy s vybavením	1 000 000	2017–2018	1.2, 3.2, 3.4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Fasáda, zateplení školy	1 000 000	2017–2019	3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Přístavba ZŠ	112 000 000	2017–2019	1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 3.4	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	Rekonstrukce podlah	1 000 000	2017–2019	3.2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Vybavení třídy ICT – interaktivní tabule	300 000	2017–2018	1.1, 1.2, 3.2, 3.4	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐







Pozn.: Zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností.

* Uveďte číslo cíle/cílů.

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory.

**** Bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto.

***** Rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k
18.1.2017 1

V *Mnichově Hradišti* dne *18.1.2017*


Podpis předsedy řídicího výboru MAP

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.