**Příloha č.1**

**Metaanalýza existujících strategických dokumentů v území ORP Mnichovo Hradiště pro oblast vzdělávání**

Prosinec 2016

Obsah

[1. Úvod 3](#_Toc492974404)

[2. Stručný obsah zaměření MAP Mnichovohradišťsko vyplývající z metodiky 4](#_Toc492974405)

[3. Strategické dokumenty na národní úrovni 5](#_Toc492974406)

[3.1. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 5](#_Toc492974407)

[3.2. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 7](#_Toc492974408)

[3.3. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018 7](#_Toc492974409)

[3.4. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 8](#_Toc492974410)

[3.5. Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020 9](#_Toc492974411)

[3.6. Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020 9](#_Toc492974412)

[3.7. Strategie sociálního začleňování 2014-2020 10](#_Toc492974413)

[3.8. Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020 11](#_Toc492974414)

[3.9. Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR 12](#_Toc492974415)

[3.10. Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání 12](#_Toc492974416)

[3.11. Strategie romské integrace do roku 2020 13](#_Toc492974417)

[4. Strategické dokumenty na krajské úrovni 14](#_Toc492974418)

[4.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020 14](#_Toc492974419)

[4.2. Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP SČK) 15](#_Toc492974420)

[5. Ostatní strategické dokumenty 16](#_Toc492974421)

[5.1. Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020 17](#_Toc492974422)

[5.2. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2014 - 2020 17](#_Toc492974423)

[5.3. Program rozvoje města Mnichovo Hradiště 2009 – 2015 18](#_Toc492974424)

[5.4. Strategický plán sociálního začleňování 19](#_Toc492974425)

# Úvod

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán pro rozvoj vzdělávání v ORP Mnichovo Hradiště (dále jen MAP Mnichovohradišťsko nebo zkráceně MAP MH) v souladu (kurzívou jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020*

*Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018*

*Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*

*Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020*

*Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020*

*Strategie sociálního začleňování 2014-2020*

*Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020*

*Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR*

*Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání*

*Strategie romské integrace do roku 2020*

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020

Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP SČK)

*Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020*

*Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2014 - 2020*

*Program rozvoje města Mnichovo Hradiště 2009 – 2015*

# Stručný obsah zaměření MAP Mnichovohradišťsko vyplývající z metodiky

Součástí každého MAP jsou povinná opatření, která se týkají dětí a žáků do 15 let věku:

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Existují i doporučená opatření, jejichž zpracování a naplánování konkrétních aktivit bude následně podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Bude zmapován zájem jednotlivých škol / celého území o podporu těchto témat formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry a informace budou předávány zpracovatelům KAP.

Doporučená opatření jsou tato:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Kariérové poradenství v základních školách

MAP může obsahovat i průřezová a volitelná opatření MAP. Jde o jejich zapracování do udržitelné a dostupné plánované nabídky aktivit školního a mimoškolního vzdělávání pro rozvoj osobnosti, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka („Zažít úspěch“).

V těchto plánovaných aktivitách musí být vždy zahrnuto:

- začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření do těchto aktivit;

- zajištění finanční dostupnosti zavedených aktivit i po ukončení projektu po dobu minimálně 2 let.

Obsahem plánovaných aktivit může být:

- smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků;

- programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

Zaměření aktivit s náměty pro inspiraci:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

- Investice do rozvoje kapacit základních škol

- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání. Tato podmínka neplatí pro investice do předškolního vzdělávání a investice do oblasti inkluzivního vzdělávání.

# Strategické dokumenty na národní úrovni

**Tabulka 1: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ** | |
| **Název** | **dostupné na (link)** |
| Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 | <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020> |
| Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 | <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3> |
| Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018 | <http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf> |
| Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 | <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020> |
| Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020 | <http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez> |
| Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020 | <http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf> |
| Strategie sociálního začleňování 2014-2020 | <http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf> |
| Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020 | <http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf> |
| Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR | <http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelneho_rozvoje/$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf> |
| Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání | <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v> |
| Strategie romské integrace do roku 2020 | <http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/> |

# Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který na období následujících 7 let vymezuje především prioritní cíle a rámcově určuje směry intervence vedoucí k jejich dosažení. Dokument proto vědomě zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, přičemž se předpokládá, že bude dále detailněji propracován popis konkrétních kroků. K tomuto účelu budou využity strategické dokumenty nižšího řádu, které budou mít těsnější vazbu na provádění jednotlivých opatření.

Existují 3 průřezové priority:

Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se přitom nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit, a aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností.

Hlavní cíle:

- Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče

- Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu

- Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělání

- Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání

- Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce

- Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání

- Individualizovat nabídku poradenských služeb

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Strategie vychází z předpokladu, že pro zlepšování učení a každodenních výukových a řídicích praktik ve škole je třeba modernizovat počáteční přípravu učitelů a zároveň významně přispět k soustavnému zlepšování jejich pedagogických dovedností a k dalšímu profesnímu rozvoji v průběhu kariéry. To lze za aktuální výzvu považovat i v oblasti vysokých škol. Akademičtí pracovníci se sice těší značné společenské prestiži, systematickou podporu pro zlepšování výuky však zpravidla nedostávají.

Hlavní cíle:

- Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci

- Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů

- Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů

- Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání

- Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání

- Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta

- Modernizovat hodnocení na úrovni školy

Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

Decentralizace školství ovšem vedla i k velkému roztříštění řízení, k rozmělnění podpůrných kapacit a k problémům s koordinací vzdělávacích politik na úrovni státu, krajů, měst a obcí. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.

Hlavní cíle:

- Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice

- Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání

- Posílit hodnocení vzdělávacího systému

- Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Seznam opatření je uveden v samostatné příloze č.1.

Soulad s MAP:

Dokument je nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s tímto dokumentem. Dosahování cílů, jež navrhuje průřezová priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“ je povinné pro každý MAP. V zájmu MAP jsou i cíle průřezové priority „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“. Ovlivnění realizace cílů průřezové priority „Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém“ není v moci aktérů v ORP Mnichovo Hradiště, ale jejich uskutečnění je samozřejmě žádoucí.

# Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Soulad s MAP:

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Mnichovohradišťsko je a bude v souladu. Soulad bude proto zajištěn i s tímto dokumentem.

# Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Tento dokument při svém zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Ze třech částí dokumentu je pro účely této analýzy důležitá Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém. Struktura akčního plánu je v části B rozložena do pěti strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém. Na každé strategické cestě jsou stanoveny milníky – indikátory, které je nutné naplnit, aby se přiblížily k vizi.

Strategické cesty:

1. Čím dříve, tím lépe

2. Inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny

3. Vysoce kvalifikovaní odborníci

4. Podpůrné systémy a mechanismy financování

5. Spolehlivá data

Část C – Ze školy do práce obsahuje soubor opatření a aktivit, která vedou lepšímu přístupu k zaměstnání a k celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Soulad s MAP:

Jako jeden ze způsobů strategické cesty 2 jsou v dokumentu přímo popisovány Místní akční plány, které budou prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Část C se systémově zabývá problematikou středních škol, která není řešena místními akčními plány. Soulad dokumentu s MAP Mnichovohradišťsko je zajištěn.

# Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitální vzdělávání zde zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

* prosazení otevřených informačních zdrojů
* tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
* inovace RVP
* propojení formálního, neformálního a informálního učení
* digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
* zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
* podpora připojení k internetu
* podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
* příprava podmínek pro sběr velkého množství dat

Soulad s MAP:

MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s touto strategií. Podpora lepšího materiálního vybavení IT, stejně jako podpora digitálních kompetencí učitelů patří mezi cíle MAP Mnichovohradišťsko.

# Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

* Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
* Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
* Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
* Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
* Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
* Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
* Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
* Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
* Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
* Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
* Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
* Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
* Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Soulad s MAP:

MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s touto koncepcí. Podpora neformálního vzdělávání, volnočasových aktivit, zaměstnatelnosti mládeže, iniciativy a podnikavosti jsou prvky, které MAP Mnichovohradišťsko považuje za důležité.

# Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Její součástí je i oblast vzdělávání a školství. Zdůrazňuje se především nutnost reagovat na populační vývoj a změny v demografické struktuře dětí a žáků, které budou mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s touto strategií. Kvalita, flexibilita a efektivita vzdělávání a inkluze jsou obecné principy, jež navrhuje i MAP Mnichovohradišťsko.

# Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 Strategie vychází z „Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Účelem Strategie je přispět k plnění národního cíle redukce chudoby a sociálního vyloučení, ke kterému se ČR zavázala v rámci evropského cíle v této oblasti strategie Evropa 2020. Česká republika se současně zavázala vyvinout úsilí vedoucí ke snížení počtu osob ohrožených chudobou, materiální deprivací nebo žijících v domácnostech s nízkou pracovní intenzitou o 30 000 osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpora rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Cíl – Podpora rodiny: Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnosti s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti slaďování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (z hlediska vzdělávání):

c) Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami

d) Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež;

g) Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti;

h) Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci;

Jednou z nezbytných podmínek pro vzdělávání dětí v běžných třídách je vybudování prostředí „rovného přístupu“ v českých základních školách.

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Opatření pro splnění cíle:

a) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;

b) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);

c) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);

d) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;

e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;

f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;

g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;

h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.

Soulad s MAP:

MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s touto koncepcí. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je povinným tématem MAP.

# Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

V oblasti vzdělávání dokument uvádí 5 hlavních problémů a potřeb rozvoje:

1. Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání

2. Nerovný přístup a nízká schopnost rozvíjet individuální potenciál žáků a studentů

3. Nesoulad vzdělávání s požadavky trhu práce

4. Kvalita vysokoškolského vzdělávání a využití jeho potenciálu pro konkurenceschopnost

5. Neuspokojivá kvalifikační struktura v oblasti zemědělství, potravinářství a lesnictví

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, která se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s tímto dokumentem. Zlepšování vzdělávací infrastruktury a rovný přístup k ní, soulad vzdělávání s pracovním trhem jsou principy, jež navrhuje i MAP Mnichovohradišťsko.

# Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, který má za cíl vytvořit konsensuální rámec pro zpracování dalších materiálů koncepčního charakteru (sektorových politik či akčních programů).

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

* Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
* Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Vzdělávání jako takové je zmiňováno na mnoha místech dokumentu, v souvislosti s řešenou tématikou (např. v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ je mj. zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty či v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.).

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj a zkvalitňování systému vzdělávání jsou obecné principy, jež navrhuje i MAP Mnichovohradišťsko.

# Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti[[1]](#footnote-1) v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a klade si za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ČR.

V dokumentu jsou navrhována tato opatření:

* přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
* budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
* poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Soulad s MAP:

MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání je povinným tématem MAP.

# Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Lepší vzdělávání Romů, především romských dětí, je konsensuálně považováno za jeden z nejdůležitějších předpokladů úspěšné integrace. Základními problémy v oblasti vzdělanosti zůstávají vzdělanostní propast mezi Romy a většinovou populací, vysoké zastoupení romských dětí ve vzdělávání s nižšími ambicemi, trendy k segregaci romských dětí v základním, předškolním a částečně i středním vzdělávání a malá připravenost romských dětí na školu v důsledku malého zapojení romských dětí do předškolního vzdělávání, ale také nízká úroveň připravenosti pedagogických pracovníků na práci a s dětmi pocházejícími z odlišného kulturního zázemí.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle:

1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči

2 - Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi

3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzívního vzdělávání

4 - Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních

5 - Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání

6 - Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení

Splněním uvedených specifických cílů by mělo být dosaženo stanovené vize:

Romské děti dosahují v průměru stejného vzdělání jako děti neromské. Vzdělanostní struktura Romů se přibližuje vzdělanostní struktuře neromské populace. Romské děti již nejsou nadreprezentovány ve vzdělávacích programech s nižšími vzdělávacími ambicemi a jejich potenciál je rozvíjen k dosažení osobního maxima. Nadané romské děti jsou podporovány státem a společností v ambicích po dosažení vyššího vzdělání.

Soulad s MAP:

MAP Mnichovohradišťsko bude v souladu s tímto dokumentem. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je však rovný přístup ke vzdělávání pro všechny.

# Strategické dokumenty na krajské úrovni

**Tabulka 2: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategické dokumenty na krajské úrovni** | |
| **Název** | **dostupné na (link)** |
| Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020 | http://kap-stredocesky.cz/dokumenty/metodicke/63 |
| Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP SČK) | http://kap-stredocesky.cz/dokumenty/k-doplneni/136 |

# Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020 (dále jen dlouhodobý záměr) vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Středočeského kraje a definuje potřeby, záměry a cíle vzdělávací politiky Středočeského kraje.

Východiskem pro dlouhodobý záměr je návaznost na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2012 (dále jen Dlouhodobý záměr 2012). Dokument rovněž zmiňuje připravovaný Krajský akční plán.

Dokument definuje aktivity Středočeského kraje v jednotlivých typech vzdělávání.

V předškolním vzdělávání jsou to např.:

1. Připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zejména při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin a etnických menšin, a tím přispět k vytvoření dostatečné kapacity volných míst, hlavně prostřednictvím Fondu rozvoje obcí a měst (dále jen FROM).

2. Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání a zaměřit se na manuální zručnost a polytechnický rozvoj osobnosti, např. prostřednictvím „Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence“.

3. Podpořit předškolní výchovu dětí, zaměřit se na rozvoj řeči a vytvářet logopedické třídy v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj.

4. Modernizovat vybavení mateřských škol a případně podle potřeb přispívat na vybudování bezbariérových přístupů v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj

5. Ve spolupráci s MŠMT podporovat vznik míst pro asistenty pedagoga také u dětí předškolního věku

6. Podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti (např. technické hračky a stavebnice) začleněním do připravovaných krajských akčních plánů – KAP na následující období let 2016–2022 a v rámci toho spolupracovat při přípravě místních akčních plánů vzdělávání – MAP.

U základního vzdělávání je cílem „Modernizace škol a podpora navyšování kapacit základních škol v návaznosti na demografický vývoj“ a „Sledování a hodnocení kvality základního vzdělávání ve Středočeském kraji“ a mezi hlavní úkoly patří např. tyto:

1. Je třeba věnovat náležitou pozornost technické výchově a praktickým dovednostem.

2. Podporovat spolupráci základních škol se středními školami k zatraktivnění výuky a rozšiřování technických oborů pro další rozvoj vzdělávání i v rámci udržitelnosti projektu Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem – CPTO.

3. Podporovat ze Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence rozvoj manuálních dovedností formou kroužků a dílen.

4. Podporovat záměr MŠMT při rozvoji a navyšování dostatečných kapacit z FROMU i prostřednictvím KAPu a MAPu v souvislosti s demografickým vývojem.

5. Podporovat ve spolupráci se Středočeským inovačním centrem (SIC) a dalšími subjekty identifikaci a další práci s talenty (nadanými žáky a studenty s dalším rozvojovým potenciálem).

Dlouhodobý záměr také definuje aktivity i v dalších typech vzdělávání (střední, vyšší odborné, základní umělecké a jazykové, zájmové, další a školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, školská poradenská zařízení a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči).

Soulad s MAP:

Nutné je zajistit soulad s aktivitami v předškolním vzdělávání (povinná součást MAP) a v základním vzdělávání. Oblasti středního vzdělávání a vyššího odborného vzdělávání nejsou do MAP Mnichovohradišťsko zahrnuty.

# Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje (KAP SČK)

Cílem projektu je plánovat společné nebo sdílené aktivity v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy kraje a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, slabších žáků a rozvoj potenciálu každého žáka. Projekt musí naplňovat tento cíl prostřednictvím vzdělávání a organizace tematických setkávání ředitelů středních a vyšších odborných škol zaměřeného na zlepšení řízení těchto škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. V rámci činnosti projektového týmu proběhne příprava/zpřesnění, realizace a vyhodnocování krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP), které budou nástrojem implementace vybraných specifických opatření OP VVV. KAP bude řešen ve spolupráci všech aktérův území a za metodické přípravy KAP odborným garantem.

Součástí aktivit bude rovněž společné plánování investičních akcí v území z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), výběr a příprava týmu metodiků pomáhajících realizovat krajské strategie, výběr a příprava týmu metodiků pomáhajících realizovat tematické intervence v krajích, výběr a příprava koordinátorů krajských strategií, propagace, řízení, aktivizace zainteresovaných aktérů ve vzdělávání (StakeHolderů) v území.

Výstupem bude koncepční dokument včetně přehledu opatření k jednotlivým oblastem ve vzdělávání.

Dokument je ve fázi připomínkování, je v něm navrženo 10 obecných priorit:

1: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli

2: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

3: Podpora polytechnického vzdělávání

4: Rozvoj škol jako center dalšího profesního a odborného rozvoje

5: Rozvoj Kariérového poradenství

6: Podpora inkluze, plošná podpora inkluze VOŠ, SŠ

7: Rozvoj výuky cizích jazyků

8: ICT kompetence

9: Čtenářská a matematická gramotnost

10: Mládež a sport

Některé priority řeší i aktivity na základních školách. Konkrétně jde o spolupráci SŠ a ZŠ v polytechnické výchově (cíl A3.1.1) a rozvoji škol jako center celoživotního učení (B4.1.1), metodickou podporu výuky průřezového tématu Člověk a svět práce (C5.1.1), spolupráci SŠ zřízených podle § 16 odst.9 školského zákona se ZŠ (A6.1.4). Dále se KAP tematicky dotýká i dalších témat jako je podpora Středočeského kraje dětem, žákům a studentům dojíždějícím do školy (A6.1.3), podpora technických a přírodovědných kroužků ve školách a domovech dětí a mládeže (B10.1.1) a vypracování Analýzy potřeb nevládních neziskových organizací a dalších organizací v oblasti sportu a volného času.

Soulad s MAP:

Dokument bude přímo nadřazen MAP Mnichovohradišťsko. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídícím výboru. Případná výstavba nadstandardního a excelentního vzdělávacího prostoru povinně podléhá souhlasu posouzení Pracovní skupinou Vzdělávání při KAP SČK.

# Ostatní strategické dokumenty

**Tabulka 3: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategické dokumenty ostatní** | |
| **Název** | **dostupné na (link)** |
| Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020 | http://www.craj-ops.craj.cz/search.php?rsvelikost=sab&rstext=all-phpRS-all&rstema=76 |
| Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2014 - 2020 | http://www.lagpodralsko.com/?p=clanky/clld-lag-podralsko-2014-2020 |
| Program rozvoje města Mnichovo Hradiště 2009 – 2015 | http://www.mnhradiste.cz/radnice/strategicke-dokumenty/rozvoj-mesta/prm |

# Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny OPS pro Český ráj. To zahrnuje v rámci ORP Mnichovo Hradiště 20 obcí z celkových 22 (pouze obce Dolní Krupá a Rokytá patří do území místní akční skupiny LAG Podralsko).

Na vzdělávání je zaměřena podoblast 1.1 Vzdělávání (ta je součástí strategické oblasti 1 Život v obcích). Specifickým cílem podoblasti 1.1 je vyhovující a dostupná síť škol všech stupňů, poskytujících kvalitní vzdělávání, odpovídající potřebám pracovního trhu, dostatečná nabídka služeb mimoškolního a celoživotního vzdělávání. V podoblasti 1.1 je navrženo těchto 8 opatření.

1.1.1 Investice do budov, zařízení a vybavení škol všech stupňů a základních uměleckých škol s cílem zlepšení uživatelského komfortu, snížení nákladů na provoz, úspory vody a energií apod.; důležitá je dlouhodobá udržitelnost a efektivita provozu

1.1.2 Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školských zařízení

1.1.3 Rozvoj programů mimoškolního a celoživotního vzdělávání

1.1.4 Podpora komunikace a spolupráce škol, obcí a zaměstnavatelů v území

1.1.5 Podpora komunitní role škol a multifunkčního využívání školních budov a prostor

1.1.6 Rozvoj moderních, alternativních forem vzdělávání

1.1.7 Podpora integračních a inkluzivních programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně slabých rodin na všech stupních škol i v oblasti celoživotního vzdělávání

1.1.8 Podpora schopnosti školských zařízení všech typů administrovat projekty financované z veřejných i soukromých finančních zdrojů

Soulad s MAP:

Opatření 1.1.7 a z části i 1.1.1 a 1.1.6 naplňují povinná opatření MAP, všechna opatření jsou svým zaměřením v souladu s profilací MAP Mnichovohradišťsko.

# Strategie komunitně vedeného místního rozvoje LAG Podralsko na období 2014 - 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny LAG Podralsko. To zahrnuje v rámci ORP Mnichovo Hradiště pouze 2 obce (Dolní Krupá a Rokytá) z celkových 22 (zbylé obce patří do území místní akční skupiny OPS pro Český ráj).

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 1.2: Zvýšení dostupnosti a kvality vzdělání. Součástí tohoto specifického cíle jsou 2 opatření:

1.2.1: Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání – navrženy jsou tyto aktivity: pořízení didaktických pomůcek, vzdělávání pedagogů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, síťování MŠ a ZŠ, podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání, podpora spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, odporníků – asistenti, školní psychologové, pedagogicko - psychologické poradny, vzdělávací programy v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti apod.…

1.2.2: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – navrženy jsou tyto aktivity: výstavba, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, laboratoří pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti, používání digitálních technologií, úprava budov a učeben pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení

Soulad s MAP:

Některé aktivity v obou opatřeních naplňují povinná opatření MAP. U opatření 1.2.1 je výslovně uvedeno, že bude mj. podpořeno v rámci zpracování Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP). Obě výše uvedená opatření jsou svým zaměřením v souladu se zamýšlenou profilací MAP Mnichovohradišťsko.

# Program rozvoje města Mnichovo Hradiště 2009 – 2015

Tento dokument je komplexním rozvojovým dokumentem města Mnichovo Hradiště pro koordinaci rozvoje města v návrhovém období.

Dokument je v poměrně vysoké míře obecnosti, o školství a vzdělávání se stručně zmiňuje Dílčí cíl 2 - Rozvinutá občanská vybavenost města a posílení úlohy Mnichova Hradiště jako spádového centra, kde se konstatuje toto: „Důležitou úlohou v rámci naplňování tohoto cíle je stabilizace a posílení spádové funkce města v oblasti školství, zdravotnictví, veřejné správy i ve službách, ovšem za respektování a využití všech důležitých vazeb na Mladou Boleslav.“

V programovém úkolu 4 Rozvoj bydlení a občanské vybavenosti se jako jedna z rozvojových aktivit navrhuje rekonstrukce ZŠ Studentská.

V programovém úkolu 7 Rozvoj služeb zajišťujících péči o občany a podpora občanských aktivit se jako jedna z rozvojových aktivit navrhuje koncepční řízení rozvoje školství.

Soulad s MAP:

Aktivity zmíněné výše jsou v souladu s profilací MAP. Soulad dokumentu s MAP Mnichovohradišťsko je proto zajištěn.

# Strategický plán sociálního začleňování

V ORP Mnichovo Hradiště existuje podle Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z května 2015 jedna sociálně vyloučená lokalita v obci Klášter Hradiště nad Jizerou. Strategický plán sociálního začleňování není pro území zpracován.

1. Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. [↑](#footnote-ref-1)